

РАССМОТРЕНО:  
На заседании Педагогического совета  
Протокол № 4 от 21.02.2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ школы «ЛАДА»  
Е.Н. Квашенникова  
Приказ № 133 от 17.03. 2025г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутришкольной системе оценки качества образования**  
**ЧОУ школы «ЛАДА»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Частном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «ЛАДА», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 22.06.2024г.;
- приказа Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями от 03.08.2023г.;
- приказа Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказа Минпросвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения), с изменениями от 22.01.2024г.;
- приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);
- приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения), с изменениями от 22.01.2024г.;
- приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);
- приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО), с изменениями от 27.12.2023г.;

- приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее ФОП НОО);
- приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее ФОП ООО);
- приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее ФОП СОО);
- приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказа Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказа Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- приказа Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- постановления Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030г.» (в ред. Постановления Правительства РФ от 27.02.2023г.);
- Устава ЧОУ школы «ЛАДА».

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- *экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
- *ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования;
- *НОКО* – независимая оценка качества образования;
- *НИКО* – национальные исследования качества образования;
- *ВПР* – всероссийская проверочная работа;
- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;
- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;
- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;
- *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт;
- *ФОП* – федеральная образовательная программа;
- *УУД* – универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора Школы ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся на педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

## **2. Цели и задачи функционирования ВСОКО**

### **2.1. Целями ВСОКО являются:**

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности школы и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

### **2.2. Основными задачами ВСОКО являются:**

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей

эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности Школы, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Школе и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

### **3. Принципы ВСОКО**

3.1. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп

потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

#### **4. Субъекты ВСОКО и их функции**

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Школы,
- педагогический совет,
- методический совет,
- иные временные объединения учителей -предметников.

4.2. В функции *администрации* в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора Школы и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне Школы;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
  1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

3. в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.4. Методический совет и школьные объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.5. В функции педагога-психолога Школы в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;

- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в Школе;

- разработка рекомендации для педагогов и администрации Школы по оптимизации условий образовательного процесса в Школе;

- разработка предложений для администрации Школы по повышению качества образования.

4.6. В функции органов общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом Школы) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

- оценка эффективности реализации программы развития Школы и обеспечения качества условий обучения.

## **5. Организация оценки качества образования.**

5.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в Школе образовательных программ;

- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;

- оценка деятельности педагогических и руководящих работников Школы;

- оценка качества условий образовательной деятельности;

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ОП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

5.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (*Приложение 2*).

5.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся Школы;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

5.2.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных объединений учителей -предметников.

5.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносятся решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора Школы с учетом протокола согласования изменений со стороны Педагогического совета Школы.

5.3. Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения (*Приложение 3*);
- метапредметные результаты обучения (*Приложение 4*);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включающие:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя Школы,
- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- мониторинги эффективности руководителей,
- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

5.2.4. Качество условий образовательной деятельности (**Приложение 5**):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

## **6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО**

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне Школы для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников Школы;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического

коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

- планирования методической работы объединений педагогов-предметников;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
  - планирования внутреннего контроля.

## **7. Документы ВСОКО**

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании (*Приложение 1*);
- чек-лист самооценивания процесса и содержания образования (*Приложение 2*);
- сводные ведомости успеваемости;
- сводная итоговая ведомость обучающегося (*Приложение 6*);
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления Школой.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Принято с учетом мнения совета обучающихся протокол № 7 от 07.03.2025г.

Принято с учетом мнения совета родителей протокол №2 от 13.03.2025г.

**Приложение 1**  
**к Положению о ВСОКО**  
**в ЧОУ школе «ЛАДА»**

**СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

| <b>№ раздела</b> | <b>Название раздела</b>                                 | <b>Содержимое раздела</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1         | Общая характеристика образовательной деятельности Школы | <p>Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии).</p>                                                                 |
| Раздел 2         | Система управления Школы                                | <p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Раздел 3         | Содержание подготовки обучающихся                       | <p>Виды реализуемых ОП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ОП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального общего;</li> <li>- основного общего;</li> <li>- среднего общего.</li> </ul> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.</p> |
| Раздел 4         | Качество подготовки обучающихся                         | <p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ГИА.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p>                                                                                                                                                                            |

|          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                           | <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.</p> <p><i>Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)<sup>1</sup>.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 5 | Особенности организации учебного процесса                 | <p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул.</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в очно-заочной форме;</li> <li>- заочной форме.</li> </ul> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ОП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с применением дистанционных технологий;</li> <li>- с применением электронных средств обучения.</li> </ul> |
| Раздел 6 | Информация о востребованности выпускников                 | <p>Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Доля выпускников старших классов, поступивших:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в вузы,</li> <li>- в ссузы.</li> </ul> <p>Доля выпускников основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поступивших в профильные классы Школы;</li> <li>- перешедших на обучение в другие школы;</li> <li>- поступивших в ссузы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Раздел 7 | Кадровое обеспечение образовательного процесса            | <p>Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Раздел 8 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | <p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню.</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

<sup>1</sup> Раздел включается в отчет о самообследовании по решению Школы.

|           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                  | хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Раздел 9  | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>- с медиатекой;</li> <li>- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>- с контролируемой распечаткой бумажных материалов;</li> </ul>                                                                       |
| Раздел 10 | Материально-технические условия                                  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.<br>Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся<br>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.<br>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.<br>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями). |
| Раздел 11 | Функционирование ВСОКО                                           | Положение о ВСОКО.<br>Информационно-аналитические продукты ВСОКО.<br>Администрирование процедур ВСОКО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Приложение 2.**  
**к Положению о ВСОКО**  
**в ЧОУ школе «ЛАДА»**

**Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования**

| <b>№</b>                                                          | <b>Критерии оценки</b>                                                                 | <b>Единица измерения<sup>2</sup></b>                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                            |                                                                                        |                                                                                               |
| 1.1                                                               | Общая численность обучающихся:                                                         | Чел.                                                                                          |
| 1.2                                                               | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:               |                                                                                               |
|                                                                   | – начального общего образования;                                                       | Чел.                                                                                          |
|                                                                   | – основного общего образования;                                                        | Чел.                                                                                          |
|                                                                   | – среднего общего образования                                                          | Чел.                                                                                          |
|                                                                   | – иные уровни ОП, если реализуются (указать)                                           | Чел.                                                                                          |
| 1.3                                                               | Формы получения образования в Школе:                                                   |                                                                                               |
|                                                                   | – очная;                                                                               | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.                                                        |
|                                                                   | – очно-заочная;                                                                        | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.                                                        |
|                                                                   | – заочная                                                                              | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.                                                        |
|                                                                   | Наличие обучающихся, получающих образование:                                           |                                                                                               |
|                                                                   | – в семейной форме                                                                     | Чел.                                                                                          |
|                                                                   | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации |                                                                                               |
|                                                                   | – в форме самообразования                                                              | Чел.                                                                                          |
| 1.4                                                               | Реализация ОП по уровням общего образования:                                           |                                                                                               |
|                                                                   | – сетевая форма;                                                                       | Имеется/не имеется.<br>Количество договоров<br>о сетевом<br>взаимодействии                    |
|                                                                   | – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;      | Имеется/не имеется.<br>Количество единиц<br>рабочих программ,<br>где используется ЭО и<br>ДОТ |
| <b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |                                                                                        |                                                                                               |

<sup>2</sup>В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

|      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 2.1  | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС                                                                                                                                                   | Соответствует/не соответствует |
| 2.2  | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле                                                                                                                             | Имеется/не имеется             |
| 2.3  | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)                                                                                   | Имеется/не имеется             |
| 2.4  | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | Имеется/не имеется             |
| 2.5  | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС                                                                                    | Соответствует/не соответствует |
| 2.6  | Наличие программ воспитательной направленности <sup>3</sup> и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов                                                                              | Имеется/не имеется             |
| 2.7  | Наличие плана внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                        | Имеется/не имеется             |
| 2.8  | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению                                                                                                   | Имеется/не имеется             |
| 2.9  | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения                                                                                                                                                                                    | Имеется/не имеется             |
| 2.10 | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ОП                                                                                                                                                                                      | Имеется/не имеется             |

### 3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО

|     |                                                                                                                                                                      |                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 3.1 | Соответствие планируемых результатов освоения ОП запросу участников образовательных отношений                                                                        | Соответствует/не соответствует |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ОП, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется             |
| 3.3 | Отражение в пояснительной записке ОП особенностей контингента ОО                                                                                                     | Имеется/не имеется             |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ОП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг                      | Имеется/не имеется             |
| 3.5 | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов                                              | Соответствует/не соответствует |
| 3.6 | Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом                                                                 | Соответствует/не соответствует |
| 3.7 | Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности                                                                                                  | Соответствует/не соответствует |
| 3.8 | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента                                                                                     | Имеется/не имеется             |

<sup>3</sup> Конкретное наименование программы зависит от уровня ОП

|      |                                                                                                                                                                |                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 3.9  | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций                                                    | Имеется/не имеется                    |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ОП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:                                                                                            |                                       |
|      | – по очно-заочной, заочной форме                                                                                                                               | Количество ед./не имеется             |
|      | – обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях                                                                    | Количество ед./не имеется             |
|      | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками                                                                              | Количество ед./не имеется             |
|      | – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации                                                                                    | Количество ед./не имеется             |
|      | – профильных классов на уровне среднего общего образования                                                                                                     | Количество ед./не имеется             |
| 3.12 | Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности                                                                                                     | Имеется/не имеется                    |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ОП                               | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД                                                                                                                  | Имеется/не имеется                    |
| 3.20 | Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС                                                                           | Имеется/не имеется                    |
| 3.21 | Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах                                                                | %                                     |
| 3.22 | Соответствие учебного плана ОП требованиям СанПиН                                                                                                              | Да/нет                                |

### ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| <b>№</b> | <b>Показатели оценки предметных образовательных результатов</b>                                                                                                                                             | <b>Единица измерения</b> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1        | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                | Чел./%                   |
| 2        | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку                                                                                                                                                  | Балл                     |
| 3        | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике                                                                                                                                                      | Балл                     |
| 4        | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку                                                                                                                                                 | Балл                     |
| 5        | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике                                                                                                                                                                 | Балл                     |
| 6        | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | Чел./%                   |
| 7        | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | Чел./%                   |
| 8        | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./%                   |
| 9        | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | Чел./%                   |
| 10       | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса                                            | Чел./%                   |
| 11       | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса                                            | Чел./%                   |
| 12       | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса                                    | Чел./%                   |
| 13       | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса                                    | Чел./%                   |
| 14       | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                   | Чел./%                   |
| 15       | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                             | Чел./%                   |
|          | – муниципального уровня;                                                                                                                                                                                    | Чел./%                   |
|          | – регионального уровня;                                                                                                                                                                                     | Чел./%                   |

|    |                                                                                                                                                         |        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    | – федерального уровня;                                                                                                                                  | Чел./% |
|    | – международного уровня                                                                                                                                 | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                       | Чел./% |

### ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Вид метапредметных образовательных результатов | Критерии оценки метапредметных образовательных результатов           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Уровень начального общего образования                                | Уровень основного общего образования                                                                                                            | Уровень среднего общего образования                                                                                                                                                |
| Регулятивные УУД                               | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|                                                | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
|                                                | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией                              | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                                              |
|                                                | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии        | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения                                                                                  | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания                                                                                                                           |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       | учебных и познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                    | совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                             | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Познавательные УУД</b><br>1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях | Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символическими средств при решении учебных задач                                                                                                                                                                | Способность использовать знаково-символических средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании                                                                                                                                                                                     | Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта                                                                                                                                                                          |
| 2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией                                        | Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач.<br>Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований.<br>Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту | Умение самостоятельно работать с разными источниками информации.<br>Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых.<br>Владение навыком написания текстов различных типов и стилей.<br>Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка | Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.<br>Владение приемами стилистической вариативности.<br>Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции.<br>Опыт создания метатекстов |

|                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3) Логические операции         | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)    | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта |
| <b>Коммуникативные<br/>УУД</b> | Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации | Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации                                                                                                                                                                | Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации                                                                                                                                                                                                                               |
|                                | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения                 | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами                                                                                                                                                                  | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности                                                                                                                                                                                |
|                                | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение                      | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы                                                                                                                                                               | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                   |  |                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|
|  |                                                                                                                   |  | различные мнения<br>и позиции |
|  | Способность осуществлять взаимный контроль результатов<br>совместной учебной деятельности; находить общее решение |  |                               |

### ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

| Группа условий          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Единица измерения |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Кадровые условия</b> | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                             | Чел./%            |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                     | Чел./%            |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>– первая;<br>– высшая                                                                                                                          | Чел./%            |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>– до 5 лет;<br>– свыше 30 лет                                                                                                                                                         | Чел./%            |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./%            |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников        | Чел./%            |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./%             |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:<br>– тренинги, обучающие семинары, стажировки;<br>– вне программ повышения квалификации                                                                 | Чел./%             |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций                                                                                       | Чел./%             |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»                                                                                                                                                 | Чел./%             |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства                                                                                                                     | Чел./%             |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях                                                                                                                        | Чел./%             |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО                                                                                                                                                                          | Чел./%             |
| <b>Психолого-педагогические условия</b> | Количество педагогов-психологов в штатном расписании                                                                                                                                                                                                                          | Чел.               |
|                                         | Количество педагогов-психологов по совместительству                                                                                                                                                                                                                           | Чел.               |
|                                         | Количество социальных педагогов                                                                                                                                                                                                                                               | Чел.               |
|                                         | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников                                                                                                                                                                  | Чел./%             |
|                                         | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания                                                                                                                                                                                                      | Ед./%              |
|                                         | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД                                                                                                                                                                                     | Ед./%              |
|                                         | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности                                                                                                 | Ед./%              |
|                                         | Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога                                                                                                                                                     | Ед.                |
|                                         | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями                                                                                                                                                                 | Имеется/не имеется |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                         | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Имеется/не имеется             |
| <b>Материально-технические условия</b>                  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ед.                            |
|                                                         | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ед./%                          |
|                                                         | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>– с медиатекой;<br>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет                       |
|                                                         | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                                           | Чел./%                         |
|                                                         | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кв. м                          |
| <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b> | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                      | Ед./%                          |
|                                                         | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                         | Ед.                            |
|                                                         | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                  | Ед.                            |
|                                                         | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Соответствует/не соответствует |
|                                                         | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Да/Нет                         |
|                                                         | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана                                                                                                                                                                                                                                                               | Ед.                            |
|                                                         | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ед.                            |
|                                                         | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ед.                            |

|  |                                                                                                                                      |                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  | Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/<br>не соответствует |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

**Приложение 6. к  
Положению о ВСОКО  
в ЧОУ школе «ЛАДА»**

## СВОДНАЯ ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

**обучающегося (-ейся) \_\_\_\_\_ класса**

\_\_\_\_\_  
(полное название образовательной организации)

|   | Показатели                          | Балл |
|---|-------------------------------------|------|
| 1 | Учебная деятельность                |      |
| 2 | Достижения в олимпиадах и конкурсах |      |
| 3 | Спортивные достижения               |      |
| 4 | Творческие достижения               |      |
| 5 | Дополнительное образование          |      |
| 6 | Участие в мероприятиях и практиках  |      |
| 7 | Участие в общественной жизни        |      |
|   | <b>ИТОГО:</b>                       |      |

Настоящий документ составлен на основании оригиналов официальных документов, представленных в Портфолио.

Дата \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Директор ЧОУ школы «ЛАДА» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.



**ДОРОЖНАЯ КАРТА**  
**ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

| <b>Группа условий</b>   | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Единица измерения</b> | <b>Фактический показатель на страте</b> | <b>Планируемый показатель («дорожная карта»)</b> | <b>Факт выполнения «дорожной карты»</b> |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Кадровые условия</b> | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                                                    | Чел./%                   |                                         |                                                  |                                         |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                            | Чел./%                   |                                         |                                                  |                                         |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>– первая;<br>– высшая | Чел./%                   |                                         |                                                  |                                         |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                 | Чел./%                   |                                         |                                                  |                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– до 5 лет;</li> <li>– свыше 30 лет</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников        | Чел./% |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                                         | Чел./% |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренинги, обучающие семинары, стажировки;</li> <li>– вне программ повышения квалификации</li> </ul>                                                                                    | Чел./% |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под                                                                                                                                                                                                                                                | Чел./% |  |  |  |

|                                         |                                                                                                                                                                               |        |  |  |  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|--|
|                                         | руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций                                                                                              |        |  |  |  |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»                                                 | Чел./% |  |  |  |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства                     | Чел./% |  |  |  |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях                        | Чел./% |  |  |  |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО                                                                          | Чел./% |  |  |  |
| <b>Психолого-педагогические условия</b> | Количество педагогов-психологов в штатном расписании                                                                                                                          | Чел.   |  |  |  |
|                                         | Количество педагогов-психологов по совместительству                                                                                                                           | Чел.   |  |  |  |
|                                         | Количество социальных педагогов                                                                                                                                               | Чел.   |  |  |  |
|                                         | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников                                                                  | Чел./% |  |  |  |
|                                         | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания                                                                                                      | Ед./%  |  |  |  |
|                                         | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД                                                                                     | Ед./%  |  |  |  |
|                                         | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./%  |  |  |  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |  |  |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|--|
|                                        | Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ед.                    |  |  |  |
|                                        | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Имеется/<br>не имеется |  |  |  |
|                                        | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Имеется/<br>не имеется |  |  |  |
| <b>Материально-технические условия</b> | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ед.                    |  |  |  |
|                                        | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ед./%                  |  |  |  |
|                                        | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>– с медиатекой;<br>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет               |  |  |  |
|                                        | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                                           | Чел./%                 |  |  |  |
|                                        | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кв. м                  |  |  |  |
| <b>Учебно-методическое и</b>           | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                      | Ед./%                  |  |  |  |

|                                   |                                                                                                                                                               |                                |  |  |  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|
| <b>Информационное обеспечение</b> | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося        | Ед.                            |  |  |  |
|                                   | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед.                            |  |  |  |
|                                   | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню                                                                                    | Соответствует/не соответствует |  |  |  |
|                                   | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета                                                              | Да/Нет                         |  |  |  |
|                                   | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана                              | Ед.                            |  |  |  |
|                                   | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности                                                   | Ед.                            |  |  |  |
|                                   | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся                                             | Ед.                            |  |  |  |
|                                   | Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»                          | Соответствует/не соответствует |  |  |  |

**ДОРОЖНАЯ КАРТА  
ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| <b>№</b> | <b>Образовательный результат</b>                                                                    | <b>Параметр оценки</b>                                                                                                                                           | <b>Индикатор</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Оценочная процедура</b> | <b>Исполнитель</b>                                                              | <b>Периодичность оценки</b>                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуальном познавательном стиле) | Освоение понятий:<br>- темперамент, характер, познавательный стиль;<br>- аудиал, визуал, кинестетик;<br>- анализ, синтез, дедукция, индукция; знание, информация | Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов                                                                                                                                                                    | Опрос или тест             | Классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей Школы | 2*, 4*, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |
|          |                                                                                                     | Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности                                                                                                    | Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих обучающемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности | Статистический учет        | Классный руководитель, тьютор                                                   | Ежегодно, в конце учебного года                                         |
| 2.       | Навыки работы с информацией                                                                         | Умение кодировать информацию (в т. ч. полученную в сети Интернет) посредством: плана (простого, сложного,                                                        | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями                                                                                                                                                                             | Контрольные работы         | Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО               | 4*, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших                              |

|    |                                             |                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                               |                                                                      |                                                                     |
|----|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|    |                                             | тезисного, цитатного); тезисов; конспекта; таблицы; схемы или графика; кластера                                                                  |                                                                   |                                                                               |                                                                      | учащихся – индивидуально                                            |
|    |                                             | Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля       | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Уроки защиты рефератов                                                        |                                                                      |                                                                     |
|    |                                             | Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада                                                                                         | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Мини-сессии публичных выступлений                                             |                                                                      |                                                                     |
| 3. | Смысловое чтение (читательская компетенция) | Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи).                             | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Комплексная контрольная работа. Ситуационные задачи и (или) проектные задачи. | Педагог-математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО. | 4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально  |
|    |                                             | Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)                                              |                                                                   | Анализ текста                                                                 | Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО    |                                                                     |
| 4  | Владение ИКТ-технологиями                   | Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзывы родителей                    | Преподаватель информатики                                            | 4*, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |

\*по решению администрации Школы

**ДОРОЖНАЯ КАРТА  
ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ \***

| <b>№</b> | <b>Образовательный результат</b>          | <b>Параметр оценки</b>                                                                                       | <b>Индикатор</b>                                                                                                                                  | <b>Оценочная процедура</b> | <b>Исполнитель</b>                                                                                         | <b>Периодичность оценки</b>     |
|----------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1.       | Готовность к активной гражданской позиции | Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Тестирование               | Педагог-психолог (или классный руководитель) совместно с преподавателем общественно-политических дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года |
|          |                                           | Социально-культурный опыт учащихся                                                                           | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося                                                                             | Статистический учет        | Классный руководитель, тьютор                                                                              | Ежегодно, в конце учебного года |

|    |                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                     |                               |                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля | Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей                                           | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся      | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | Первый раз – на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащихся 7-8-го класса). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования |
|    |                                                                             | Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |                                                                                                                                                      |
|    |                                                                             | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю                           | Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                                  |                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 3. | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса                                                                                                     | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.                         | Опрос                        | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе | Ежегодно, в конце учебного года |
|    |                                                                                                                    | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др. | Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет          |                                                                                                                                  |                                 |
| 4. | Сформированность культуры здорового образа жизни                                                                   | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике                                                                                                  | Стабильность посещения занятий физической культурой.                                                                                                                                     | Статистический учет          | Классный руководитель, тьютор                                                                                                    | Ежегодно, в конце учебного года |
|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         | Сокращения количества пропусков уроков по болезни.                                                                                                                                       | Отзыв классного руководителя |                                                                                                                                  |                                 |

|    |                                               |                                                                                                         |                                                                       |                     |                                                                                  |  |
|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                               |                                                                                                         | Соблюдение элементарных правил гигиены                                |                     |                                                                                  |  |
| 5. | Сформированность основ экологической культуры | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике | Освоение понятий экологического содержания.                           | Опрос               | Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором |  |
|    |                                               |                                                                                                         | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Статистический учет |                                                                                  |  |

**\*Оценочные дополняются аналитической справкой о развитости внеурочных форм воспитания обучающихся (студии, клубы, мастерские и. др.), занятости в них учеников, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учёта занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей.**