

Урок русского языка

2 класс.

Учитель: Касатьева Ю.П.

Тема урока: «Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме».

Тип урока: комбинированный.

Задачи урока:

Предметные:

-систематизация и расширение знаний обучающихся о различии твёрдых и мягких согласных звуках в середине и в конце слова, обозначение мягкости согласных на письме, применение правил переноса слов с Ь.

Метапредметные:

Личностные:

- принимать и осваивать ценностно – смысловую ориентацию обучающихся, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

Регулятивные:

- формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале,
- понимать учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя.

Познавательные:

- учить выделять и формулировать познавательную цель;
- извлекать информацию из предложенного задания;
- на основе анализа делать выводы, развивать умение рассуждать, доказывать, строить речевое высказывание (в устной и письменной форме).

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальная, коллективная, парная, самостоятельная

Коммуникативные:

- учить уметь слушать собеседника и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Планируемый результат: уметь самостоятельно выполнять задания, используя полученные знания, уметь оценивать свою работу и работу одноклассников.

Средства обучения: мультимедийные средства обучения.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Самоопределение к деятельности	<p>- <i>Садитесь, пожалуйста!</i></p> <p>- Мне очень приятно видеть, что вы готовы. Вы готовы меня слушать и слышать. Хочется вам пожелать, чтобы хорошее настроение не покидало вас в течение всего урока. Пожелаем мысленно себе и каждому из вас удачи!</p>	Выражают готовность к уроку.
II. Актуализация пробного учебного действия (целеполагание)	<p>- Тему нашего урока поможет сформулировать стихотворение, которое я Вам сейчас прочитаю:</p> <p>1 слайд</p> <p>Мягкий знак – хитрый знак. Не называть его никак. Он не произносится, Но часто в слово просится.</p>	

	<p>Почему у дома угол Превратился сразу в уголь, Без пожара, просто так? Это сделал мягкий знак.</p> <p>Мягкий знак, мягкий знак – Без него нельзя никак! Без него не написать Тридцать, девять, десять, пять.</p> <p>Вместо шесть получим шест, Вместо есть напишем ест. Станут пенками пеньки, Уголками – угольки.</p> <p>Банька в банку превратится. Вот что может получиться, Если будем забывать Мягкий знак в словах писать.</p> <p>- Ребята, о какой букве говорилось в стихотворении?</p> <p>- Что обозначает Ь?</p> <p>- Почему она такая важная?</p>	<p>Зачем нужен Ь. Правописание слов с Ь.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>О букве Ь.</p> <p>Мягкость согласных.</p> <p>Смягчает согласные, меняет слова.</p>
--	--	--

	<p>Зачем она нужна?</p> <p>Попробуйте сформулировать тему нашего урока.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>А теперь попробуйте поставить задачи нам на урок.</p> <p>- Чему мы должны научиться?</p> <p>- Сегодня на уроке мы продолжим учиться различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать мягкость согласных на письме с помощью Ь;</p> <p>- повторим правила переноса слов с Ь в середине;</p>	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме</p>
<p>III. Локализация индивидуальных затруднений</p>	<p>2 слайд</p> <p>- Начнём нашу работу с каллиграфической минутки</p> <p>- Посмотрите на доску. Я записала почти одинаковые слова из стихотворения парами. Посмотрите внимательно, чем они отличаются?</p>	<p>С Ь и без него.</p>

	<p>Составим транскрипцию на доске одной из пар слов.</p> <p>3 слайд</p> <p>Ваша задача записать красиво эти слова.</p> <p>- Следите за осанкой при письме, пишите красиво!</p> <p>- Где встречается Ъ? Подчеркните Ъ.</p> <p>- Оцените свою работу. Подчеркните самые красивые буквы, сочетания.</p> <p>Старайтесь писать так всегда!</p>	<p>Угол – уголь</p> <p>шест – шесть</p> <p>пенки – пеньки</p> <p>уголки – угольки</p> <p>банка - банька</p>
<p>IV. Построение проекта и коррекция выявленных затруднений</p>	<p>- Догадайтесь, о ком идет речь. Запишите слова в тетрадь.</p> <p>4 слайд</p> <p>- Ты откуда, ты откуда</p> <p>Прилетел к нам, красногрудый?</p> <p>- Облетел я всю Сибирь.</p> <p>- Как зовут тебя?</p> <p>(Снегирь)</p> <p>Трав копытами касаясь, Ходит по лесу красавец, Ходит смело и легко, Рога раскинул широко.</p> <p>(Лось)</p>	<p>Снегирь, лось, гусь, медведь, заяц.</p> <p>В их названиях есть Ъ – показатель мягкости.</p>

	<p>По лужку он важно бродит, Из воды сухим выходит, Носит красные ботинки, Дарит мягкие перинки. (Гусь)</p> <p>В сказках он всегда косолапый. (Медведь)</p> <p>Летом – серый, зимой – белый. (Заяц)</p> <p>- Кто догадался и готов поделиться своими мыслями с нами, почему именно они наши гости? Все ли? (Замечают ошибки)</p> <p>5слайд - Молодцы. Проверьте, правильно ли у вас написано.</p> <p>6 слайд - Давайте проверим. Оцените себя.</p>	<p>Предположения детей</p> <p>Слова написаны с ошибками, нет Ь. Слово ЗАЯЦ лишнее.</p> <p>Записывают слова</p> <p>Оценивают свою работу</p>
--	--	---

	<p>- Кто доволен своей работой ?</p> <p>- Найдите слово с проверяемой гласной. Напишите проверочное слово.</p> <p>- Найдите словарные слова.</p> <p>- Составьте предложение ,используя данные слова .</p> <p>- Запишите предложение в тетрадь.</p>	Предположения детей
V. Реализация построения проекта	<p>Карточка 1.</p> <p>- Спишите. Разделите слова для переноса. Где нужно, поставьте Ь.</p> <p>- Вспомните правила переноса. Почему нельзя отрывать Ь от согласного?</p> <p>Ден _ ки , крыл _ цо , учител _ ница, маль _ чик, верност_, л _ вы, олен_, мен _ ше.</p> <p>- А теперь проверим себя!</p>	

	Поменялись тетрадями. Проверили соседа.	(Работа в парах)
VI. Физкультминутка	- Ребята, давайте немного отдохнём.	Выполняют упражнения.
VII. Самостоятельная работа с самопроверкой	<p>(карточка №2)</p> <p>- Составь пословицу и запиши 1 понравившуюся. Подчеркни Ъ, показатель мягкости.</p> <p>- Объясни их смысл.</p> <p>Труд всегда даёт, а лень берёт. Доброе слово человеку, что дождь в засуху. Не гордись званием, а гордись знанием. Меньше говори, больше делай. Не на пользу читать, коли только вершки хватать.</p>	Индивидуальная, парная, самостоятельная деятельность обучающихся.
VIII. Включение в систему знаний и повторение	<p>- Наш урок подходит к концу.</p> <p>- Что важного мы узнали на уроке?</p> <p>- Как обозначать мягкость согласных на письме?</p> <p>- Как переносить слова с Ъ?</p>	Высказывания детей

	<p>- На какие правила нам встретились слова?</p> <p>- Что вы должны запомнить?</p>	
IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке	<p>Знаю, могу!</p> <p>Справляюсь!</p> <p>Трудно!</p> <p>Красная точка на полях – самое трудное задание, зелёная – самое простое. Оцените себя.</p>	