

РАЗРАБОТАНО
на педагогическом совете
протокол №2
от 22.1.2014г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ школы «ЛАДА»
Квашенникова Е.Н.
Приказ № 29 от 22.10.2014г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольной системе оценки качества образования
в Частном образовательном учреждении
средней общеобразовательной школе «ЛАДА»

I. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО) в ЧОУ школе «ЛАДА»

1.2. Практическое осуществление ШСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО

2.1. Основные функции ШСОКО:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования,
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования
- обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью; информирование о развитии образования в школе.

Частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ЛАДА»:

- организует проведение процедур мониторинга
- доводит информацию о результатах мониторинга до учащихся, педагогов, родителей
- создает систему внутришкольного мониторинга;

- организует внутреннее методическое сопровождение на основе проблем преподавания каждого педагога.

2.2. Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами ШСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования.

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля;

3.2. Организационная структура ШСОКО включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, методический совет школы и родители обучающихся.

3.2.1. Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и

тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.2. Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.2.3. Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены педагогического совета школы, родители (законные представители) обучающихся привлекаются для экспертизы качества образования.

3.2.4. Педагогический совет школы участвует в обсуждении ШСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

3.3. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально - технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам;
- высокая квалификация педагогов (подтверждаемая в ходе аттестации).

4. Организация и технология внутри школьной оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур. Под оценкой качества образования понимается комплекс мер, включающий содержание оценки и процедуры оценки. Характер процедур оценки напрямую вытекает из содержания оценки.

4.2. Объектами ШСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. ШСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической

информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому критерию определяются критериями и индикаторами заложенными в программе «Повышение качества образования учащихся»

4.4. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления: аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проверенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания устанавливаются в Плане реализации программы «Повышение качества образования учащихся»

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.7. Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в ходе:

- единого государственного экзамена (для всех выпускников 11 классов);
- новой формы итоговой аттестации в 9 классе (для всех выпускников);
- тестирования всех учащихся начальной школы (4 класс);
- мягкого социологического мониторинга качества воспитательной деятельности.

Оценка осуществляется на этапах: начального, общего, основного общего, среднего общего образования.

Этапы и формы оценки индивидуальных достижений учащихся

I этап (начальное общее образование)	II этап (основное общее образование)	III этап (среднее общее образование)
- Аттестационное тестирование - Дополнительное	- Аттестационное тестирование - Итоговая аттестация	- Пробные экзаменационные работы в форме ЕГЭ - ЕГЭ (ГВЭ)

тестирование - Административные контрольные работы по итогам триместров	учащихся в форме ОГЭ, (ГВЭ)	
--	--------------------------------	--

- Диагностика уровня подготовленности учащихся по всем предметам и мониторинг эффективности УВП
- Мониторинг качества воспитательной деятельности
- Диагностика уровня физического развития

4.8. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются критериями и индикаторами, заложенными в программе «Повышение качества образования учащихся».

4.9. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Программе «Повышение качества образования учащихся».

4.10. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в Интернете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.