

Технологическая карта урока окружающего мира в 4 классе.

Учитель: Касатьева Ю.П.
Тема: Мудрый выбор (Крещение Руси)
Планируемые результаты:

- Понимание роли князя Владимира в принятии христианской веры на всей Руси;
- Понимание причин, по которым князь Владимир принял христианство и принял решение о крещении всей Руси и умение их объяснять;
- Умение отмечать важное событие на «ленте времени» (Крещение Руси -988 год.);
- Понимание роли Кирилла и Мефодия в составлении славянской азбуки и переводе Евангелия на славянский язык;
- Умение перечислись и объяснять заповеди христиан

Работа направлена на развитие следующих Регулятивных УУД:
-целеполагание, как постановка учебной задачи
-прогнозирование, предвосхищение результата
-оценка, выделение и осознание обучающимися , что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ресурсов	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	2	3	4	5
1	Организационный момент		Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Дети приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку
2	Проверка домашнего задания		На прошлом уроке мы с вами изучили тему «Истоки Древней Руси». Сейчас мы напишем небольшой Блиц-опрос.	Учащиеся отвечают на вопросы Блиц-опроса.
3	Актуализация знаний и сообщение темы урока	Буквы, записанные на доске	Чтобы понять, о чем мы будем говорить на уроке, составьте слово из букв, записанных на доске. (должно получиться слово «Крещение»).	Составление слова, отгадывание темы урока, ответы на вопросы, постановка целей урока.
			-Что вы знаете о процессе крещения? -О крещении кого или чего мы будем говорить на уроке? -О чем мы узнаем на уроке? -Что нам поможет узнать новое по теме урока? -Какие цели мы можем поставить для себя на этот урок? Как мы их сможем достичь?	

			<p>-Какого результата мы сможем достичь в конце урока?</p> <p>-Запишите в тетради тему урока.</p> <p>-Начертите у себя в тетради лесенку.</p> <p>Сейчас мы находимся внизу лесенки, так как только начинаем изучать тему урока.</p>	Учащиеся записывают тему урока, чертят в тетради лесенку.								
4	Объяснение нового материала	<p>Мудрый выбор. Текст. Учебник с. 20-21</p> <p>Демонстрация иллюстраций</p>	<p>-Начертите у себя в тетради следующую таблицу, которая вам будет нужна для работы с текстом:</p> <table><tr><td>«✓»</td><td>«+»</td><td>«-»</td><td>«?»</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Вот расшифровка ее обозначений:</p> <p>«✓»- уже известно ранее;</p> <p>«+»- новое;</p> <p>«-»- думал иначе;</p> <p>«?»- не понял, есть вопросы.</p> <p>-Внимательно прочитайте текст на страницах 20-21 и заполните столбики таблицы.</p> <p>-Что уже было известно вам ранее?</p> <p>-Что для вас оказалось новым?</p> <p>-О каких событиях вы подумали иначе?</p> <p>-Какие вопросы возникли у вас во время прочтения текста?</p> <p>-Что нужно сделать, чтобы найти ответы на эти вопросы?</p> <p>-Какие христианские заповеди вы запомнили?</p> <p>-посмотрите на задание к иллюстрациям. Что на них изображено?</p> <p>Сравните их эти храмы.</p> <p>А теперь на ранее начерченной в тетради «ленте времени» отметьте век и год Крещения Руси.</p>	«✓»	«+»	«-»	«?»					<p>Чертеж учащимися таблицы в тетради, чтение текста, заполнение таблицы insert</p> <p>Ответы учащихся на вопросы.</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Работа с «лентой времени».</p>
«✓»	«+»	«-»	«?»									
5	Закрепление изученного материала.	Мудрый выбор. Текст. Учебник с. 20-21	Ребята, чтобы понять, как вы и ваши одноклассники поняли новую тему, Я предлагаю вам составить для	Составление вопросов с помощью записей в тетради и учебника, задавание их одноклассникам (соседу по парте).								

			них вопросы по теме урока, которые вы потом друг другу зададите.	
6	Итог урока	Мудрый выбор. Текст. Учебник с. 23	<p>-Ребята, вернитесь к лесенке у себя в тетради, и на соответствующей тому, на сколько вам все было понятно на уроке, на сколько все получилось, ступеньке поставьте большую точку: <u>На верхней ступеньке</u> - все получилось, все понятно; <u>В середине лесенки</u> - остались небольшие вопросы, нужно повторить материал; <u>Внизу лесенки</u> – плохо получилось, осталось много непонятного. Поднимите руки, кто оказался на верхней ступеньке? На средней? На нижней?</p> <p>А теперь давайте подумаем, какой мы можем сделать вывод по материалу, изученному на уроке? Прочитайте рубрику «Сделаем вывод» в учебнике. Похож ли ваш вывод на вывод автора?</p>	<p>Учащиеся с помощью рук показывают соответствующий символ.</p> <p>Учащиеся ставят точку на соответствующей ступеньке лесенки в тетради.</p> <p>Ответы учащихся.</p>
7	Домашнее задание		Объяснение домашнего задания. Учебник с. 20-23 читать, работать с рубрикой «Календарь памятных дат» (найти сведения о княгине Ольге и Кирилле и Мефодии), Проверим себя, записи в тетради.	Запись домашнего задания