

Цели:

- Актуализировать знания о единицах измерения времени: минута, час.
- Актуализировать умение переводить единицы измерения времени: часы в минуты и наоборот.
- Актуализировать умение выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел.
- Ввести:
  - понятия «секунда», «секундомер», «сутки», «неделя», «месяц», «год», «век»; «дорожная карта проекта»;
  - соотношение величин времени.
- Научить:
  - соотносить значения разных единиц измерения времени и обосновывать своё мнение;
  - рассказывать о соотношении единиц измерения времени;
  - рассказывать алгоритм составления и оформления дорожной карты проекта;
  - переводить единицы измерения времени: секунды в минуты и наоборот;
  - выражать величину в указанных единицах измерения времени;
  - решать задачу и оформлять её вычисление, используя именованные величины измерения времени;
  - составлять и оформлять дорожную карту проекта;
  - выполнять учебное задание, используя алгоритм;
  - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания;
  - формулировать высказывание, собственное мнение, используя математические термины.

Задание 1 (3)

Назовите известные вам единицы измерения времени. (*Минута, час.*)

Назовите приборы, которыми измеряют время.

Расскажите о видах часов, которые вам известны.

Назовите главное назначение часов.

Сообщение учителя

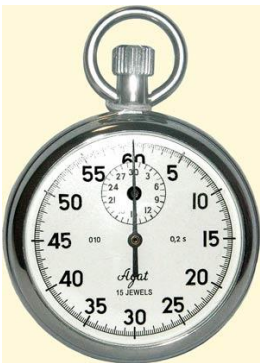
Промежутки времени меньше одной минуты измеряют секундами.

Секунда — это основная единица времени, которая составляет 1/60 часть минуты, поэтому в одной минуте 60 секунд. Прибор для измерения времени в секундах называется *секундомером*. На циферблате часов секундную стрелку делают тонкой в отличие от минутной. В математике слово «секунда» записывают так: с (без точки). Например: 1 с, 30 с, 9 мин 45 с, 600 с.

В математике существует соотношение величин времени, которое показывает их количественную взаимосвязь. Например:

1 мин = 60 с

1 ч = 60 мин = 3 600 с



Задание 2 (3)

Раскройте значение слов «секунда», «секундомер».

Назовите количество секунд, которое содержит 1 минута.

Назовите количество минут, которое содержит 1 час.

Какое условное обозначение секунды используется при письме?

Назовите количество секунд, которое содержится в 5 мин, используя соотношение величин.

Задание 3 (П)

Верно ли, что 1 мин содержит 100 с? Обоснуйте своё мнение.

Верно ли, что 160 с содержит 2 мин? Обоснуйте своё мнение.

Задание 4 (У) Учебник, ч. 2, с. 7, № 1, с взаимопроверкой.

Напишите количество секунд, которое показывает каждый циферблат.

Задание 5 (У) Учебник, ч. 2, с. 8, № 3; с. 9, № 2, с самопроверкой.

Выразите данную величину в секундах.

Задание 6 (У) Учебник, с. 8, № 2, с самопроверкой.

Решите задачу и оформите её вычисление, используя именованные величины.

Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, ч. 2, с. 12, № 3, 6, с самопроверкой.

Выразите величину в указанных единицах измерения.

Сообщение учителя

Время измеряется не только в часах, минутах и секундах. Существуют и более крупные единицы измерения времени. Это сутки, неделя, месяц, год и век.

В сутках 24 часа. В одной неделе 7 суток.

В году 12 месяцев: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

В январе — 31 день, в феврале — 28 дней, в марте — 31 день, в апреле — 30 дней, в мае — 31 день, в июне — 30 дней, в июле — 31 день, в

Диагностические задания:

1. Допишите предложение:

Високосный год — это...

Обычный год — это...

Век — это...

2. Учебник, ч. 2, с. 8, № 4.

Решите задачу и оформите её вычисление, используя именованные величины.

3. Выразите величину в указанных единицах измерения.

5 мин = ... с

12 мин 35 с = ... с

3 ч = ... мин

7 сут. = ... ч

2 нед. = ... сут.

10 лет = ... мес.

4 в. = ... лет

Познавательные умения:

— раскрывать значение понятий «секунда», «секундомер», «сутки», «неделя», «месяц», «год», «век», «дорожная карта проекта» и использовать их в активном словаре;

— соотносить значения разных единиц измерения времени и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание, используя алгоритм;

— выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.

Коммуникативные умения:

— формулировать высказывание, собственное мнение, используя математические термины.

Предметные умения:

— рассказывать о соотношении единиц измерения времени;

— рассказывать алгоритм составления и оформления дорожной карты проекта;

— переводить единицы измерения времени: секунды в минуты и наоборот;

— выражать величину в указанных единицах измерения времени;

— решать задачу и оформлять её вычисление, используя именованные величины измерения времени;

— составлять и оформлять дорожную карту проекта.

	<p>августе — 31 день, в сентябре — 30 дней, в октябре — 31 день, в ноябре — 30 дней, в декабре — 31 день.</p> <p>Три года, идущие друг за другом и содержащие по 365 дней, называют обычными, четвёртый год — високосным, потому что он содержит 366 дней, так как в феврале такого года 29 дней.</p> <p>Например: високосные годы — 2008 г., 2012 г., 2016 г., 2020 г.</p> <p>100 лет составляет век. От начала нашего летосчисления прошло 20 полных веков; мы живём в XXI веке.</p> <p><b>Задание 8 (З)</b></p> <p>Объясните значение слов «сутки», «неделя», «месяц», «год», «век».</p> <p>Назовите количество месяцев в году.</p> <p>Назовите месяцы, в которых по 31 дню; по 30 дней.</p> <p>Назовите месяц, в котором меньше 30 дней.</p> <p>Назовите месяц, в котором вы родились.</p> <p>Назовите количество дней в этом месяце.</p> <p>Назовите месяц, с которого начинается новый год.</p> <p>Назовите месяц, с которого начинается новый учебный год.</p> <p>Назовите первый месяц лета.</p> <p>Назовите век, в котором мы сейчас живём, и век, ему предшествующий.</p> <p>Назовите любой високосный год XX века, XXI века.</p> <p><b>Задание 9 (П)</b></p> <p>Верно ли, что в июле 30 дней? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Верно ли, что 2015 год будет високосным? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 10 (У)</b> Учебник, с. 59, № 1, с самопроверкой.</p> <p>Выразите данную величину в указанных единицах.</p> <p><b>Задание 11 (У)</b> Учебник, с. 61, № 4—6, с самопроверкой.</p> <p>Решите задачу и оформите её вычисление, используя именованные величины.</p>	
Рефлексивная деятельность		
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>• Научить:</p> <p>— соотносить полученный результат с поставленной целью;</p> <p>— оценивать результат учебной деятельности.</p>	<p><b>Самоанализ</b></p> <p><b>I. Задание.</b></p> <p>Закончите предложения:</p> <p><i>1. Мне важно научиться выражать величину в указанных единицах, потому что...</i></p> <p><i>2. Для того чтобы соотнести величину в разных единицах, нужно...</i></p> <p><b>Самооценка</b></p> <p><b>II. Задание.</b></p> <p>Закончите предложение:</p> <p><i><b>Я ... (очень, не очень) доволен(льна) результатом работы, которую сделал(а) ... (самостоятельно, с помощью одноклассника, учителя).</b></i></p>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <p>— проявлять осознание успешности при изучении темы.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>— оценивать результат собственной деятельности.</p>