

*Отчет о результатах самообследования образовательного учреждения,
реализующего общеобразовательные программы
начального общего, основного общего, среднего общего образования*

I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. Наименование ОУ Частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ЛАДА»
(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адреса
445035, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Мира, д.116

1.3. Год основания ЧОУ школы «ЛАДА» в 1995г.

1.4. Телефоны 8 (8482)268744

1.5. E-mail nouschoollada@mail.ru

1.6. WWW-сервер <http://ladatlt.su/>

1.7. Лицензия: серия 63ЛО1, номер 0000859, дата выдачи 07 октября 2014г.

срок действия до бессрочно, кем выдана Министерством образования и науки Самарской области.

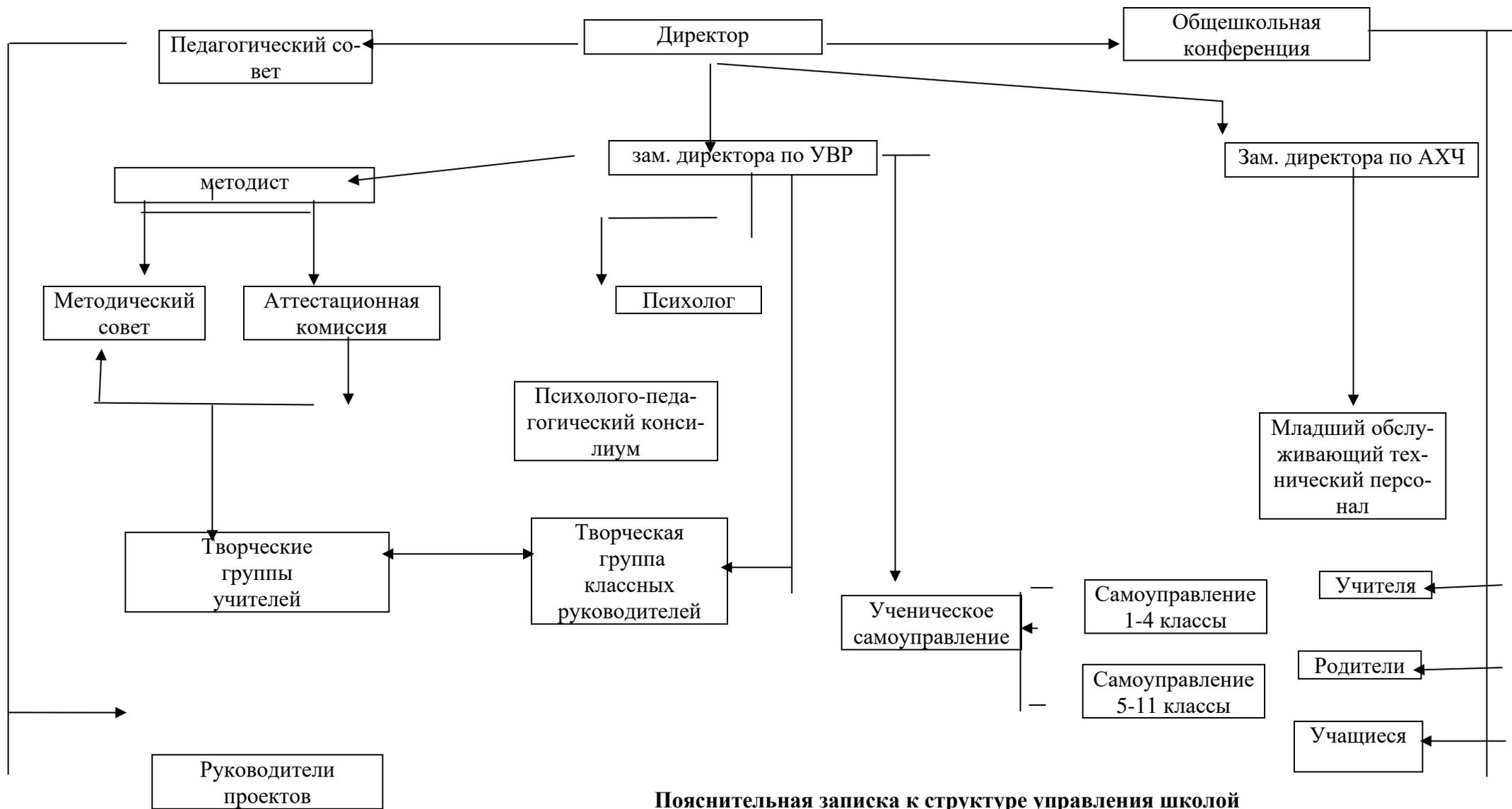
1.8. Действующий статус ОУ:

тип частное учреждение

вид средняя общеобразовательная школа

1.9. Учредитель : Казакова Елена Владимировна

Структура управления школой.



Пояснительная записка к структуре управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Структура управления

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, он несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет школы, Общешкольная конференция. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех её подразделений.

Второй уровень структуры (по содержанию – это уровень тактический) - уровень заместителя директора школы. Заместитель директора школы интегрирует направление учебно-воспитательного процесса согласно своим функциональным обязанностям и должностной инструкции. Главная функция этого уровня - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это организаторский уровень). К управленцам этого уровня относятся методист, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог.

Четвертый уровень (исполнительский уровень) – уровень учителей, классных руководителей, руководителей объединений дополнительного образования, воспитателей ГПД, обучающихся и родителей. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа государственно-общественного управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В школе созданы органы ученического самоуправления.

Характеристика органов самоуправления

Общее собрание участников образовательного процесса - высший орган самоуправления. Утверждает направления деятельности школы, принимает Устав и изменения, дополнения к нему, программу развития, решает вопросы социальной защиты учащихся, вопросов питания, расходования внебюджетных средств, летнего отдыха учащихся и других важных вопросов жизни школы, не относящихся к компетенции директора.

Постоянно действующим органом самоуправления школы является педагогический Совет. В него входят: педагогические работники, председатель родительского комитета (по необходимости), психолог.

Педагогический совет - вырабатывает общие подходы к разработке и реализации стратегических документов школы, определяет подходы к управлению школой, целям и задачам ее развития, определяет перспективные направления функционирования и развития школы, обобщает, анализирует и оценивает результаты деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям.

Родители как активные участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Общешкольная конференция - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координирует работу классных родительских комитетов, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий, оказывает помощь администрации школы в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений обучающихся.

Ученическое самоуправление - осуществляет координацию деятельности объединений учащихся, планирование и организацию внеклассной и внешкольной работы, подготовку и проведение собраний и конференций, организацию соревнований между классами и рабочими органами самоуправления, подведение итогов. Высшим органом самоуправления учащихся школы является конференция (представители классных коллективов 5-11 классов). Конференция принимает программы деятельности учащихся, избирает Совет старшеклассников.

Классное ученическое самоуправление - обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в органы самоуправления школы, оценка их работы.

1.11. Цели и задачи образовательного учреждения за предыдущий и текущий учебные года.

Цель и задачи школы на 2023-2024 учебный год.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Введение и реализация ФОП НОО, ООО и СОО.
2. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП.
3. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
4. Внедрение в практику методов и приемов формирующего оценивания.
5. совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.
6. Использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства.
7. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
8. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Цель:

Формирование у обучающихся способностей и самоуправления

Цели и задачи деятельности педагогического коллектива на 2023 – 2024 учебный год.

1. Повышение качества знаний учащихся через модернизацию содержания и технологий образовательной деятельности за счет:

совершенствование комплекса условий, обеспечивающих работу школьной образовательной среды, необходимой для введения и реализации ФОП НОО и ФОП ООО, ФОП СОО;

включения детей в проектную исследовательскую, иную творческую деятельность, через реализацию образовательного проекта «Интеллект - школа»;

повышения мотивации обучения при высоком уровне требований к качеству знаний через формирование у обучающихся способностей и самоуправления;

работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;

использование в образовательном процессе технологий системно – деятельностного подхода;

2. Совершенствование у обучающихся умений самоопределяться и самоутверждаться, развивать чувства патриотизма, нравственности, долга через традиции, реализацию проекта «Школьного самоуправления» за счет:

совершенствования и унифицирования деятельности классного руководителя, применения в воспитательной деятельности современных методов социально-психологической диагностики;

совершенствования работы органов самоуправления, через образовательный проект «Школа самоуправления»;

организации внеурочной деятельности, кружков, факультативов, клубов по интересам в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);

организации системы занятий для 9-11 классов по профориентации, самоопределению;

развития партнерства и сотрудничества с родителями обучающихся, городскими социальными партнерами.

3. Обеспечение формирования здорового образа жизни за счет:

создания условий для формирования у обучающихся мотивационных установок на здоровый образ жизни через реализацию проектов «Здоровое поколение XXI века»;

использование здоровьесберегающих технологий при организации режима двигательной активности школьников;

организацию здоровьеформирующей деятельности в условиях взаимодействия семьи и школы.

4. Повышение профессионального уровня педагогов через овладение научно обоснованным анализом деятельности и результатов его труда за счет:

формирования демократической педагогической позиции учителя в условиях системно – деятельностного подхода обучения;

создания условий для роста педагогического мастерства;

овладения методами и приемами формирующего оценивания;

достижение высокой конкурентоспособности в предоставлении образовательных услуг согласно требований ФОП НОО, ООО, СОО;

повышения квалификации педагогов через реализацию вариативности и содержания образования на основе

применения инновационных технологий развивающего системно – деятельностного подхода образования с целью получения значимых эффектов от ФОП НОО и ООО, СОО;
индивидуализации образовательного процесса на основе психолого – педагогического мониторинга личности обучающихся с привлечением социальной и психологической служб к комплексному обследованию обучающихся, изучению различных аспектов их развития, воспитания и обучения.

1.12. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Уровень образовательных программ					Направленность образовательных программ
			Базовый	Углубленный	Профильный	Коррекционного обучения	Компенсирующего обучения	
1-й	2	21	Б	0	0	0	0	Основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФОП (ФГОС)
2-й	2	22	Б	0	0	0	0	Основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФОП (ФГОС)
3-й	2	27	Б	0	0	0	0	Основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФОП (ФГОС)
4-й	2	18	Б	0	0	0	0	Основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФОП (ФГОС)
5-й	1	12	Б	0	0	0	0	Основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФОП (ФГОС)
6-й	1	15	Б	0	0	0	0	Основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФОП (ФГОС)

7-й	1	17	Б	0	0	0	0	Основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФОП (ФГОС)
8-й	1	15	Б	0	0	0	0	Основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФОП (ФГОС)
9-й	1	15	Б	0	0	0	0	Основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФОП (ФГОС)
10-й	1	13	0	0	П	0	0	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по ФОП (ФГОС)
11-й	1	7	0	0	П	0	0	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по ФОП (ФГОС)
12-й	0	0	0	0	0	0	0	нет
Итого	15	182						

1.13. Профильность обучения.

Профиль обучения	Среднее общее образование	
	Число классов	Количество учащихся
Гуманитарный	0	4
Социально-экономический	0	0
Естественно-научный	0	1
Физико - математический	0	2
Универсальный	0	0
Военный	0	0
Другие (указать)	0	0

В 10 и 11 классах – индивидуальные учебные планы.

1.14. Углубленное изучение отдельных предметов.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, углубленно изучающих предмет	Кол-во часов в неделю
0	0	0	0	0

1.15. Реализация программ дополнительного образования.

Направленность программ дополнительного образования	Количество обучающихся
Хореография, «Ритмика и танец», А.А. Телегин. СГУ, Самара, 2019г.	100
«Информатика и ИКТ», автор Н.В. Матвеев, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019г.	88
«Изобразительное искусство», Шпикалова Т.Я., Москва, «Просвещение», 2019г.	88
«Математика 5-11 класс», Мордкович, Дрофа, 2020г.	62
«Основы проектной деятельности». Г.Б. Голуб, издательский дом Федоров, 2019г.	74
«Английский язык» 1 – 11 классы, Примерная программа основного общего образования по английскому языку, 2020г.	182
Психология	182

II. Содержание образовательной деятельности

2.1. Соответствие образовательной программы ФГОС и сроки ее освоения.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС)
1	2	3
<i>Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС</i>	4 года	Реализация требований ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, Приказ Минпросвещения «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» от 18.05.2023г. №372
<i>Основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС</i>	5 лет	Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287, Приказ Минпросвещения «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» от 18.05.2023г. №370
<i>Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по ФГОС</i>	2 года	Соответствие ФГОС среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 12.08.2022 №732). Приказ Минпросвещения «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» от 18.05.2023г. №371

2.2. Анализ учебного плана на соответствие ФГОС. Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием.

№ п/п	Основные показатели анализа учебного плана	Соответствует (да), Не соответствует (нет)																						
1	Учебный план разработан по уровням обучения (1-4, 5- 9, 10 – 11 классы)	Да																						
2	При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения	Да																						
3	<p>Объем учебной нагрузки по учебным предметам обязательной части (1-11 классы) а также части, формируемой участниками образовательного процесса (1-11 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и СанПиН 2.4.2.2821-10 в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах.</p> <table border="1" data-bbox="257 470 1756 547"> <thead> <tr> <th>1 класс</th> <th>2 класс</th> <th>3 класс</th> <th>4 класс</th> <th>5 класс</th> <th>6 класс</th> <th>7 класс</th> <th>8 класс</th> <th>9 класс</th> <th>10класс</th> <th>11класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>21ч</td> <td>23ч</td> <td>23ч</td> <td>23ч</td> <td>29ч</td> <td>30ч</td> <td>32ч</td> <td>33ч</td> <td>33ч</td> <td>34ч</td> <td>34ч</td> </tr> </tbody> </table>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10класс	11класс	21ч	23ч	23ч	23ч	29ч	30ч	32ч	33ч	33ч	34ч	34ч	Да
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10класс	11класс														
21ч	23ч	23ч	23ч	29ч	30ч	32ч	33ч	33ч	34ч	34ч														
4	Учебный план для 1-9 классов сформирован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по ФОП	Да																						
5	Учебный план для 10-11 классов сформирован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по ФОП	Да																						
6	Учебный план для 1-4 классов является способом реализации основной образовательной программы начального общего образования	Да																						
7	Учебный план для 5-9 класса является способом реализации основной образовательной программы основного общего образования	Да																						
8	Учебный план для 10-11 класса является способом реализации основной образовательной программы среднего общего образования	Да																						
9	Учебный план для 1-11 классов составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в учреждении и реализует цели и задачи ЧОУ	Да																						
10	Учебный план для 1-11 классов в соответствии с требованиями состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса	Да																						

11	<p>Обязательная часть учебного плана для 1-9 классов реализует ФГОС начального и основного общего образования.</p> <p>В обязательной части учебного плана для 1-4 классов сбалансированы следующие предметные области:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Филология • Математика и информатика • Обществознание и естествознание • Основы религиозных культур и светской этики • Искусство • Технология • Физическая культура <p>Для 5-9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Филология • Иностранные языки • Математика и информатика • Общественно-научные предметы • Основы духовно-нравственной культуры народов России • Естественно-научные предметы • Искусство • Технология • Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности <p>Для 10-11 классов:</p> <p>Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».</p>	Да
12	Обучение в начальных классах осуществляется по следующим образовательным системам: «Перспектива»	Да
13	Все предметы обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса учебного плана имеют программное обеспечение	Да
14	Все предметы учебного плана обеспечены учебными изданиями в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 21.09.2022 № 858 федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к исполнению в образовательном процессе	Да
15	<p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 1-4 классов на основе изучения социального заказа на образовательные услуги участников образовательного процесса и задач учреждения, а также материально-технических и кадровых условий школы представлена предметом</p> <p>1 класс – физическая культура (1 час) 2 класс – физическая культура (1 час) 3 класс – физическая культура (1 час)</p>	Да

16	<p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 5-9 классах на основе изучения социального заказа на образовательные услуги участников образовательного процесса и задач учреждения, а также материально-технических и кадровых условий школы представлена предметом</p> <p>5 класс - «Информатика» (1 час), «Физическая культура» (1 час) 6 класс – «Физическая культура» (1 час) 7 класс – «Биология» (1 час) 8 класс – «Проектная деятельность» (1 час) 9 класс – «Информатика» (0,5 часа)</p>	Да																																												
17	<p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 10-11 классах на основе изучения социального заказа на образовательные услуги участников образовательного процесса и задач учреждения, а также материально-технических и кадровых условий школы представлена предметом</p> <p>10 класс – Элективные курсы (зависит от ИУП учащегося) 11 класс – Элективные курсы (зависит от ИУП учащегося)</p>	Да																																												
18	<p>Части учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса (1-11 классы) обеспечивают единство общего и дополнительного образования, направлены на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание адаптивной системы развития для каждого учащегося в зависимости от его уровня развития, склонностей и способностей • Общее развитие; • Пропедевтика. 	Да																																												
19	Кроме учебного плана для 1-11 классов сформирован план внеурочной деятельности, которая организована по пяти направлениям развития личности.	Да																																												
20	<p>Внеурочная деятельность отражена в дополнительных программах</p> <p>1-4 классы</p> <table border="1" data-bbox="275 995 1688 1556"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Направление внеурочной деятельности</th> <th rowspan="2">Форма внеурочной деятельности</th> <th rowspan="2">Наименование рабочей программы</th> <th colspan="4">Классы /час в неделю</th> </tr> <tr> <th>1а 1б</th> <th>2а 2б</th> <th>3а 3б</th> <th>4а 4б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Спортивно-оздоровительное</td> <td>Подвижные игры</td> <td>Динамическая пауза</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Подвижные игры</td> <td>Подвижные игры народов России</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Кружок</td> <td>Хореография</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Проектно - исследовательское</td> <td>Кружок</td> <td>Кружок «Оч. ручки»</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Практикум, тренинг</td> <td>Час психологии</td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Направление внеурочной деятельности	Форма внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Классы /час в неделю				1а 1б	2а 2б	3а 3б	4а 4б	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Динамическая пауза	2				Подвижные игры	Подвижные игры народов России				1	Кружок	Хореография		1			Проектно - исследовательское	Кружок	Кружок «Оч. ручки»	1	1	1	1		Практикум, тренинг	Час психологии		1	1	1	
Направление внеурочной деятельности	Форма внеурочной деятельности				Наименование рабочей программы	Классы /час в неделю																																								
		1а 1б	2а 2б	3а 3б		4а 4б																																								
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Динамическая пауза	2																																											
	Подвижные игры	Подвижные игры народов России				1																																								
	Кружок	Хореография		1																																										
Проектно - исследовательское	Кружок	Кружок «Оч. ручки»	1	1	1	1																																								
	Практикум, тренинг	Час психологии		1	1	1																																								

Коммуникативная деятельность	Занятие	Разговоры о важном	1	1	1	1
	Занятие	Рассказы по истории Самарского края			1	
Художественно - эстетическая	Кружок	Кружок «изобразительное искусство»	1	1	1	1
Информационная культура	Кружок	Информатика		1	1	1
Интеллектуальный марафон	занятие	Развитие функциональной грамотности (модуль читательской грамотности)		1		
	занятие	Развитие функциональной грамотности (модуль финансовой грамотности)			1	1
Учение с увлечением	Кружок	Английский для детей		1	1	1
Всего (по классам):			5	8	8	8
Всего к финансированию:			5	8	8	8

5-11 классы

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Классы/час в неделю						
			5	6	7	8	9	10	11
По учебным предметам образовательной программы	Занятие	Наглядная геометрия	1						
	Занятие	Сокровища текста				1			

		Занятие	Информатика		1						
		Занятие	Клуб «Английский язык и культура»	1	1	1	1	1			
		Занятие	Черчение				1				
По формированию функциональной грамотности; проектной и исследовательской деятельности		Занятие	Развитие функциональной грамотности (модуль читательской грамотности)	1	1						
		Занятие	Развитие функциональной грамотности (модуль математической грамотности)		1	1	1	1			
		Занятие	Развитие функциональной грамотности (модуль финансовой грамотности)			1	1	1			
		Занятие	Развитие функциональной грамотности (модуль креативного мышления)				1	1			
		Занятие	Основы проектной деятельности	1	1	1	1	1			
		Занятие	Проектная деятельность		1	1					
		Тренинг, практикум	Час психологии «Я учусь владеть собой»	1	1	1	1	1			
		Занятие	Предпрофильные курсы					2	1	1	
Направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку		Занятие	Арт терапия	1							
		Тренинг, практикум	Психология саморазвития						1	1	
		Занятие	История Самарского края		1	1					
		Занятие	Россия – моя история						1	1	
По реализации комплекса воспитательных мероприятий		Экскурсии, походы, спектакли Тольяттинских театров	Мир вокруг нас	1							

	По организации деятельности ученических сообществ	занятие	Жизнь ученических сообществ						1	1	
	Классные часы	занятие	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	
	По организации педагогической поддержки	занятие	Нравственные основы семейной жизни						1	1	
	По обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	занятие	Информационная безопасность			1					
		занятие	Хореография	1							
	Всего (по классам):			9	9	9	9	9	6	6	
	Всего к финансированию:			9	9	9	9	9	6	6	
21	Принцип построения учебного плана для 10-11 классов основан на профильном обучении в рамках ФГОС										Да
22	<p>Элективные курсы, обязательные для изучения обучающимся 10 -11 классов:</p> <p><u>10 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Модули курса «Основы проектирования» - 1 час - Теория и практика анализа художественного текста – 1 час - Математика «Практикум по решению задач» - 1 час - Страноведение – 1 час <p><u>11 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Модули курса «Основы проектирования» - 1 час - Теория и практика анализа художественного текста – 1 час - Математика «Практикум по решению задач» - 1 час - Решение задач по информатике – 1 час 										Да
23	Учебный план реализуется через составленное в соответствии с нормативными требованиями расписание										Да
24	Выполнение учебных планов и учебных программ в течение последних трех лет составляет 100%										Да
25	Учебный план учреждения обеспечивает усвоение учащимися ФГОС возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.										Да
26	В учебном плане, сформированном на 2023– 2024 учебный год, соблюдаются принципы научности, логичности, преемственности, дифференциации и вариативности образования.										Да

2.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на основании «Положения о форме, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЧОУ школе «ЛАДА» текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы.

Оценивание осуществляется по пятибалльной системе с использованием отметок (минимальный балл-«1», максимальный балл- «5»). За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются две отметки.

По учебным предметам (курсам, дисциплинам) внеурочной деятельности, предусмотрено оценивание достижений обучающихся по системе «зачтено – не зачтено», кроме последнего года изучения предмета (курса, дисциплины), по которым итоговая отметка будет выставляться в аттестат, в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»).

Текущая аттестация обучающихся 1 классов в течение учебного года осуществляется **качественно без фиксации** их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметки, выставляемые обучающемуся, подразделяются на:

- Текущие - отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник на уроке в течение учебного года во 2 – 11 классах;
- Трimestровые - отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам триместра во 2 – 11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления триместровой отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение триместра и имеющихся в классном журнале текущих отметок;
- Годовые – отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник (зачетную книжку) по итогам учебного года во 2 – 11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления годовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся триместровых отметок.

Порядок выставления экзаменационных и итоговых отметок, подлежащих записи в аттестат об основном общем образовании и в аттестат о среднем (полном) общем образовании по окончании 9 и 11 классов соответственно, регламентируется нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ.

Текущая отметка выставляется учителем исключительно в целях оценки знаний обучающегося по различным разделам (темам, подтемам, пунктам, подпунктам и т.п.) учебной программы по предмету, входящему в учебный план школы.

Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога по распоряжению заместителя директора по УВР.

Учитель имеет право выставить текущую отметку за:

- устный ответ обучающегося с места или у доски;
- выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;
- предложенное обучающемуся на уроке или на дополнительном занятии письменное задание из состава домашнего задания на данный урок, в том случае, если обучающийся отказывается на данном уроке предъявить выполненное домашнее задание;
- письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради и (или) в тетради на печатной основе;
- самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения которого не должна превышать 25 минут и не должна быть менее 15 минут;
- словарный диктант, математический диктант и т. п. предметные диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого обучающегося;

- сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное учеником дома;
- домашнее сочинение;
- аудирование.

Такая текущая отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал и дневник обучающегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы, сообщения, домашнего сочинения. Проверка указанных письменных работ, за исключением домашнего сочинения, должна быть осуществлена учителем в течение двух дней, следующих за днем сдачи этих работ, после чего отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал и дневник обучающегося.

Учитель обязан выставить текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием по предмету мероприятия, во время проведения которых присутствует обучающийся, как- то:

- контрольная работа;
- проверочная работа;
- сочинение;
- изложение;
- диктант;
- тест;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольное чтение, говорение, аудирование;
- контроль техники чтения.

Учитель обязан предоставить обучающемуся, отсутствовавшему на предыдущем(их) уроке(ах) по уважительной причине, право получить консультацию по конкретным вопросам, заданным обучающимся.

Учитель имеет право обязать обучающегося выполнить пропущенную им работу, из указанных в п. 2.4. настоящего Положения, во время дополнительных занятий по предмету или на другом уроке, на котором присутствует обучающийся.

Текущая отметка за работы, указанные в п. 2.4. настоящего Положения, и домашнее сочинение должна быть выставлена учителем в классный журнал и дневник обучающегося не позднее, чем через четыре дня после их проведения.

Учителю **категорически запрещается** выставлять текущую отметку за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;
- отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;
- отсутствие у обучающегося письменного домашнего задания;
- работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

Триместровую и годовую отметки выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе или директор школы.

Триместровая и годовая отметки по предмету выставляется учителем в классный журнал за три урока до окончания учебного периода (триместра, года), но не позднее, чем за четыре календарных дня до первого дня каникул.

Трimestровая и годовая отметки выставляются в дневники обучающихся классным руководителем, а в случае его отсутствия лицом, назначенным директором школы, в предпоследний учебный день. Дневники выдаются на руки обучающимся в последний учебный день учебного периода во время классного часа.

Трimestровая отметка выставляется обучающимся 2-11-х классов как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебного трimestра по данному предмету. По русскому языку, математике (алгебре, геометрии) при выставлении оценок приоритетом являются отметки, полученные за контрольные работы.

Годовая отметка по предметам, не вынесенным на промежуточную аттестацию, выставляется обучающимся 2-х – 11-х классов как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое трimestровых отметок, полученных обучающимся по данному предмету, за исключением особых случаев, указанных в приложении №1.

Годовая отметка по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, выставляется обучающимся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется по окончании трimestра. Трimestровая отметка выставляется на основании не менее трех текущих отметок за устные и письменные ответы учащихся. При выставлении трimestровой отметки по письменным предметам решающую роль играют отметки за письменные контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения.

Не позднее, чем за два дня до последнего дня занятий по учебному расписанию в текущем году учителя предметники обязаны выставить отметку за последний трimestр и годовую отметку с учетом трimestровых.

С целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в ЧОУ школе «ЛАДА» осуществляется промежуточная аттестация в 2-8, 10 классах.

В 9, 11 классах итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утвержденным МОиН РФ.

На промежуточную аттестацию в каждом переводном классе выносятся не менее двух учебных предметов, которые определяются педагогическим советом школы или задачами внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах осуществляется в форме итоговой письменной контрольной работы по математике и диктанта по русскому языку. Итоговая работа проводится по единым текстам, разработанным заместителем директора школы по УВР.

Промежуточная аттестация в переводных классах второй и третьей ступени может быть осуществлена в следующих формах:

- Защита реферата;
- Защита проекта;
- Устная аттестация по билетам;
- Письменная экзаменационная работа;
- Тестирование.

Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающимися интересующей его темы из числа утвержденных МС школы, глубокое изучение избранной проблемы и изложение выводов по теме реферата. Не позднее, чем за неделю до проведения аттестации проект, реферат представляется обучающимся на рецензию учителю (научному руководителю). Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и выставляет оценку обучающемуся после защиты реферата.

При устной аттестации учитель готовит билеты или тесты и согласовывает их с предметными методическими объединениями или заместителем директора по УВР. Обучающийся отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет практическое задание (разбор предложения, решение задачи, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, составление краткой речи по предложенной теме, чтение и перевод иностранного текста и т.д.).

Материалы письменной экзаменационной работы готовятся заместителем директора, курирующим данный предмет или соответствующим руководителем методического объединения.

Продолжительность письменной экзаменационной работы по математике составляет:

- В 5 – 6 классах 1 астрономический час;
- В 7 – 8, 10 непрофильных классах – 1,5 астрономических часа.

Промежуточная аттестация в переводных классах осуществляется на основе требований государственных образовательных программ, критериев оценки знаний обучающихся учебной программы данного года обучения, Устава школы, настоящего Положения.

Итоговая отметка выставляется коллегиально членами аттестационной комиссии в день заполнения протокола экзамена с учетом триместровых, годовой и экзаменационной оценок.

При неудовлетворительной отметке за экзамен учащимся, имеющим одну или несколько неудовлетворительных триместровых отметок по данному предмету, не может быть выставлена положительная итоговая отметка.

Учащимся, имеющим положительные триместровые отметки и получившим неудовлетворительную отметку за экзамен, предоставляется право быть переаттестованным по данному предмету в недельный срок после заполнения протокола экзамена.

Перевод обучающихся осуществляется приказом директора школы по решению педагогического совета школы, принятого на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», «Типового положения об общеобразовательном учреждении», Устава школы «ЛАДА».

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

- Методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса с помощью Портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать. Систематизировать, классифицировать.
- Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

- Предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижений предметных результатов

- Ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.
- Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами на динамики и в пользу ученика.
- На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета о переводе обучающегося на следующий уровень образования.

2.4. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.

Ознакомление родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса происходит посредством:

- Сайта школы <http://ladatlt.su/>
- Информационных стендов школы
- Конференций, общешкольных родительских собраний, классных родительских собраний

Ознакомление родителей (законных представителей) с оценками успеваемости происходит посредством:

- Дневников школьников журнала АСУ РСО
- Сайта: <https://asurso.ru/>
- Индивидуальных встреч с родителями (законными представителями) с работниками школы.

2.5. Анализ методической работы в образовательном учреждении. *(Локальные акты, регламентирующие методическую работу, организационная структура методического обеспечения, соответствие структуры целям и задачам ОУ; аналитическая деятельность организационной структуры методического обеспечения, ее направленность на результат; темы методической работы; используемые образовательные технологии).*

Методическая работа в школе регламентируется локальными актами:

- Положение о Педагогическом совете
- Положение о Методическом совете
- Положение о методическом объединении педагогов
- Положение об организации проектной деятельности в образовательном процессе
- Положение о школьной предметной неделе
- Положение о внутришкольной системе оценки качества
- Положение о рабочей программе учителя
- Положение о проведении аттестации педагогических работников ЧОУ школы «ЛАДА» с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

Методическая работа в ЧОУ школе «ЛАДА» нацелена на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Методической работе за 2023-2024 учебный год ЧОУ школа «ЛАДА» г. Тольятти

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов. **Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Сведения об аттестованных педагогических работниках и других работниках

	Общее количество	Число работников, имеющих высшее образование	Процент от общего количества работников	Число аттестованных работников (имеющих квалификационные категории и СЗД)	В том числе имеющих высшую категорию	Процент от количества аттестованных работников

Педагогические работники	26	20	77	21	0	0
--------------------------	----	----	----	----	---	---

Года	Всего педагогических работников	Всего аттестованных работников	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Неаттестованные работники
На 2023-2024 учебный год	26	21	0	11	10	5

№	Тематика педагогических советов.	Сроки проведения	Ответственные
1	<p align="center">Перспективы развития образовательного процесса в 2023-2024 учебном году. «Задачи нового учебного года». Организационный педсовет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана работы школы на 2023-2024 учебный год и учебного плана. 2. Утверждение плана ВШК, методической, воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. 3. Утверждение учебного плана, учебной нагрузки, годового календарного графика, режима работы школы, расписания, элективных курсов, занятий внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год. 4. Утверждение перечня учебников, используемых в общеобразовательном процессе на 2023-2024 учебный год. 5. Утверждение плана подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на 2023-2024 учебный год. 6. О комплексном обеспечении безопасности в школе. (Выполнение правил ТБ по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности). 7. Об организации курсовой подготовки и аттестации педагогических работников школы в 2023/2024 учебном году. 8. Утверждение ФОРМ НОО, ООО, СОО. 9. Утверждение форм и порядка проведения промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году. 	август	администрация Классные руководители, Учителя - предметники,
2	<p align="center">Тема: «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профстандарт для нас... (работа в группе, синквейн). 2. Профстандарт педагога в современных условиях формирования кадровой политики, 2.1. «Профессиональный стандарт педагога-образовательный ориентир школы». 	ноябрь	Учителя администрация
3	<p align="center">Тема: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса (Новая рабочая программа воспитания). 2. Цель и задачи воспитания. 3. Виды, формы и содержание деятельности. (Модули программы воспитания) 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы. 	март	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники.
4	1. О допуске обучающихся 9,11 к ГИА-2024	май	Администрация классные руководители, учителя-предметники
5	1. Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам 2023-2024 учебного года.	май	Администрация классные

№	Тематика педагогических советов.	Сроки проведения	Ответственные
	<p>2. О выполнении образовательных программ по предметам учебного плана, по программам внеурочной деятельности. Результаты ВШК, мониторинга качества образования за 2023-2024 учебный год.</p> <p>3. О переводе обучающихся 1–4, 5–8, 10-х классов. О поощрении обучающихся за успехи в учебной, спортивной, общественной, творческой деятельности.</p> <p>4. Подведение итогов по преемственности между начальной и основной школой.</p> <p>5. Проект плана работы школы на 2024-2025 учебный год.</p>		руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
6	<p>1. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов. О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9 класса. О награждении Грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов.</p> <p>2. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11-х классов. О выдаче аттестатов о среднем общем образовании обучающимся 11 класса. О награждении Грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов, медалями «За успехи в учении».</p>	июнь	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, Классные руководители,

Методические советы

№	Тематика методических советов.	Сроки проведения	Ответственные
1	«Организация методической работы в школе»	август	Самсонова Е.М., руководители творческих групп
2	«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФОП НОО,ООО,СОО».	октябрь	Самсонова Е.М., руководители творческих групп
3	«Качество образования и возможности его повышения как условие создания современной образовательной среды. Разработка учебного плана, рабочих программ на 2024-2025 учебный год».	март	Самсонова Е.М., руководители творческих групп
4.	«Анализ результатов методической работы за 2023-2024 учебный год. Проект плана методической работы на 2024-2025 учебный год»	май	Самсонова Е.М., руководители творческих групп

Планы проведения предметных недель в 2023-2024 уч.г.

План проведения предметной недели английского языка

в ЧОУ школе «ЛАДА» с 07.11-10.11. 2023 года

(ENGLISH WEEK AUTUMN LADA FESTIVA)

Дата	Наименование мероприятий	Классы	Ответственные
07.11.23 <i>Вторник</i>	-Конкурс поделок «Этот удивительный мир тыкв»; - Конкурс стихотворений «Волшебная тыква» -игра «Весёлая тыква» - Проекты: «Если бы я был книгой...» «Если бы я был директором школы волшебников...» -Экскурсия в Хогвартс, школу юных волшебников	1-11 классы 2А.Б классы 4- 6 классы 7-8 классы	Классные руководители Трухова Е.Н. Васильева К.Н.
08.11.23 <i>среда</i>	- Конкурс дизайнеров. Праздничное украшение классных комнат в стиле школы волшебников «Добро пожаловать в Хогвартс!» - Урок-игра «Добро пожаловать в Хогвартс!»	1-11 классы 6 класс	Классные руководители Трухова Е.Н. Васильева К.Н.
09.11.23 <i>четверг</i>	- Письменный конкурс «Волшебный сундук с пожеланиями»	5-11 классы	Трухова Е.Н. Васильева К.Н.
10.11.23 <i>пятница</i>	Осенний праздник «Тайна волшебной комнаты» Благотворительная ярмарка «От сердца к сердцу»	1-5 классы в 11.00 6-11 классы в 12.00 1-11 классы	Трухова Е.Н. Васильева К.Н., Классные руководители

План проведения предметной недели по предметам научно-естественного цикла

в 5-11 классах с 20.11-24.11. 2023 года

Дата	Наименование мероприятий	Классы	Ответственные
20.11.2023 (понедельник)	Викторина по географии, биологии, химии «Хочу все знать!»: 1. «Географическая»	5-6 классы	Ренёва О.А. Самсонова Е.М.

	2. «Биологическая» 3. «Химическая»	7-8 классы 9 классы	
21.11.2023 (вторник)	1 урок- Открытый урок по теме «Линейная функция»	7 класс	Учитель математики Святкина Ю.С.
	4 урок – Математический квест	8-9 класс	Учитель математики Святкина Ю.С.
22.11.2023 (среда)	2 урок-КВН по физике «Физика вокруг нас»	7-8 классы	Учитель физики Асташина Т.Н.
23.11.2023 (четверг)	4 урок- викторина «Организмы в окружающем мире»	3 классы	10-11 классы Учитель биологии Ренева О.А.
	2 урок – Информационно-математический КВН	5-6 класс	Учитель информатики Рязанцева А.В., учитель математики Скворцова Н.В.
24.11 2023 (пятница)	3 урок- открытый урок-игра по физике: «Мы все немного астрономы»	10-11 класс	Учитель физики Асташина Т.Н
	4 урок- открытый урок по химии: «Атомы химических элементов»	8 класс	Учитель биологии Ренева О.А.
	Защита проектов	6-9 классы	Учитель информатики Рязанцева А.В.

**План проведения недели по предметам гуманитарного цикла
в 5-11 классах с 11.12-15.12. 2023 года**

Дата	Наименование мероприятий	Классы	Ответственные
11.12.2023 (понедельник)	«История Нового года» - оформление стенда 6 урок – Литературный квест «Своя игра» 7 урок – Квест по русскому языку «Своя игра»	1-11 классы 5-6 кл. 7-8 кл.	Шпилова С.Н., Маркова Ю.В. Маркова Ю.В. Маркова Ю.В.
12.12.2023 (вторник)	3 урок - Интегрированный урок (русский язык) « Причастный и деепричастный обороты » « Конституция для детей в картинках »	7 класс 1-4 класс	Вдовина Т.А.- учитель русского языка Шпилова С.Н.- учитель истории,
13.12.2023 (среда)	1-2 урок – интегрированный урок литературы и истории « Провожая серебряный век... » Викторина « Русский язык в загадках »	11 класс	Канина И.А.- учитель русского языка, Шпилова С.Н.- учитель истории
14.12.2023 (четверг)	6 урок – внеклассное занятие «Фразеологизмы, пришедшие к нам из Древней Греции «Веков, связующая нить» « Произноси правильно » оформление стенда	6 класс	Канина И.А.- учитель русского языка, Шпилова С.Н.- учитель истории
15.12.2023 (пятница)	6 урок – Литературная гостиная «А.С.Пушкина» (1А и 3А классы)	1-4 классы	Вдовина Т.А., Луконина Е.Ю.

**План проведения предметной недели культуры в 1-11 классах
с 23.01-01.02 2024 года**

Дата	Наименование мероприятий	Классы	Ответственные
23.01.2024 (вторник)	<i>День народного творчества</i>		
	Подготовка пословиц, поговорок, высказываний о народном творчестве (по 3 от класса)	1-11 классы	Классные руководители
	Выставка ручного творчества «Оч. ручки моей семьи»	1-11	Классные руководители
	4 урок – открытое занятие по хореографии «Танец Колядки»	3А	Сафонов ДА. – учитель хореографии

	6 урок -открытый урок по «Оч. ручкам» «Плетение»	1А	Ларина А.А.
24.01.2024 (среда)	<i>День физической культуры и спорта</i>		
	4 урок – открытый урок по физ-ре «Верхняя передача, нижняя передача»	7,8 классы	Мамин И.Р, учитель физкультура
	6 урок - Игра в пионербол	4 классы	Мамин И.Р, учитель физкультуры
	<i>Подвижные перемены</i> (3 этаж -1 рекреация) 1 перемена	1А,Б	Луконина Е.Ю. Зайкина Е.А.
	3 перемена		
	4 перемена		
5 перемена			
<i>Подвижные перемены</i> (3 этаж – 2 рекреация) 1 перемена 3 перемена 4 перемена 5 перемена	5 класс 6 класс 7 класс 8 класс	Жиляева Д.С. Рязанцева А.В. Маркова Ю.В. Канина И.А.	
25.01.2023 (четверг)	6 урок - открытый урок по музыке	2Б класс	Федорова Н.Ю. учитель музыки
26.01.2023 (пятница)	<i>Рождественские чтения</i>		
	6 урок - открытое занятие по «Оч. ручкам» «Плетение»	4А класс	Ларина А.А.
	Конкурс «Рождественские чтения» 7 урок конкурс чтецов	1-7 классы	Маркова Ю.В., Самсонова Е.М.
01.02.2024 (четверг)	<i>День музыки</i>		
	6 урок Музыкальный праздник «Чьи песни ты поёшь» (посвященный творчеству А. Ермолова)	1-6 классы	Федорова Н.Ю., Маркова Ю.В., Самсонова Е.М.

**План проведения предметной недели в начальных классах
с 18.03-22.03 2024 года**

Дата	Наименование мероприятий	Классы	Ответственные
18.03.2024 (понедельник)	<i>«Литературный фейерверк» «Читай, думай, рассказывай!»</i>		
	1. Викторина «Угадай героя сказки»	1 перемена- 1 классы 3 перемена – 2 классы 4 Перемена 3 классы 5 перемена – 4 классы	Самсонова Е.М., Учителя начальных классов
	2. Открытый урок по чтению во 2А по теме: «Куда улетают птицы на зиму?» (5 урок)	2А	Самсонова Е.М.- учитель 2 А класса
	3.Внеклассное занятие : викторина «Путешествие в русские народные сказки» (6 урок)	1 А, Б классы	Луконина Е.Ю. – учитель 1 А класса
	4. Конкурс рисунков «Любимые герои сказок!»	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
19.03.2024 (вторник)	<i>«День знатоков русского языка» «Думай, проверяй, пиши!»</i>		
	1. Викторина по русскому языку	1 перемена- 1 классы 3 перемена – 2 классы 4 перемена- 3 классы 5 перемена – 4 классы	Самсонова Е.М., Учителя 1-4 классов

	2. Открытый урок по русскому языку в 3 Б классе по теме «Повторение пройденного по теме «Глагол»» (2 урок)	3Б класс	Николаева Д.Н. – учитель 3 Б класса
	3. Открытый урок по русскому языку «Повторение пройденного по теме «Слово» (3 урок)	1 Б класс	Зайкина Е.А. – учитель 1 Б класса
	4. Выставка лучших ученических тетрадей по русскому языку	1-4 классы	Учителя 1-4 классов
20.03.2024 (среда)	<i>«День математики» «Считай, смекай, отгадывай»</i>		
	1.Конкурс «Лучший счетовод»	1 переменна- 1 классы 3 переменна – 2 классы 4 переменна- 3 классы 5 переменна – 4 классы	Самсонова Е.М., Учителя 1-4 классов
	2. Открытый урок по математике во 2 Б по теме «Решение задач» (2 урок)	2 Б класс	Груненкова Л.Е. – учитель 2Б класса
	3.Открытый урок по русскому языку в 1 А по теме: «Звуки и буквы» (3 урок)	1 А класс	Луконина Е.Ю.- учитель 1 А класса
	4.Открытый урок по математике в 4 Б по теме : «Решение текстовых задач, уравнений» (5 урок)	4 Б класс	Барденкова И.И., – учитель 1Б класса
21.03.2024 (четверг)	<i>«День финансовой грамотности»</i>		
	1. Классный час: «Путешествие в страну Денег»	1-4 классы	Учителя 1-4 классов
	2.Конкурс пословиц и поговорок про Деньги	1-4 классы	Учителя 1-4 классов
	3.Внеклассное мероприятие в 3-х классах: Викторина по языкознанию» (6 урок)	3А,Б классы	Вдовина Т.А., учитель 3А класса
	4.Внеклассное мероприятие в 3-х классах по окр.миру «Экология» (7 урок)	3А,Б классы	Николаева Д.Н.. учитель 3 Б класса
	<i>«Мы и природа» «Посмотри, как хорош, мир, в котором ты живёшь!»</i>		

22.03.2024 (пятница)	1.Конкурс стенгазет о природе «Природа и мы!»	1-4 классы	Учителя начальных классов
	2. Экологическая викторина «Будь природе другом»	1 перемена- 1 классы 3 перемена – 2 классы 4 перемена- 3 классы 5 перемена – 4 классы	Самсонова Е.М., учителя начальных классов
	3.Внеклассное мероприятие по окр.миру в 1 классах «Квест «Тропа здоровья» (6 урок)	1 А,Б классы	Зайкина Е.А., учитель 1 Б класса

**План проведения недели Психологии в 1-11 классах
с 08.04-12.04. 2024 года**

Дата	Наименование мероприятий	Классы	Ответственные
08.04.2024 (понедельник) «День мира и сотрудничества»	«Без дружбы никакое общение между людьми не имеет ценности»- Сократ 1.Тренинги в 1-х классах «Мой класс», 5-6 классах «Межличностные взаимоотношения»;	1А, Б классы; 5-6 классы;	Педагоги-психологи; Классные руководители;
09.04.2024 (вторник) «День взаимопонимания»	«Не нужно искать счастье, нужно быть его источником» О.Хайям 1.Тренинги в 6-7 ,8-9 классах «Стоп Угроза» 2. Тренинг в 3 А классе «Мой класс»	6-7,8-9 классы 3 А класс	Казакова Е.В., Жиляева Д.С., - педагоги-психологи
10.04.2024 (среда) «Близкие люди»	«Семьей дорожить –счастливым быть» 1.Фотовыставка «Моя семья» 2.Единый классный час «Семья главная ценность человека» 3.Игра во 2-х классах «Страна психология» 4. Тренинги в 4-х классах «Мой класс», в 7-8 классах «Мои ценности»	1-4 классы 1-11 классы 2А, Б классы 4А,Б классы, 7-8 классы	Казакова Е.В., Жиляева Д.С., Классные руководители

<p>11.04.2024 (четверг) «День радости»</p>	<p>2. Игры на переменах: На 1 перемене: На 3 перемене На 4 перемене На 5 перемене</p>	<p><i>«Много доброго можно сделать, если у тебя хорошее настроение»</i> <i>Ю.Никулин</i> 1.Игра в 5-6 классах 2.Тренинг в 3Б классе «Мой класс» 3.Театральный час</p>	<p>5-6 класс 3Б класс 8-9 классы 1-11 классы</p>	<p>Казакова Е.В., Жиляева Д.С.- педагоги-психологи Классные руководители; 3 этаж - Федорова Н.Ю. 4 этаж – Сафонов Д.А.</p>
<p>12.04.2024 (пятница) «День дружбы» «День зелёного цвета»</p>		<p><i>«Человек без друзей, что дерево без корней»</i> 1.Игра в 7-8 классах 2.Защита проектов в 9 классе «Моя профессия» 3.Дебаты в 10-11 классах «Мои ценности» 4.Озвучка фильма 6 кл для 1-5 классов 5. Озвучка фильма 11 кл. для 6-10 классов 6.Игра «Тайный друг»</p>	<p>7-8 классы 9 класс 10-11 классы 6 класс 11 класс 1-11 классы</p>	<p>Казакова Е.В., Жиляева Д.С.- педагоги-психологи Васильева К.Н. Васильева К.Н. Классные руководители;</p>

Курсовая подготовка педагогов

Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

В 2023-2024 учебном году квалификационные курсы прошли 10 человек.

№	Ф.О.И учителя	должность	курсы
1	Луконина Е.Ю.	Учитель начальных классов	«Обучение функциональному чтению. Смысловое чтение в начальной школе»- 36 ч., ООО «Международные Образовательные Проекты» г. Санкт-Петербург

2	Зайкина Е.А.	Учитель начальных классов	«Обучение функциональному чтению. Смысловое чтение в начальной школе»- 36 ч., ООО «Международные Образовательные Проекты» г. Санкт-Петербург; «Развитие памяти ребёнка как важнейшее условие успешного обучения и социализации личности»-15 ч., ООО «Высшая школа делового администрирования»,г. Екатеринбург
3	Рязанцева А.В.	Учитель информатики, технологии	Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО»- 72 ч., ООО «Международные Образовательные Проекты» г. Санкт-Петербург
4	Святкина Ю.С.	Учитель математики	Методика преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 7 классе- 18 ч.. АО «Издательство «Просвещение»
5	Ерофеева Н.К.	Учитель начальных классов	«Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО» - 72ч. ООО «Международные Образовательные Проекты» г. Санкт-Петербург, «Развитие памяти ребёнка как важнейшее условие успешного обучения и социализации личности»-15 ч., ООО «Высшая школа делового администрирования»,г. Екатеринбург
6	Жилиева Д.С.	Педагог-психолог	«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС»-72ч., ООО «Международные Образовательные Проекты» г. Санкт-Петербург
7	Николаева Д.Н.	Учитель начальных классов	«Теория и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО -2021»- 72ч., ООО «Международные Образовательные Проекты» г. Санкт-Петербург; «Развитие памяти ребёнка как важнейшее условие успешного обучения и социализации личности»-15 ч., ООО «Высшая школа делового администрирования»,г. Екатеринбург
8	Вдовина Т.А.	Учитель русского языка и литературы	« Теория и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО -2021»- 72ч., ООО «Международные Образовательные Проекты» г. Санкт-Петербург
9	Казакова Е.В.	Педагог-психолог	«Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»- 72ч., АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» г. Москва.

Выводы: Продолжению роста профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного повышения квалификации. Остаётся стабильным число учителей, постоянно повышающих свою квалификацию. Запланированные учителями курсы повышения квалификации были практически все пройдены.

Рекомендации: Продолжить работу по повышению профессионального мастерства (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников ОУ), используя возможности самого ОУ.

Участие педагогов и руководителей ОО в организационно-методических мероприятиях, конференциях, представлении опыта

№	Форма мероприятия, название	Уровень мероприятия	ФИО участника	Тема представленного опыта
---	-----------------------------	---------------------	---------------	----------------------------

1	IV Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современного образования»	межрегиональный	Самсонова Е.М.	«Актуальные вопросы современного образования»
			Васильева К.Н.	«Актуальные вопросы современного образования»
			Жиляева Д.С.	«Актуальные вопросы современного образования»
			Святкина Ю.С.	«Актуальные вопросы современного образования»
2	Региональный семинар для классных руководителей образовательных организаций и профессиональных образовательных организаций	региональный	Самсонова Е.М.	«Современные формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающегося»
			Маркова Ю.В.	
			Груненкова Л.Е.	
			Вдовина Т.А.	

Проведение открытых уроков, занятий мероприятий, мастер-классов, взаимопосещений уроков

Дата проведения/ФИО педагога	Название мероприятия, открытого урока	класс	уровень
21.11.2023, Святкина Ю.С.- учитель математики	«Линейная функция»	7	школьный
24.11.2023, Асташкина Т.Н. – учитель физики	«Мы все немного астрономы»	10	школьный
23.11.2023, Скворцова Н.В.- учитель математики, Рязанцева А.В.- учитель информатики	Информационно-математический КВН	5-6	школьный
24.11.2023, Ренёва О.А. 0 учитель химии	«Атомы химических элементов»	8	школьный
11.12.2023, Маркова Ю.В.- учитель русского языка	Литературный квест «Своя игра» Квест по русскому языку «Своя игра»	5-6, 7-8	школьный
12.12.2023, Вдовина Т.А.- учитель русского языка и литературы	«Причастный и деепричастный обороты»	7	школьный

13.12.2023, Канина И.А.- учитель русского языка, Шпилова С.Н.- учитель истории	Интегрированный урок литературы и истории «Провожая серебряный век...»	11	школьный
14.12.23, Канина И.А.- учитель русского языка, Шпилова С.Н.- учитель истории	Внеклассное занятие «Фразеологизмы, пришедшие к нам из Древней Греции «Веков, связующая нить»	6	школьный
15.12.2023, Вдовина Т.А., Луконина Е.Ю.- учителя начальных классов	Литературная гостиная «А.С.Пушкина» (1А и 3А классы)	1-4	школьный
23.01.2024, Сафонова Д.А.- учитель хореографии	Открытое занятие по хореографии «Танец Колядки»	3	школьный
23.01.2024, Ларина А.А.- педагог дополнительного образования	Открытый урок по «Оч. ручкам» «Плетение»	1А,4А	школьный
24.01.2024, Мамин Ильяс Рустамович- учитель физического воспитания	Открытый урок по физ-ре «Верхняя передача, нижняя передача»	7,8	школьный
01.02.2024, Федорова Н.Ю.- учитель музыки	Музыкальный праздник «Чьи песни ты поёшь» (посвященный творчеству А. Ермолова)	1-6	школьный
18.03.2024, Самсонова Е.М., -учитель начальных классов	Открытый урок чтения по теме: «Куда улетают птицы на зиму?»	2А	школьный
19.03.2024, Николаева Д.Н.- учитель начальных классов	Открытый урок русского языка по теме «Повторение пройденного по теме «Глагол»» (2 урок)	3 Б	школьный
19.03.2024, Зайкина Е.А.- учитель начальных классов	Открытый урок русского языка «Повторение пройденного по теме «Слово»	1Б	школьный
20.03.2024, Груненкова Л.Е.- учитель начальных классов	Открытый урок математики по теме «Решение задач»	2 Б	школьный
20.03.2024, Луконина Е.Ю.- учитель начальных классов	Открытый урок русского языка по теме: «Звуки и буквы»	1А	школьный

Участие в вебинарах, онлайн-конференциях, семинарах

№	ФИО педагога	Название курса/вебинара	дата проведения	Подтверждающий документ (удостоверение, сертификат, диплом)
1	Самсонова Е.М.	«Эффективные подходы к организации образовательного процесса», Всероссийский семинар»	Октябрь 2023 г. Екатеринбург	сертификат

		НОВЫЙ ФПУ: ВОЗМОЖНОСТИ НАЧАЛЬНОЙ УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ПО МАТЕМАТИКЕ ПЕТЕРСОН В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	Май 2024 «Просвещение»	сертификат
		Проектный подход: в учебе и жизни	Март 2024 Банк России	сертификат
3	Вдовина Т.А.	«Как научить учеников начальной школы анализировать лирическое произведение»	Апрель 2024 «Просвещение»	сертификат
4.	Ерофеева Н.К.	«Готовые ресурсы и онлайн-инструменты «ЯКласс» для внеурочной деятельности и воспитательной работы»	Октябрь 2023 ЯКласс	сертификат
		«Лень как ресурс для раскрытия потенциала личности»	Ноябрь 2023 ЯКласс	сертификат
3	Маркова Ю.В.	«Эффективные подходы к организации образовательного процесса», Всероссийский семинар»	Октябрь 2023 г. Екатеринбург	сертификат
		Проектный подход: в учебе и жизни	Март 2024 Банк России	сертификат
4	Квашенникова Е.Н., Скворцова Н.В., Маркова Ю.В., Самсонова Е.М.	«Приведение основных общеобразовательных программ в соответствие с ФООП»	Февраль 2024 г г. Самара	
5	Луконина Е.Ю., Зайкина Е.А., Николаева Д.Н., Груненко Е.М., Вдовина Т.А., Самсонова Е.М.	«Организация работы с разными видами текстов в начальной школе» (из опыта работы МБУ «Школа№86»	Февраль 2024 ЦИТ ,г.Тольятти	

Научные, научно-методические и учебно-методические публикации (в том числе в электронной версии на сайтах)

ФИО педагога	Название	Издательство, сборник, журнал, интернет-адрес, школьный сайт
Самсонова Е.М.	«Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?» - конспект урока по русскому языку 1 класс; «Уравнение: нахождение вычитаемого» - конспект урока по математике 1 класс	http://ladatlt.su/index.php/kontakty
Маркова Ю.В.	«Повторение по теме: «Морфемика и словообразование»-урок русского языка в 6 классе; «Знакомство с творчеством и биографией А.П.Чехова» урок литературы для 5 класса	http://ladatlt.su/index.php/kontakty

Темы самообразования учителей на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. учителей	Темы самообразования
1	Вдовина Татьяна Александровна	Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения как основа формирования читательской компетентности младших школьников
2	Николаева Диана Николаевна	Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности
3	Ерофеева Надежда Константиновна	Современные подходы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках курса ОРКСЭ
4	Барденкова Ирина Ивановна	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников
5	Луконина Екатерина Юрьевна	Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников
6	Зайкина Екатерина Алексеевна	Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения как основа формирования читательской компетентности младших школьников
7	Самсонова Елена Михайловна	Педагогические приемы профилактики дисграфии у детей младшего школьного возраста, обеспечивающие успешное формирование их функциональной грамотности
8	Груненко Людмила Евгеньевна	Формирование креативного мышления младших школьников путем организации исследовательской деятельности
9	Святкина Юлия Сергеевна	Системно-деятельностный подход в работе по формированию математической грамотности обучающихся
10	Скворцова Наталья Вячеславовна	Эффективные приемы и методы уровневой дифференциации на уроках математики по формированию функциональной грамотности обучающихся

11	Маркова Юлия Валерьевна	Влияние различных приемов театрализации на уроках литературы на формирование коммуникативной составляющей глобальных компетенций школьников
12	Канина Ирина Анатольевна	Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связанных, нормативно грамотных письменных конструкций в рамках формирования коммуникативной составляющей глобальных компетенций учащихся
13	Шпилова Светлана Николаевна	Современный урок в условиях системных изменений внедрения ФГОС нового поколения
14	Ренева Ольга Александровна	Приемы развития познавательной активности обучающихся как средство формирования естественно научной грамотности на уроках биологии, географии
15	Асташина Татьяна Николаевна	Повышение эффективности и качества урока через использование современных педагогических технологий
16	Рязанцева Алла Вадимовна	Использование обучающих квестов по информатике как средство формирования универсальных навыков (softskills)
17	Федорова Наталья Юрьевна	Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки
18	Тришкина Лариса Борисовна	Развитие коммуникативной компетенции у учащихся средствами современных образовательных технологий
19	Трухова Евгения Николаевна	Практика формирования глобальных компетенций на начальном этапе изучения английского языка
20	Васильева Ксения Николаевна	Направления развития социальной активности обучающихся в работе классного руководителя по формированию глобальных компетенций у школьников
21	Мамин Ильяс Рустамович	Психолого-педагогические особенности работы учителя физической культуры с учениками-подростками
22	Жиляева Дарья Сергеевна	Отклоняющееся поведение: причины и профилактика

Общие выводы:

Методическая работа в 2023-2024 учебном году проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя.

- 1 Администрация школы способствовала созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности.
- 2.Развивалась профессиональная компетенция учителя через участие в профессиональных конкурсах, практических семинарах, педагогических советах.
- 3 Обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществлялась некоторыми педагогами на школьном, региональном уровнях.
- 4.Совершенствование положительной мотивации к обучению путем проведения предметных недель.

Проблемы:

1. Не систематически ведется работа с одаренными детьми.
2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Педагогическому коллективу продолжить работу над разнообразием работы с родителями, поддерживать связь через индивидуальные беседы, консультации, заместителю контролировать результативность и качество проведения всех мероприятий.

Задачи методической работы на 2024 – 2025 учебный год

- Продолжить работу по повышению квалификации педагогов (подобрать курсы повышения квалификации для учителей биологии, химии, физики, математики, информатики, направленные на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ).
- Интенсифицировать работу по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы.
- Активировать участия обучающихся в олимпиаде школьников
- Организовать активное участие педагогов в конференциях, конкурсах различного уровня.
- Продолжить работу по самообразованию, использование инновационных технологий для повышения качества образования.

2.6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

	Предметы в соответствии с учебным планом/класс	Обеспеченность УМК (наличие рабочих программ, инструктория и др.)	Название учебника	Автор учебника, издательство	Соблюдается ли преемственность (да, нет)
1 степень образования					
Основное начальное образование					
	Русский язык 1 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Обучение грамоте и письму» Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева,	«Азбука 1 класс» в 2 частях	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Просвещение	да
	Русский язык 1 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Русский язык» Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева,	«Русский язык 1 класс»,	Конакина В.П., Горецкий В.Г., Просвещение	да

	Русский язык 2 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Русский язык» Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева,	«Русский язык. 2 класс» в 2-х частях,	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Просвещение	да
	Русский язык 3 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Русский язык» Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева,	«Русский язык. 3 класс» в 2-х частях,	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Просвещение	да
	Русский язык 4 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Русский язык» Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева,	«Русский язык. 4 класс» в 2-х частях,	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Просвещение	да
	Литературное чтение 1 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	«Литературное чтение, 1 класс» в 2-х частях,	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. , Просвещение	да
	Литературное чтение 2 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	«Литературное чтение. 2 класс» в 2-х частях,	Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградова, В.Г. Горецкий, Просвещение	Да
	Литературное чтение 3 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградова,	«Литературное чтение. 3 класс» в 2-х частях,	Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградова, В.Г. Горецкий, Просвещение	да

		В.Г. Горецкий, М.В. Голованова			
	Литературное чтение 4 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	«Литературное чтение. 4 класс» в 2-х частях,	Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградова, В.Г. Горецкий, Просвещение	да
	Английский язык 2 класс	Программа «Английский язык 2-4 классы» В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Просвещение, 2020	«Английский язык. 2 класс»	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Просвещение	да
	Английский язык 3 класс	Программа «Английский язык 2-4 классы» В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Просвещение, 2020	«Английский язык. 3 класс».	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Просвещение	да
	Английский язык 4 класс	Программа «Английский язык 2-4 классы» В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Просвещение, 2020	«Английский язык. 4 класс»	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Просвещение	да
	Математика 1 класс	УМК «Перспектива», Программа курса «Математика», Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миравова	«Математика 1 класс», в 2-х частях	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Просвещение	Да
	Математика 2 класс	УМК «Перспектива», Программа курса «Математика», Г.В.	«Математика 2 класс», в 3-х частях,	Л.Г. Петерсон, Просвещение	Да

		Дорофеев, Т.Н. Миракова			
	Математика 3 класс	УМК «Перспектива», Программа курса «Математика», Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова	«Математика 3 класс», в 3-х частях	Л.Г. Петерсон, Просвещение	Да
	Математика 4 класс	УМК «Перспектива», Программа курса «Математика», Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова	«Математика 4 класс», в 3-х частях	Л.Г. Петерсон, Просвещение	Да
	Окружающий мир 1 класс	УМК «Перспектива» Программа курса «Окружающий мир», Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	«Окружающий мир 1 класс» в 2-х частях,	Плешаков А.А., Просвещение	Да
	Окружающий мир 2 класс	УМК «Перспектива» Программа курса «Окружающий мир», Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	«Окружающий мир 2 класс» в 2-х частях,	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Просвещение	Да
	Окружающий мир 3 класс	УМК «Перспектива» Программа курса «Окружающий мир», Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	«Окружающий мир 3 класс» в 2-х частях,	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Просвещение	Да
	Окружающий мир 4 класс	УМК «Перспектива» Программа курса «Окружающий мир», Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	«Окружающий мир 4 класс» в 2-х частях,	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Просвещение	Да
	Музыка 1 класс	УМК «Перспектива» Программа курса «Музыка», Критская	«Музыка 1 класс»,	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,	Да

		Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Просвещение, 2013г.		Шмагина Т.С., Просвещение	
Музыка 2 класс	УМК «Перспектива» Программа курса «Музыка», Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Просвещение, 2013г.	«Музыка 2 класс»,	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Просвещение	Да	
Музыка 3 класс	УМК «Перспектива» Программа курса «Музыка», Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Просвещение, 2013г.	«Музыка 3 класс»,	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Просвещение	Да	
Музыка 4 класс	УМК «Перспектива» Программа курса «Музыка», Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Просвещение, 2013г.	«Музыка 4 класс»,	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Просвещение	Да	
Изобразительное Искусство 1 класс	УМК «Перспектива», программа курса «Изобразительное искусство и художественный труд» Шпикалова Т.Я., Алексеенко Е.В., Ершова Л.В., Макарова Н.Р., Щирова А.Н.	«Изобразительное искусство 1 класс»,	Неменская Л.А. под редакцией Неменского Б.М., Просвещение	Да	
Изобразительное искусство 2 класс	УМК «Перспектива», программа курса «Изобразительное искусство и художе-	«Изобразительное искусство 2 класс»,		Да	

		ственный труд» Шпикалова Т.Я., Алексеенко Е.В., Ершова Л.В., Макарова Н.Р., Щирова А.Н.			
	Изобразительное искусство 3 класс	УМК «Перспектива», программа курса «Изобразительное искусство и художественный труд» Шпикалова Т.Я., Алексеенко Е.В., Ершова Л.В., Макарова Н.Р., Щирова А.Н.	«Изобразительное искусство 3 класс»,		Да
	Изобразительное искусство 4 класс	УМК «Перспектива», программа курса «Изобразительное искусство и художественный труд» Шпикалова Т.Я., Алексеенко Е.В., Ершова Л.В., Макарова Н.Р., Щирова А.Н.	«Изобразительное искусство 4 класс»,	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Просвещение	Да
	Технология 1 класс	УМК «Перспектива», Программа курса «Технология» Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	«Технология, 1 класс»	Лутцева Е.А., Зурева Т.П.. Просвещение	Да
	Технология 2 класс	УМК «Перспектива», Программа курса «Технология» Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	«Технология, 2 класс»	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Просвещение	Да
	Технология 3 класс	УМК «Перспектива», Программа курса	«Технология, 3 класс»	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,	Да

		«Технология» Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.		Фрейтаг И.П., Просвещение	
	Технология 4 класс	УМК «Перспектива», Программа курса «Технология» Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	«Технология, 4 класс»	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Просвещение	Да
	Физическая культура 1 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Физическая культура» В.И. Лях	«Физическая культура 1 класс»	Матвеев А.П., Просвещение	Да
	Физическая культура 2 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Физическая культура» В.И. Лях	«Физическая культура 2 класс»	Матвеев А.П., Просвещение	Да
	Физическая культура 3 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Физическая культура» В.И. Лях	«Физическая культура 3 класс»	Матвеев А.П., Просвещение	Да
	Физическая культура 4 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Физическая культура» В.И. Лях	«Физическая культура 4 класс»	Матвеев А.П., Просвещение	Да
	Основы религиозных культур и светской этики 4 класс	Рабочая программа по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»	«Основы религиозной культуры и светской этики. Основы религиозной культуры народов России 4 класс	Беглов А.А., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыканова А.А., Просвещение	Да
2 ступень образования					
Основное общее образование					
	Русский язык 5 класс	«Русский язык, 5-9 классы», Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.,	«Русский язык. 5 класс», в 2 частях	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Гростенцов Л.А., Просвещение	Да

		Москва, Просвещение,			
Русский язык 6 класс	«Русский язык, 5-9 классы», Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Москва, Просвещение, .	«Русский язык. 6 класс», в 2 частях	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцов Л.А., Просвещение	Да	
Русский язык 7 класс	«Русский язык, 5-9 классы», Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Москва, Просвещение,	«Русский язык. 7 класс», в 2 частях	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцов Л.А., Просвещение	Да	
Русский язык 8 класс	«Русский язык, 5-9 классы», Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Москва, Просвещение,	«Русский язык. 8 класс»	Бархударов С.Г. и др., Просвещение	Да	
Русский язык 9 класс	«Русский язык, 5-9 классы», Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Москва, Просвещение	«Русский язык. 9 класс»	Бархударов С.Г. и др., Просвещение	Да	
Литература 5 класс	«Литература. 5 – 11 классы», под редакцией Коровиной В.Я., Москва, Просвещение,	«Литература. в 2-х частях, 5 класс»,	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Просвещение	Да	
Литература 6 класс	«Литература. 5 – 11 классы», под редакцией Коровиной В.Я.,	«Литература. в 2-х частях, 6 класс»,	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Просвещение	Да	

		Москва, Просвещение,			
Литература 7 класс	«Литература. 5 – 11 классы», под редакцией Коровиной В.Я., Москва, Просвещение,	«Литература. 7 класс», в 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Просвещение	Да	
Литература 8 класс	«Литература. 5 – 11 классы», под редакцией Коровиной В.Я., Москва, Просвещение,	«Литература. Учебник – хрестоматия в 2-х частях, 8 класс»,	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Просвещение	Да	
Литература 9 класс	«Литература. 5 – 11 классы», под редакцией Коровиной В.Я., Москва, Просвещение,	«Литература в 2-х частях, 9 класс»,	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Просвещение	Да	
Английский язык 5 класс	Программа «Английский язык» Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение	«Английский язык» 5 класс,	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Просвещение	Да	
Английский язык 6 класс	Программа «Английский язык» Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение	«Английский язык» 6 класс,	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Просвещение	Да	
Английский язык 7 класс	Программа «Английский язык» Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение.	«Английский язык» 7 класс,	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Просвещение	Да	
Английский язык 8 класс	Программа «Английский язык» Ваулина	«Английский язык» 8 класс,	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко	Да	

		Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение		О.Е. и др., Просвещение	
	Английский язык 9 класс	Программа «Английский язык» Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение	«Английский язык» 9 класс,	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д. и др., Просвещение	да
	Математика 5 класс	«Математика 5-9 классы», Миндюк Н.Г, Кузнецова Г.М., Москва, Дрофа	«Математика 5 класс», базовый уровень в 2 частях	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, Просвещение	Да
	Математика 6 класс	«Математика 5-9 классы», Миндюк Н.Г, Кузнецова Г.М., Москва, Дрофа	«Математика 6 класс» базовый уровень в 2 частях	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, Просвещение	Да
	Алгебра 7 класс	«Математика 5-9 классы», Миндюк Н.Г, Кузнецова Г.М., Москва, Дрофа	«Алгебра 7 класс», базовый уровень	Макарычев Ю.А., Просвещение	Да
	Алгебра 8 класс	«Математика 5-9 классы», Миндюк Н.Г, Кузнецова Г.М., Москва, Дрофа	«Алгебра 8 класс», базовый уровень	Макарычев Ю.А., Просвещение	да
	Алгебра 9 класс	«Математика 5-9 классы», Миндюк Н.Г, Кузнецова Г.М., Москва, Дрофа, 2010г.	«Алгебра 9 класс», базовый уровень	Макарычев Ю.А., Просвещение	Да
	Геометрия 7-9 класс	«Математика 5-9 классы», Миндюк Н.Г, Кузнецова Г.М., Москва, Дрофа	«Геометрия 7- 9 класс»,	Атанасян Л.С., Бутузов, Кадомцев С.Б., Просвещение	Да

	Вероятность и статистика 7-9	«Математика 5-9 классы», Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Москва, Просвещение	«Математика. Вероятность и статистика 7-9 класс, базовый уровень»	Высоцкий И.Р., Яценко И.В., Просвещение	Да
	Информатика 5 класс	«Информатика для основной школы (5-7 классы)», Босова Л.Л., Босова А.Ю., Москва, БИНОМ,	«Информатика 5 класс», базовый уровень	Босова Л.Л., Босова А.Ю., БИНОМ	Да
	Информатика 6 класс	«Информатика для основной школы (5-7 классы)», Босова Л.Л., Босова А.Ю., Москва, БИНОМ,	«Информатика 6 класс», базовый уровень	Босова Л.Л., Босова А.Ю., БИНОМ	Да
	Информатика 7 класс	«Информатика для основной школы (5-7 классы)», Босова Л.Л., Босова А.Ю., Москва, БИНОМ,	«Информатика 7 класс», базовый уровень	Босова Л.Л., Босова А.Ю., БИНОМ	Да
	Информатика 8 класс	«Информатика и ИКТ для основной школы (8-9 классы)», Семакин И.Г., Заголова Л.А., Русаков С.В., Шестаков Л.В., Москва, БИНОМ,	«Информатика 8 класс», базовый уровень	Семакин И.Г., БИНОМ	Да
	Информатика 9 класс	«Информатика и ИКТ для основной школы (8-9 классы)», Семакин И.Г., Заголова Л.А., Русаков С.В., Шестаков Л.В., Москва, БИНОМ,	«Информатика 9 класс», базовый уровень	Семакин И.Г., БИНОМ	Да

	История России. Всеобщая история 5 класс	«История древнего мира», Вигасин А.А., Г.И. Годер, Москва, Просвещение	«История древнего мира 5 класс»,	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцинская И.С., Просвещение	Да
	История России. Всеобщая история 6 класс	«Всеобщая история» 5-9 классы, Г.И. Годер, Е.В. Агибалова, Москва, Просвещение	«История средних веков 6 класс»,	Агибалова Е.В. Донской Г.М., Просвещение	Да
	История России. Всеобщая история 6 класс	«История России 6-9 класс», А.В. Торкунова Москва, Просвещение	«История России, 6 класс» в 2 частях,	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под редакцией Торкунова А.В., Просвещение	Да
	История России. Всеобщая история 7 класс	«Всеобщая история» 5-9 классы, Г.И. Годер, Е.В. Агибалова, Москва, Просвещение	«История России, 7 класс» в 2 частях,	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под редакцией Торкунова А.В., Просвещение	Да
	История России. Всеобщая история 7 класс	«История России 6-9 класс», А.В. Торкунова Москва, Просвещение	«Всеобщая история. История нового времени конец XV – XVII в.в. 7 класс»	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Просвещение	Да
	История России. Всеобщая история 8 класс	«Всеобщая история» 5-9 классы, Г.И. Годер, Е.В. Агибалова, Москва, Просвещение	«История России, 8 класс» в 2 частях,	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под редакцией Торкунова А.В., Просвещение	Да
	История России. Всеобщая история 8 класс	«История России 6-9 класс», А.В. Торкунова Москва, Просвещение	«Всеобщая история. История нового времени XVIII в. 8 класс»	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Просвещение	Да
	История России. Всеобщая история 9 класс	«Всеобщая история» 5-9 классы, Г.И. Годер, Е.В. Агибалова,	«История России, 9 класс» в 2 частях,	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под	Да

		Москва, Просвещение		редакцией Торкунова А.В., Просвещение	
	История России. Всеобщая история 9 класс	«История России 6-9 класс», А.В. Торкунова Москва, Просвещение	«Всеобщая история. История нового времени XIX начало XX века, 9 класс»	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Просвещение	Да
	Обществознание 6 класс	«Обществознание 6 – 11 классы», Л.Н. Боголюбов, Москва, «Просвещение»,	Обществознание 6 класс,	Л.Н. Боголюбов, Просвещение	Да
	Обществознание 7 класс	«Обществознание 6-11 классы», Л.Н. Боголюбов, Москва, «Просвещение»,	Обществознание 7 класс,	Л.Н. Боголюбов, Просвещение	Да
	Обществознание 8 класс	«Обществознание 6-11 классы», Л.Н. Боголюбов, Москва, «Просвещение»,	Обществознание 8 класс,	Л.Н. Боголюбов, Просвещение	Да
	Обществознание 9 класс	«Обществознание 6-11 классы», Л.Н. Боголюбов, Москва, «Просвещение»,	Обществознание 9 класс,	Л.Н. Боголюбов, Просвещение	Да
	География 5 класс	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы, И.И. Баринов, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, Москва,	География 5-6 классы,	А.И. Алексеев , Просвещение	Да
	География 6 класс	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы, И.И. Баринов, В.П. Дронов,	География 5-6 классы,	А.И. Алексеев , Просвещение	Да

		И.В. Душина, В.И. Сиротин, Москва,			
	География 7 класс	«География материков и океанов. 7 класс», Душина И.В., Москва,	География 7 класс	А.И. Алексеев , Просвещение	Да
	География 8 класс	«География России. 8 класс», Баринова И.И., Дронов В.П., Москва, Дрофа	«География 8 класс»,	А.И. Алексеев , Просвещение	Да
	География 9 класс	«География России. 8 класс», Баринова И.И., Дронов В.П., Москва, Дрофа	«География. 9 класс»,	А.И. Алексеев , Просвещение	Да
	Физика 7 класс	Примерная программа основного общего образования «Физика 7-9 классы», Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г., опубликованной в сборнике нормативных документов «Физика», Мин. Образования и науки РФ,	«Физика. 7 класс»,	Перышкин А.В., Просвещение	Да
	Физика 8 класс	Примерная программа основного общего образования «Физика 7-9 классы», Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г., опубликованной в сборнике нормативных документов «Физика»,	«Физика. 8 класс»,	Перышкин А.В., Просвещение	Да

		Мин. Образования и науки РФ			
	Физика 9 класс	Примерная программа основного общего образования «Физика 7-9 классы», Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г., опубликованной в сборнике нормативных документов «Физика», Мин. Образования и науки РФ,	«Физика. 9 класс»,	Перышкин А.В., Гутник Е.М., Просвещение	Да
	Химия 8 класс	Программа курса «Химия 8-11 классы», Gabrielyan O.S., Москва, Дрофа	«Химия 8 класс»	Габриелян О.С., Просвещение	Да
	Химия 9 класс	Программа курса «Химия 8-11 классы», Gabrielyan O.S., Москва, Дрофа	«Химия 9 класс»	Габриелян О.С., Просвещение	Да
	Биология 5 класс	Рабочая программа «Биология.», В.В. Пасечник	Биология 5 класс, базовый уровень	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гопанюк З.Г., Швецов Г.Г., Просвещение	Да
	Биология 6 класс	Рабочая программа «Биология», Н.И. Сонин, В.И. Сонин	Биология. 6 класс.	Сивоглазов В.И., Просвещение	Да
	Биология 7 класс	«Биология 6-9 классы», Сонин Н.И., Захаров В.Б., Плешаков А.А., Сивоглазов В.И., Москва, Дрофа	«Биология. 7 класс»,	Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А., Просвещение	Да

	Биология 8 класс	«Биология 6-9 классы», Сонин Н.И., Захаров В.Б., Плеша- ков А.А., Сивоглазов В.И., Москва, Дрофа.	«Биология. 8 класс»,	Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Ка- менский А.А., Просвещение	Да
	Биология 9 класс	«Биология 6-9 классы», Сонин Н.И., Захаров В.Б., Плеша- ков А.А., Сивоглазов В.И., Москва, Дрофа	«Биология. Общие законо- мерности. 9 класс»,	Захаров В.Б., Си- воглазов В.И., Ма- монтов С.Г., Ага- фонов И.Б., Про- свещение	Да
	Изобразительное ис- кусство 5класс	«Изобразительное ис- кусство» Неменский Б.Д., Москва, Просве- щение	Изобразительное искусство 5 класс	Горяева Н.А, Ост- ровская О.В/ под редакцией Немен- ского Б.М., Про- свещение	Да
	Изобразительное ис- кусство 6 класс	«Изобразительное ис- кусство» Неменский Б.Д., Москва, Просве- щение	Изобразительное искусство 6 класс	Неменская Л.А./ под редакцией Не- менского Б.М., Просвещение	Да
	Изобразительное ис- кусство 7 класс	«Изобразительное ис- кусство» Неменский Б.Д., Москва, Просве- щение	Изобразительное искусство 7 класс	Питерских А.С./ под редакцией Не- менского Б.М., Просвещение	Да
	Музыка 5 класс	«Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2014 год. Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская..	«Музыка 5 класс»	Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская., Просве- щение	Да
	Музыка 6 класс	«Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2014 год. Г. П. Сергеева,	«Музыка 6 класс»	Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская., Просве- щение	Да

		И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская.			
Музыка 7 класс		«Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2014 год. Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская.	«Музыка 7 класс»	Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская., Просвещение	Да
Музыка 8 класс		«Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2014 год. Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская.	«Музыка 8 класс»	Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская., Просвещение	Да
Технология 5 класс		«Технология 5-11 классы», под редакцией Хотунцева Ю.Л., Симоненко В.Д., Москва, Просвещение	Технология 5 класс	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Просвещение	Да
Технология 6 класс		«Технология 5-11 классы», под редакцией Хотунцева Ю.Л., Симоненко В.Д., Москва, Просвещение	Технология 6 класс	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Просвещение	Да
Технология 7 класс		«Технология 5-11 классы», под редакцией Хотунцева Ю.Л., Симоненко В.Д., Москва, Просвещение	Технология 5 -8 класс	Симоненко В.Д., Просвещение	Да

	Технология 8 класс	«Технология 5-11 классы», под редак- цией Хотунцева Ю.Л., Симоненко В.Д., Москва, Про- свещение	Технология 8 -9 класс	Симоненко В.Д., Просвещение	Да
	Технология 9 класс	«Технология 5-11 классы», под редак- цией Хотунцева Ю.Л., Симоненко В.Д., Москва, Про- свещение	Технология 8 -9 класс	Симоненко В.Д., Просвещение	Да
	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс	Примерная про- грамма «ОБЖ», Смирнов А.Т., Жилев Ю.Д., Москва, Про- свещение	«Основы безопасности жиз- недеятельности. 8 класс»,	Рудаков Д.П., Позднякова О.В. ,под редакцией Ю.С. Шойгу, Вен- тана - Граф	Да
	Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс	Примерная про- грамма «ОБЖ», Смирнов А.Т., Жилев Ю.Д., Москва, Про- свещение	«Основы безопасности жиз- недеятельности. 9 класс»,	Рудаков Д.П., Позднякова О.В. ,под редакцией Ю.С. Шойгу, Вен- тана - Граф	Да
	Физическая культура 5 класс	«Комплексная про- грамма физического воспитания, 1-11 классы», Лях В.И., Кофман Л.Б., Мейк- сон Г.Б., Москва, Просвещение	«Физическая культура 5 класс»,	Матвеев А.П., Просвещение	Да
	Физическая культура 6-7 класс	«Комплексная про- грамма физического воспитания, 1-11 классы», Лях В.И.,	«Физическая культура 6-7 класс»,	Матвеев А.П., Просвещение	Да

		Кофман Л.Б., Мейксон Г.Б., Москва, Просвещение			
	Физическая культура 8-9 класс	«Комплексная программа физического воспитания, 1-11 классы», Лях В.И., Кофман Л.Б., Мейксон Г.Б., Москва, Просвещение	«Физическая культура 8-9 класс»,	Матвеев А.П., Просвещение	Да
	Модули курса «Основы проектной деятельности» 7, 8, 9 класс	Программа «Основы проектной деятельности», Чуракова О.В., Самара, Профи			Да
3 ступень образования					
Среднее общее образование					
	Русский язык 10-11 класс	«Русский язык. 10-11 классы», Власенков А.И., Рыбченко Л.М., Москва, Просвещение	«Русский язык 10-11 класс», (базовый уровень)	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г., Просвещение	да
	Литература 10 класс (базовый уровень)	«Литература. 5 – 11 классы», под редакцией Коровиной В.Я., Москва, Просвещение,	Литература 10 класс, в 2 частях (базовый уровень)	Лебедев Ю.В., Просвещение	да
	Литература 10 класс (профильный уровень)	«Литература. 5 – 11 классы», под редакцией Коровиной В.Я., Москва, Просвещение,	Литература 10 класс в 2 частях, профильный уровень	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О. под редакцией Журавлева В.П., Просвещение	да
	Литература 11 класс (базовый уровень)	«Литература. 5 – 11 классы», под редакцией Коровиной В.Я.,	Литература 11 класс, в 2 частях, базовый уровень	Лебедев Ю.В., Просвещение	да

		Москва, Просвещение,			
	Литература 11 класс (профильный уровень)	«Литература. 5 – 11 классы», под редакцией Коровиной В.Я., Москва, Просвещение,	Литература 11 класс, в 2 частях, профильный уровень	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О. под редакцией Журавлева В.П., Просвещение	да
	Английский язык 10 класс	Программа курса «Английский язык» (базовый уровень) 10-11 классы, В. Эванс, Д. Дули, О.В. Афанасьева, Просвещение	«Английский язык». 10 класс,	Афпнасьева О.В., Дули Д, Михеева И.В., Просвещение	да
	Английский язык 11 класс	Программа курса «Английский язык» (базовый уровень) 10-11 классы, В. Эванс, Д. Дули, О.В. Афанасьева, Просвещение	«Английский язык». 11 класс,	Афпнасьева О.В., Дули Д, Михеева И.В., Просвещение	да
	Математика. Алгебра и начала математического анализа 10класс (базовый уровень)	«Алгебра и начала математического анализа для 10-11 классов» к предметной линии учебников Ш.А. Алимова (базовый и углубленный уровень), Просвещение	«Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы.»	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Ткачёва. М.В, Просвещение	да
	Математика. Алгебра и начала математического анализа 10класс (профильный уровень)	«Алгебра и начала математического анализа для 10-11 классов» к предметной линии учебников Ш.А. Алимова (базовый и углубленный	«Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс.»	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Просвещение	да

		уровень), Просвещение			
	<u>Базовый уровень</u> Математика. Алгебра и начала математического анализа 11 класс	«Алгебра и начала математического анализа для 10-11 классов» к предметной линии учебников Ш.А. Алимова (базовый и углубленный уровень), Просвещение	«Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы.»	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Ткачёва. М.В, Просвещение	да
	<u>Профильный уровень</u> Математика. Алгебра и начала математического анализа 11 класс	«Алгебра и начала математического анализа для 10-11 классов» к предметной линии учебников Ш.А. Алимова (базовый и углубленный уровень), Просвещение	«Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс.»	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Просвещение	да
	<u>Базовый уровень</u> Математика. Геометрия 10 класс	«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» для 10-11 классов базового уровня к предметной линии учебников Л.С. Атанасяна, Просвещение	Геометрия 10-11 классы.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Просвещение	да
	<u>Профильный уровень</u> Математика. Геометрия 10 класс	«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» для 10-11 классов базового уровня к предметной	Геометрия 10 класс.	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Просвещение	Да

		линии учебников Л.С. Атанасяна, Просвещение			
	<u>Базовый уровень</u> Математика. Геометрия 11 класс	«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» для 10-11 классов базового уровня к предметной линии учебников Л.С. Атанасяна, Просвещение	Геометрия 10-11 классы.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Просвещение	да
	<u>Профильный уровень</u> Математика. Геометрия 11 класс	«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» для 10-11 классов базового уровня к предметной линии учебников Л.С. Атанасяна, Просвещение	Геометрия 11 класс.	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Просвещение	да
	<u>Базовый уровень</u> История 10 класс	«История. История России 10 -11 классы , базовый и углубленный уровень» Горинов М.М., Данилов А.А., Моругов М.Ю., Токарева А.Я. под редакцией Торкунова А.В.	История. История России 1941-1945 в 2 частях 10 класс	Горинов М.М. под редакцией Торкунова А.В., Просвещение	да
	<u>Профильный уровень</u> История 10 класс	«История. История России 10 -11 классы , базовый и углубленный уровень» Горинов М.М., Данилов	История. История России в 3 частях 10 класс	Горинов М.М., Данилов А.А., Моругов М.Ю., Токарева А.Я. под ре	да

		А.А., Моругов М.Ю., Токарева А.Я. под редакцией Торкунова А.В.		дакцией Торкунова А.В., Просвещение	
	<u>Базовый уровень</u> Россия в мире 11 класс	«Россия и мир с древнейших времен до конца 20 века», Волобуев О.В., Москва, Дрофа	«Россия в мире»	Волобуев О.В.	да
	<u>Профильный уровень</u> История России. Всеобщая история 11 класс	«История. История России 10 -11 классы , базовый и углубленный уровень» Горин М.М., Данилов А.А., Моругов М.Ю., Токарева А.Я. под редакцией Торкунова А.В.	История России в 3 частях 11 класс	А.Торкунов, Просвещение	да
	<u>Базовый уровень</u> Обществознание 10 класс	«Обществознание 10-11 классы (базовый уровень)» Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Москва, Просвещение	«Обществознание.10 класс», (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Москва, Просвещение	да
	<u>Профильный уровень</u> Обществознание 10 класс	«Обществознание 10-11 классы (углубленный уровень)» Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Москва, Просвещение	«Обществознание.10 класс», (углубленный уровень)	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Москва, Просвещение	да
	<u>Базовый уровень</u> Обществознание 11 класс	«Обществознание 10-11 классы (углублен-	«Обществознание 11 класс», (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.,	да

		ный уровень)» Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Москва, Просвещение		Москва, Просвещение	
	<u>Профильный уровень</u> Обществознание 11 класс	«Обществознание 10-11 классы (углубленный уровень)» Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Москва, Просвещение	«Обществознание.11 класс», (углубленный уровень)	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Москва, Просвещение	да
	<u>Базовый уровень</u> Физика 10 класс	Программа курса «Физика 10-11 классы» базовый и углубленный уровень, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, Просвещение	«Физика. 10 класс» (базовый уровень), Мякишев Г.Я., Москва, Просвещение	Мякишев Г.Я., Москва, Просвещение	да
	<u>Профильный уровень</u> Физика 10 класс	Программа курса «Физика 10-11 классы» базовый и углубленный уровень, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, Просвещение	«Физика. 10 класс» (углубленный уровень), «Физика. Механика 10 -11 класс.» «Физика. Молекулярная физика. Термодинамика 10-11 класс.» Физика. Электродинамика 10-11 классы.	Мякишев Г.Я., Москва, Просвещение Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков, Дрофа.	да
	<u>Базовый уровень</u> Физика 11 класс	Программа курса «Физика 10-11 классы» базовый и углубленный уровень, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.	«Физика. 11класс» (базовый уровень),	Мякишев Г.Я., Москва, Просвещение	да

		Сотский, Просвещение			
	<u>Профильный уровень</u> Физика 11 класс	Программа курса «Физика 10-11 классы» базовый и углубленный уровень, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, Просвещение	«Физика. 11 класс» (углубленный уровень), «Физика. Механика 10 -11 класс.» «Физика. Молекулярная физика. Термодинамика 10-11 класс.» Физика. Электродинамика 10-11 классы.	Касьянов В.А., Просвещение Мякишев Г.Я., Москва, Просвещение Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков, Дрофа.	да
	Астрономия 11 класс	Программа курса «Астрономия 11 класс» Воронцов -Вильяминов Б.Л., Страут Е.К., Просвещение	«Астрономия 11 класс»	Воронцов -Вильяминов Б.Л., Страут Е.К., Просвещение	да
	<u>Базовый уровень</u> Химия 10 класс	Программа курса «Химия 10-11 классы, базовый уровень» О.С. Gabriелян, Просвещение	Химия 10 класс, базовый уровень,	О.С. Gabriелян, Просвещение	да
	Базовый уровень Химия 11 класс	Программа курса «Химия 10-11 классы, базовый уровень» О.С. Gabriелян, Просвещение	Химия 11 класс, базовый уровень,	О.С. Gabriелян Просвещение	да
	<u>Профильный уровень</u> Химия 11 класс	Программа курса «Химия 10-11 классы углубленный уровень» под редакцией В.В. Лушина, Дрофа	«Химия 11 класс, профильный уровень»,	О.С. Gabriелян Просвещение	

	<u>Базовый уровень</u> Биология 10 класс	Программа курса «Биология 10-11 классы, базовый уро- вень» Пасечник В.В., Ка- менский А.А., Рубцов А.М., Просвещение	«Биология, 10 класс (базовый уровень)»	Пасечник В.В., Ка- менский А.А., Руб- цов А.М., Просве- щение	да
	<u>Профильный уровень</u> Биология 10 класс	Программа курса «Биология 10-11 классы углубленный уровень» Теремов А.В., Петросова Р.А., Просвещение	«Биология, 10 класс (углуб- ленный уровень)»	Теремов А.В., Пет- росова Р.А., Про- свещение	да
	<u>Базовый уровень</u> Биология 11 класс	Программа курса «Биология 10-11 классы, базовый уро- вень» Е.Т. Захарова, В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов, Волгоград	«Общая биология, 11 класс» (базовый уровень)	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.,	да
	<u>Профильный уровень</u> Биология 11 класс	Программа курса «Биология 10-11 классы углубленный уровень» Е.Т. Заха- рова, В.И. Сивогла- зов, И.Б. Агафонов, Волгоград	«Биология, 11 класс (углубленный уровень)»	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	да
	Физическая культура 10-11 класс	«Комплексная про- грамма физического воспитания, 1-11 классы», Лях В.И., Кофман Л.Б., Мейк- сон Г.Б., Москва, Просвещение.	«Физическая культура 10-11 классы»	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Москва, Просве- щение	да

	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы» базовый уровень Хренников Б.О., Гололобов Н.В.	«Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс»,	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Просвещение	да
	Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы» базовый уровень,	«Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс»,	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Просвещение	да
	<u>Базовый уровень</u> Информатика и ИКТ 10 класс	«Информатика 10-11 классы общеобразовательный курс информатики и ИКТ для старших классов», Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Москва, БИНОМ	«Информатика. 10 класс», базовый уровень	Босова Л.Л., Босова А.Ю., БИНОМ	да
	<u>Профильный уровень</u> Информатика и ИКТ 10 класс	Информатика 10-11 классы общеобразовательный курс информатики и ИКТ для старших классов» (углубленный уровень), Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Москва, БИНОМ	«Информатика. 10 класс», (углубленный уровень)	Поляков К.Ю., Еремин Е.А., БИНОМ	да
	<u>Базовый уровень</u> Информатика и ИКТ 11 класс	«Информатика 10-11 классы общеобразовательный курс информатики и ИКТ для	«Информатика. 11 класс», базовый уровень	Босова Л.Л., Босова А.Ю., БИНОМ	да

		старших классов», Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Москва, БИНОМ			
	<u>Профильный уровень</u> Информатика и ИКТ 11 класс	«Информатика 10-11 классы общеобразова- вательный курс ин- форматики и ИКТ для старших классов», Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Москва, БИНОМ	«Информатика. 11 класс», (углубленный уровень)	Поляков К.Ю., Еремин Е.А., БИНОМ	да

2.7. Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2010 года
1-4 классы	1255	1255
5-9 классы	1207	1207
10-11 классы	333	333
ИТОГО	2795	2795

2.8. Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам ФГОС, а также по классам и ступеням общего образования):

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Обязательная часть											
Русский язык	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Литература (литературное чтение)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Иностранный язык		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3
Информатика и ИКТ								1	1	1	1
История					1	1	2	2	2	2	2

Обществознание						1	1	1	1	1	1	
География					1	1	1	1	1	1		
Окружающий мир	2	2	2	2								
Биология					1	1	1	1	1	1	1	
Физика							1	1	1	1	1	
Химия								1	1	1	1	
Искусство (музыка, изобразительное искусство)	2	2	2	2	2	2	2	1				
Технология	1	1	1	1	1	1	1	1				
Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Основы безопасности жизнедеятельности								1	1	1	1	
Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося	13	16	14	14	14	16	17	18	16	17	16	
Численность учащихся по классам (чел.)	21	22	27	18	12	15	17	15	15	13	7	
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего	273	352	378	252	168	240	289	270	240	221	112	
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего	273	352	378	252	168	240	289	270	240	221	112	
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Численность учащихся по ступеням (чел.)	88				74				20			
Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего	1255				1207				333			
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего	1255				1207				333			
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)	100				100				100			

2.9. Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется соответствующими локальными актами	Положение о внутришкольной системе оценки качества
Носит плановый характер	Имеется план, утвержденный администрацией
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Есть кодификаторы, спецификации, контрольно-измерительные материалы, составленные в соответствии с требованиями ФГОС по каждой теме исследования

Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа (аналитические справки, отчеты, протоколы заседаний методических объединений, методического совета)
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Наличие документов, подтверждающих использование результатов внутреннего мониторинга для принятия управленческих решений (протокол методического совета №5 от 31.05.2022г.)

2.10. Сведения о занятости учащихся:

Кружки, секции, студии	Число занимающихся
Английский для детей	67
Хореография	100
Информатика	182
Очумелые ручки	88
Кружок ИЗО	88
Психология	182
Парусный спорт	3
Легкая атлетика	5
Вокальная студия	31
Боевые искусства	15

2.11. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни (наличие локальных актов, плана, условий для осуществления, аналитических материалов, уровень медицинского обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий, осуществление мониторинга уровня здоровья и физического развития учащихся).

Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни регламентируется локальными актами:

- Устав школы
- Единые требования предъявляемые учащимся ЧОУ школы «ЛАДА»
- Положение о формах и объемах домашнего задания
- Положение о получении образования в форме семейного образования и самообразования
- Положение о совете профилактики правонарушений
- Положение о постановке обучающихся ЧОУ школы «ЛАДА» на внутришкольный учет и снятия с внутришкольного учета.

Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. ЧОУ школа «ЛАДА» осуществляется в рамках комплексно-целевого проекта «**Здоровое поколение 21 века**».

Актуальность проекта

Совершенствование системы образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» требует внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекс мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания и оздоровления.

В основе организации образовательного учреждения лежит социальный заказ, отражающий общественные и индивидуальные потребности.

Анализ заболеваемости показывает, что в ЧОУ поступает большой процент детей с ослабленным здоровьем, пониженным иммунитетом, с функциональными различными нарушениями.

Цель проекта

Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся и воспитанников.

Задачи

1. Создание системы оздоровительной и лечебно-профилактической работы.
2. Формирование знаний, умений, навыков обучающихся и воспитанников, необходимых для устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.
3. Повышение квалификации сотрудников с целью обеспечения реализации данного проекта.
4. Совершенствование инструментария по обработке данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях и резервных возможностях организма обучающихся и воспитанников.

Ожидаемые результаты

Снижение заболеваемости на 1% в год, сохранение здоровья обучающихся и воспитанников с устойчивой мотивацией на здоровье и здоровый образ жизни.

Общее положение проекта «Здоровое поколение 21 века».

1. Настоящий проект определяет организационно-методическую основу деятельности по содействию укреплению здоровья обучающихся ЧОУ школы «ЛАДА».
2. В своей деятельности коллектив ЧОУ школы «ЛАДА» руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

Основные направления деятельности

1. Оздоровительная и лечебно-профилактическая работа
2. Комплексная диагностика
3. Работа с родителями
4. Работа с кадрами

1. **Оздоровительная работа** строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития. Оздоровительная работа включает в себя:

1.1 Система эффективных закаливающих процедур:

- Сезонная профилактика простудных заболеваний осенью и весной в течение месяца (элеутерокок, витамины, прививки против гриппа)
- Комплекс закаливающих процедур в течение всего года
- Физкультурные занятия на улице

- Полоскание полости рта и гортани соевым раствором.

1.2 Лечебно-профилактическую работу

- В зимний период вводится в рацион лук и чеснок
- «С» витаминизация 3-го блюда
- Фитотерапия (настой шиповника в зимний и весенний периоды, витаминный чай)
- Аэронизация
- Зрительная гимнастика

1.3 Комплекс психогигиенических и коррекционных мероприятий

- Курс психогимнастики
- Мини – проект «Коррекция тревожности у детей младшего школьного возраста»
- Поддержание нормального температурного режима
- Использование кондиционных и фильтрующих приборов
- Регулярное проветривание помещения
- Неоднократное проведение влажной уборки
- Естественное достаточное и искусственное освещение
- Подбор мебели в соответствии с ростом детей

1.4 Организация двигательной активности

- Утренняя гимнастика
- Гимнастика после третьего урока
- Минутки здоровья
- Физкультминутка
- Организация дополнительных занятий, связанных с движениями, логоритмикой, танцами, подвижными играми.
- Динамические часы
- Подвижные игры.

2. Комплексная диагностика

- 2.1 Исследование состояние здоровья детей, мониторинг успешности обучения и здоровья учащихся
- 2.2 Создание банка данных донозологической диагностики
- 2.3 Определение ответственности соответствия образовательной среды социум возрастным, половым, индивидуальным особенностям детей

3. Работа с родителями

- 3.1 Курсовая переподготовка
- 3.2 Проведение семинаров
- 3.3 Оказание консультационной помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса.

4. Работа с кадрами

- 4.1 Обеспечение преемственности в работе по оздоровлению и закаливанию детей

4.2 Просветительская работа

4.3 Активные формы сотрудничества с семьей включая в себя:

- Консультации, беседы, собрания
- Анкетирование
- Передвижные библиотечки
- Совместные праздники, досуги и развлечения.

2.12. Краткий анализ мероприятий по воспитанию обучающихся (наличие плана работы, его доступность для всех участников образовательного процесса; привлечение к реализации плана обучающихся и их родителей; существуют ли самоуправление, детские объединения; направления внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ)

Программа воспитательной работы на 2023– 2024 учебный год в ЧОУ школе «ЛАДА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ЧОУ школы «ЛАДА» является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания (далее – Программа) ЧОУ школы «ЛАДА» разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать школу воспитывающей организацией. В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса»*, в котором кратко описывается специфика деятельности ОУ в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях его социального окружения, источниках положительного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, а также важных принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ОУ предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых

ориентирован на одну из поставленных ОУ задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативными модулями выступают: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показывается, каким образом осуществляется самоанализ организуемой в школе воспитательной работы, перечень основных его направлений.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Школа «ЛАДА» -это частное общеобразовательное учреждение, которое формирует образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных возможностей обучающихся, объединяющее в единый функциональный комплекс образовательную и творческую деятельность.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя, классные руководители, педагоги, а также педагог – психолог и педагоги дополнительного образования.

Эффективность деятельности школы обуславливает организация педагогического взаимодействия: учитель – ученик – родитель – социум. Расположение школы позволяет использовать в интересах воспитания обучающихся возможности городских образовательных и культурно-спортивных учреждений: МБОУДО

«Свежий ветер», технопарк «Кванториум», городской Краеведческий музей, театры «Колесо», «Секрет», городская детско-юношеская библиотека №1, "Начало" творческий центр Тольятти структурное подразделение МБУК "Библиотеки Тольятти", плавательный бассейн ГБОУ «ТПК» «Дельфин», ГКУ СО "Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа", приют для животных Благотворительный фонд «Добрый дом»

Процесс воспитания в школе «ЛАДА» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту—носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных мероприятий, между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.Цель и задачи воспитания .

Цель воспитательной системы школы «ЛАДА» - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым **приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед

собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким *приоритетом* является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким *приоритетом* является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать

правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опытоказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых **приоритетов**, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- б) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Задачи для ступеней образования и воспитания:

1 ступень (1-4 классы):

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности и потребности в творческой деятельности.
3. Воспитание общительности, коллективизма, духа товарищества и сотрудничества.
4. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о Родине, окружающем мире.
5. Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений.
6. Воспитание любви к чтению, природе, здоровому образу жизни, развития любознательности.

2 ступень (5-9 классы):

1. Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и в преодолении трудностей подросткового возраста.
2. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей, создание ситуаций успеха.
3. Создание условий для поддержки стабильного здоровья учащихся.
4. Формирование гражданских, патриотических качеств личности на основе расширения краеведческой деятельности и реализации программы «Я - гражданин России».

3 ступень (10- 11 класс):

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
2. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самореализации, самоопределения и профориентации.
3. Дальнейшее физическое и духовное развитие личности.
4. Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование коммуникативных, нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

3.1 .Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом, направленная на развитие духовно-нравственных, творческих, познавательных, коммуникативных качеств личности, формирование ценностного отношения школьников к исторической памяти и культурному наследию русского народа:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых, традиционных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
- организация совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

Воспитательный аспект мероприятий направлен на выявление и развитие творческого потенциала личности, формирование потребности в здоровом образе жизни, здоровье развивающей и сберегающей деятельности, экологической деятельности, познавательной активности и приобретения учащимися социального опыта взаимодействия с окружающим миром.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Воспитательный аспект направлен на сострадательное и отзывчивое отношение друг к другу, готовность оказывать бескорыстную помощь людям, воспитание толерантности, потребности в здоровом образе жизни, соблюдение общепринятых норм, правил поведения.

- сплочение коллектива класса.

Воспитательный аспект направлен на формирование социальной ответственности, гражданской активности личности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через организацию коррекционно-профилактической работы и диагностики;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта, выработка с ребенком совместного решения проблемы, по необходимости совместная работа со школьным психологом;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, кружковую, внеклассную деятельность.

Для создания дальнейших индивидуальных благоприятных воспитательных условий.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и

обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Создание открытого образовательного и воспитательного пространства.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися и родителями дает возможность самореализоваться и установить доверительные отношения в классном коллективе и с семьей каждого обучающегося.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Урок содержит образовательный и воспитательный потенциал. Система обучения в школе предполагает единство учебно - воспитательного процесса.

Воспитание на уроке осуществляется через освоение содержания, через организацию деятельности обучающихся в различных педагогических технологиях: модульного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, использование учителем – предметником дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, через организацию научно-исследовательской и творческой деятельности и через систему межличностных взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик».

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками:
 - поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение учителя,
 - психолого-педагогическое консультирование, психологические тренинги.
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения:
 - «Правила и нормы поведения в обществе»
 - знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»,
 - взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Воспитательный аспект мероприятий направлен на формирование социальной ответственности, соблюдение норм поведения в обществе.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений:

- проведение ежеурочно воспитательных мини-бесед,
- разработка и защита проектов.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:

-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через создание соответствующих презентаций, подбор текстов для чтения, задач;

- решение проблемных ситуаций и обсуждение в классе

- анализ поступков людей, историй, судебных, комментарии к происходящим в мире событиям,

- деятельность, направленная на формирование духовно – нравственных качеств личности, гражданской сознательности.

- Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения:

- тесты, зачеты в электронных приложениях,

- мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы,

- обучающие сайты,

- уроки онлайн, видеолекции и др.

Данные мероприятия обеспечивают современные активности обучающихся для развития познавательных интересов.

- Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:

- интеллектуальные игры, виртуальные экскурсии, дискуссии, использование визуальных образов, групповая работа..

Данные формы работы способствуют развитию познавательной активности личности, умению работать в команде.

- Проведение нестандартных по форме уроков:

Деятельность, направлена на развитие творческого потенциала личности, самовыражения личности.

- Организация предметных образовательных событий для обучающихся

- проведение предметных недель,

- проведение олимпиад,

- проведение выставок детского творчества.

Воспитательный аспект - развитие познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

- Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся и их сменяемость в зависимости от тематики:

- организация социально – значимого сотрудничества и взаимной помощи,

- мастер – класс,

- выступления с исследовательскими проектами.

Деятельность, направленная на формирование духовно – нравственных качеств личности, умения работать в команде, творчески мыслить, оказывать и принимать помощь.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов:

- индивидуальные исследовательские проекты,

- групповые исследовательские проекты.

Мероприятия позволяют приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

1. *Направление - Спортивно-оздоровительная деятельность* – курсы «Динамическая пауза», «Хореография», «Ритмика» формируют у обучающихся потребность в ЗОЖ, укрепление физического здоровья, воспитание патриотизма.
2. *Направление – Духовно-нравственное* – кружок «Изобразительное искусство», «Оч.ручки», «Я-гражданин России» направлено на формирование эстетических ценностей, развивают воображение, способствуют творческому самовыражению личности.
3. *Направление – Социальное* – «Час психологии», час психологии «Я учусь владеть собой» формируют ценностное отношение к личности, формирование толерантности, отзывчивости, доброго отношения к людям и т.д.
4. *Направление – Патриотическое* – «Разговоры о важном» «Рассказы по истории Самарского края», «Мир вокруг нас», «История Самарского края» направлены на расширение кругозора, формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.
5. *Направление – Общеинтеллектуальное* – «Умники и умницы», «Английский для детей», «Информатика», «Развитие функциональной грамотности», клуб «Английский язык и культура», «Наглядная геометрия», «За страницами учебника», «Сокровища текста», «Средства речевой выразительности», «За страницами учебника «Алгебра»», «Основы проектной деятельности», «Черчение», «Решение задач по физике», «Информационная безопасность» способствуют интеллектуальному развитию и самовыражению личности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, ежегодно формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как кружки, секции, объединения.

Внеурочная деятельность тесно связана с экскурсионной деятельностью. Многие экскурсии реализуются в рамках изучения курсов внеурочной деятельности «История Самарского края».

Природоведческие и естественнонаучные экскурсии.

Основная задача природоведческих и естественнонаучных экскурсий расширение знаний об окружающей природе, воспитание бережного отношения к природным богатствам. Многие экскурсии проводятся в рамках изучения общеобразовательных предметов: окружающий мир, физика, биология, география, химия.

Искусствоведческие экскурсии.

Искусствоведческие экскурсии способствуют развитию духовного мира, эстетическому инравственному воспитанию, формированию художественного вкуса учащихся.

Экскурсионная деятельность имеет здоровьесберегающий характер и направлена на расширение культурного кругозора детей, их эрудиции, гармоничное развитие творческих, познавательных, исследовательских способностей обучающихся.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Виды и формы деятельности данного модуля создают для обучающихся условия для самовыражения и самореализации, формируют гражданскую активность.

Организация Детского самоуправления в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Через Совет старшеклассников, состоящий из двух звеньев ученического коллектива:

1 звено – Совет обучающихся основной школы (5-8 классы), 2 звено – Совет обучающихся (9-11 классы).

На уровне класса:

- через выборных лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах,

- через деятельность актива класса,

- через временные объединения класса для проведения каких-либо мероприятий,

На индивидуальном уровне:

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, классных дел;

- через участие в работе органов самоуправления класса и школы;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы предусмотрены следующие направления деятельности:

- профпросвещение педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;

- диагностика и консультирование обучающихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии;

- профориентационная работа в школе;

Формы профориентационной работы корректируются в соответствии с возрастными особенностями учащихся в рамках данных направлений.

1. Профпросвещение.

Знакомство с современными моделями организации профессиональной ориентации обучающихся:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного

онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Открытые уроки»;
- посещение лабораторий, встреча с преподавателями, Дней открытых дверей в ВУЗах города, области (очно и дистанционно);
- оформление стендов по профориентации, изготовление буклетов.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

2. Диагностика и консультирование учащихся с целью формирования обучающихся осознанного выбора профессии:

- изучение познавательных и профессиональных интересов у младших школьников
- анкетирование обучающихся педагогом-психологом школы и составление рекомендаций для родителей и обучающихся
- участие обучающихся 8 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA
- индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей психологические игры-тренинги.

3. Профориентационная работа:

- циклы профориентационных часов общения
- участие обучающихся в научно – практических конференциях с исследовательскими и социально – значимыми проектами
- участие в городских профильных сменах
 - конкурс сочинений, презентаций, поделок, плакатов, рисунков по профориентации
- экскурсии на предприятия города
 - авторский предпрофильный курс для 9 класса «Профнавигатор»
 - защита итогового индивидуального проекта в 9 классах;
 - прохождение профпроб в учреждениях города, в «Примерочной профессий» на платформе «ПроеКТОриЯ»

3. Проадаптация:

- участие во Всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ», «Открытые уроки» (6-11 классы);
 - участие учащихся 10 и 11-х классов в профориентационных проектах вузов (олимпиады, «Дни открытых дверей» и др.);
 - участие в деятельности технопарка «Кванториум»;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей (профильных смен).

Воспитательный аспект данных мероприятий ориентирован на успешный выбор профессионального будущего, дальнейшего профессионального личностного самоопределения, продвижение полезных социальных инициатив.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа по данному модулю включает:

На школьном уровне:

- общешкольные родительские собрания

- открытые общешкольные мероприятия
- проведение «Дня открытых дверей»,
Воспитательный аспект данных мероприятий - организация тесного сотрудничества между учителями, обучающимися и родителями;

На индивидуальном уровне:

изучение индивидуальных особенностей семей обучающихся:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
 - индивидуальные беседы с педагогом - психологом,
 - консультации с учителями – предметниками,
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий,

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Работа в данном модуле обеспечивает включённость в них большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе «ЛАДА» используются следующие формы и виды деятельности.

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских, окружных, городских акциях, направленных на творческую самореализацию обучающихся.
- Мероприятия развивающие познавательные интересы личности, способствующие ранней профессиональной ориентации:
 - разноуровневые олимпиады,
 - разноуровневые научно – практические конференции,
 - разноуровневые фестивали, конкурсы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, связанные с государственными знаменательными датами
- торжественные мероприятия, связанные с переходом детей на следующую ступень образования
- традиционные линейки, по подведению позитивных результатов деятельности разных классных коллективов по итогам триместров и года.

На уровне класса:

- выбор и делегирование представителей класса, в состав Совета обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на школьном уровне.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в ключевые дела школы.
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8.Модуль «Научно – исследовательская деятельность»

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе – вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, которая способствует формированию интеллектуально развитой личности, способной к творческому самосовершенствованию.

В структуре воспитательного процесса учащийся проходит несколько уровней исследовательской деятельности:

1 уровень – репродуктивный, включающий элемент вхождения в поисковую, научно- исследовательскую деятельность через систему олимпиад, конкурсов.

На внешкольном уровне

система олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей:

- олимпиады (этапы ВСОШ, олимпиады ВУЗов города Тольятти (ТГУ, ПВГУС, ВуиТ, Православного университета и др.), «САММАТ», Ломоносовский турнир, олимпиады ВУЗов страны – МГУ, МФТИ, СПбГУ и др.
- научно – практические конференции («Старт» - 1-4 классы, городская и областная НПК «Первые шаги в науку» 5-9 классы», «Взлет», «Высший пилотаж», «Большие вызовы» - 8-11 кл., Всероссийский форум молодых исследователей «Шаг в будущее»),

На уровне школы

- школьный этап всероссийской олимпиады школьников,
- отборочные туры научно – практических конференций.

На уровне класса

- игры, конкурсы, викторины к памятным датам, праздникам

2 уровень – эмпирико-практический, включающий усложненный элемент прохождения учащегося через систему экскурсий.

На внешкольном уровне:

производственные экскурсии, направленные на профессиональную ориентацию обучающихся и развитие научного кругозора

- посещение ВУЗов города, области, страны, лабораторий очно и дистанционно (ТГУ, Самарский университет, ВУЗы Санкт – Петербурга, ВУЗы Москвы, др.);
- посещение музея технопарка «Кванториум», знакомство с квантумами (кружками);

литературно-исторические, искусствоведческие экскурсии направленные на развитие познавательного интереса, расширение кругозора детей, патриотическое и эстетическое воспитание.

На уровне школы

- индивидуальные и групповые проекты.

На уровне класса

- сменяемые выставки работ обучающихся класса,
- виртуальные экскурсии по музеям и выставочным залам.

3 уровень – творческий, продуктивно-деятельностный, включающий исследовательскую и экспериментальную работу, связанную с конструированием, моделированием и защитой своих проектов.

На внешкольном уровне:

выполнение и защита проектов в рамках научно-исследовательских конкурсов

На уровне школы:

- выполнение индивидуальных проектов и их публичная защита
- итог занятий внеурочной деятельности (концерты, выставки и др.),

На уровне класса

- выполнение проектов и защита
- итог занятий внеурочной деятельности,
- презентации авторского творчества, проекта и др.

Воспитательный эффект данной деятельности - развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков, формирование аналитического и критического, абстрактного мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера совместно с обучающимися школьных помещений
- оформление праздничных, тематических стендов,
- оформление школы, кабинетов к ключевым общешкольным делам
- размещение сменяемых выставок в холле
- оформление доски почёта
- выпуск школьной газеты «ЛАДА»

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создать повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Формы данного модуля акцентируют внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. воспитывают художественный вкус, развивают творческие способности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной деятельности осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Впоследствии, его результаты освещаются на заседании педагогического совета школы. Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности школы заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности, а также сопоставлением всех видов информации в процессе исследования.

В качестве **основных показателей и объектов** исследования эффективности реализации программы воспитания выступают:

1. Особенности развития личности учащихся.

Воспитанность представляет собой свойство личности, которое характеризуется совокупностью сформированных и социально значимых качеств, в общем отражающих отношение индивида к миру, к людям и к самому себе.

Степень воспитанности учащегося определяет уровень сформированности личностных качеств ребенка в соответствии с особенностями возраста. Общая оценка воспитанности школьника определяется на основе определенных оценочных показателей:

Поведение ребенка в семье:

- степень интереса к делам и проблемам семьи;
- вежливое обращение по отношению к членам семьи;
- реакция на замечания в семье;
- проявление уважения по отношению к старшим по возрасту;
- проявление заботы о младших членах семьи;
- выполнение данных поручений и обязанностей в семье.

Поведение ребенка в школе:

- внимательность в процессе учебной деятельности;
- старательность при выполнении домашних заданий;
- трудолюбие, усердие, аккуратность в учебной деятельности;
- проявление ответственности при выполнении общественных дел;
- бережное отношение к материальным средствам обучения;
- адекватное отношение к успехам и неудачам в учебной деятельности;
- соблюдение дисциплины на переменах.

Отношение к старшим по возрасту:

- вежливое и уважительное общение со старшими;
- выполнение поручений и просьб старших;
- оказание помощи тем, кто в ней нуждается.

Отношение к сверстникам:

- активное участие в коллективной деятельности;
- готовность к бескорыстной помощи;
- стремление не подвести членов коллектива;
- стремление делиться своими эмоциями с членами коллектива сверстников

Поведение в общественных местах:

- соблюдение порядка и чистоты в общественных местах;
- бережное отношение к природе.

Отношение к себе:

- соблюдение личной гигиены;
- аккуратность и бережливость к личным вещам;

- самокритичность;
- выполнение режима дня;
- правдивость, честность, принципиальность.

Диагностирование по данным критериям проводится в начале и конце учебного года. Во второй половине октября и первой половине апреля соответственно.

Оценка проводится по **пятибалльной шкале**.

Высокий уровень воспитанности оценивается в пять баллов и подразумевает яркое проявление воспитанности. Высокий уровень воспитанности школьника проявляется в активной поддержке учителя, сотрудничестве с ним в различных сферах школьной жизнедеятельности. Такой ребенок положительно реагирует на требования старших по возрасту людей, проявляет стремление к учению и общественной деятельности. Школьник с высоким уровнем воспитанности самостоятелен.

Уровень выше среднего оценивается в четыре балла и свидетельствует, что воспитанность проявляется в целом, но имеет отклонение от нормы в частных случаях. Уровень выше среднего свидетельствует о том, что нравственные установки соответствуют моральным требованиям общества. Ученик выборочно реагирует на требования, сотрудничает с педагогом только при совпадении общих и личных интересов. Такие школьники достаточно болезненно воспринимают замечания и часто не доводят начатое дело до конца. Самовоспитание у них не носит систематического характера.

Средний уровень воспитанности соответствует оценке три балла и говорит о том, что воспитанность проявляется недостаточно или время от времени. При среднем уровне воспитанности школьник положительно реагирует только на устойчивые требования, стремится избегать контроля и не стремится помогать учителю. Учащийся с таким уровнем воспитанности не понимает ценности образования для развития своих способностей, тем самым сужая круг своих интересов. Личные интересы в такой ситуации ставятся выше общественных. Знания учащихся часто бывают поверхностны. Слабое проявление воспитанности оценивается двумя баллами и соответствует низкому уровню.

Низкий уровень воспитанности требует повышенного внимания со стороны педагогов и родителей. Школьники с данным уровнем воспитанности равнодушно относятся к общественной жизни, не видят социального смысла в учебе и трудовой деятельности. Наблюдается систематическое неподчинение требованиям. Учебные, трудовые и жизненные навыки у таких детей не сформированы и носят поверхностный характер.

Результат считается достигнутым, если: сформирована личность, способная к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией; воспитано чувство ответственности, гражданственности, нравственности и гуманизма у школьников; школьники осознают учебные, общественные и трудовые обязанности. Основу мониторинга воспитанности составляют наблюдение за поступками, действиями, отношениями школьников, выявление и анализ их мотивации.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в школе.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей(законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**План мероприятий
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
ЧОУ школы «ЛАДА» на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Утверждение плана работы школы по профилактике ДДТТ на 2023-2024 учебный год.	август	Директор
2	Организация и проведение месячника безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»	Сентябрь, май	Зам.директора по ВР
Инструктивно-методическая работа			
3	Ежедневное проведение 5-минутных бесед-напоминаний о соблюдении Правил дорожного движения.	В течение учебного года	Классные руководители 1-5 классов
4	Оформление информационного стенда по ПДД, постоянное обновление информации	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Массовые мероприятия			
5	Проведение тематических классных часов, конкурсов, соревнований, игр, викторин	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 классов
6	Праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	сентябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
7	Конкурс рисунков «Мы рисуем улицу»	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
8	Конкурс рисунков, плакатов, коллажей по безопасности дорожного движения «Детям – безопасные дороги».	Ноябрь Январь май	Классные руководители 1-11 классов
9	Конкурс поделок и наглядных пособий «Наш друг – светофор»	сентябрь	Учителя начальных классов
10	Конкурс презентаций «Дорожная мозаика»	январь	Зам.директора по ВР
11	Конкурс на лучшую загадку по ПДД.	февраль	Классные руководители 1-4 классов
12	Просмотр кинофильмов по профилактике ДТП.	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 классов
Профилактика нарушений ПДД			
13	Анализ поступивших документов о нарушениях ПДД учащимися школы.	В течение 3-х дней после каждого нарушения	Зам.директора по ВР
14	Индивидуальные и групповые беседы с детьми, нарушившими ПДД.	В течение недели	Классные руководители
15	Оповещение родителей о нарушениях учащимися ПДД.	В течение недели	Классные руководители
16	Посещение занятий по ПДД в классах, имеющих нарушителей ПДД.	По плану занятий	Зам.директора по ВР

Работа с родителями			
17	<p>Беседы на <u>родительских собраниях</u> на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дети и дорога»; - «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»; - «Требование к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно» <p>-Выступление родителей, профессия которых связана с использованием автотранспорта на профилактических мероприятиях</p> <p>Проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков, используя информационно-аналитические материалы справки из ГИБДД</p> <p>Проведение индивидуальных бесед по фактам нарушений ПДД детьми, информация о которых поступила из подразделения ГИБДД</p>	<p>Сентябрь Январь</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p> <p>По факту</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Зам.директора УВР</p>
Работа с педагогами			
18	<p>Проведение инструктажей по дорожной безопасности.</p> <p>Информирование педагогов с целью проведения информационной и пропагандистской работы среди родителей на родительских собраниях.</p>	<p>Конец четверти</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Инспектор по БДД, зам.директора.</p>

III. Результативность образовательной деятельности

3.1. Результаты освоения образовательной программы (по объему учебного времени).

Учебный год	Класс	Наименование предмета	Процент выполнения программы		
			Кол-во часов по плану	Кол-во часов по классному журналу	Процент выполнения программы
2021 – 2022 учебный год					
	1А класс	<i>Русский язык</i>	165	165	100
		<i>Литературное чтение</i>	132	132	100
		<i>Математика</i>	132	132	100

		<i>Окружающий мир</i>	66	66	100
		<i>Музыка</i>	33	33	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	33	33	100
		<i>Технология</i>	33	33	100
		<i>Физическая культура</i>	99	99	100
	1Б класс	<i>Русский язык</i>	165	165	100
		<i>Литературное чтение</i>	132	132	100
		<i>Математика</i>	132	132	100
		<i>Окружающий мир</i>	66	66	100
		<i>Музыка</i>	33	33	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	33	33	100
		<i>Технология</i>	33	33	100
		<i>Физическая культура</i>	99	99	100
	2А класс	<i>Русский язык</i>	136	136	100
		<i>Литературное чтение</i>	136	136	100
		<i>Родной язык</i>	17	17	100
		<i>Литературное чтение на родном языке</i>	17	17	100
		<i>Английский язык</i>	68	68	100
		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	34	100
	<i>Физическая культура</i>	102	102	100	
	2Б класс	<i>Русский язык</i>	136	136	100
		<i>Литературное чтение</i>	136	136	100
		<i>Родной язык</i>	17	17	100
		<i>Литературное чтение на родном языке</i>	17	17	100
		<i>Английский язык</i>	68	68	100
		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100

		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100	
		<i>Технология</i>	34	34	100	
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100	
	3А класс	<i>Русский язык</i>	170	170	100	
		<i>Литературное чтение</i>	136	136	100	
		<i>Английский язык</i>	68	68	100	
		<i>Математика</i>	136	136	100	
		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100	
		<i>Музыка</i>	34	34	100	
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100	
		<i>Технология</i>	34	34	100	
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100	
		3Б класс	<i>Русский язык</i>	170	170	100
			<i>Литературное чтение</i>	136	136	100
			<i>Английский язык</i>	68	68	100
			<i>Математика</i>	136	136	100
	<i>Окружающий мир</i>		68	68	100	
	<i>Музыка</i>		34	34	100	
	<i>Изобразительное искусство</i>		34	34	100	
	<i>Технология</i>		34	34	100	
	<i>Физическая культура</i>		102	102	100	
	4А класс	<i>Русский язык</i>	170	170	100	
		<i>Литературное чтение</i>	102	102	100	
		<i>Английский язык</i>	68	68	100	
		<i>Математика</i>	136	136	100	
		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100	
		<i>ОРКСЭ</i>	34	34	100	
		<i>Музыка</i>	34	34	100	
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100	
		<i>Технология</i>	34	34	100	
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100	
		4Б класс	<i>Русский язык</i>	170	170	100
	<i>Литературное чтение</i>		102	102	100	
	<i>Английский язык</i>		68	68	100	

		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100
		<i>ОРКСЭ</i>	34	34	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	34	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
	5 класс	<i>Русский язык</i>	170	170	100
		<i>Литература</i>	102	102	100
		<i>Родной русский язык</i>	17	17	100
		<i>Родная русская литература</i>	17	17	100
		<i>Английский язык</i>	102	102	100
		<i>Математика</i>	170	170	100
		<i>История России. Всеобщая история.</i>	68	68	100
		<i>География</i>	34	34	100
		<i>Биология</i>	34	34	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	68	68	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
		<i>ОДНР</i>	34	34	100
	6 класс	<i>Русский язык</i>	204	204	100
		<i>Литература</i>	102	102	100
		<i>Английский язык</i>	102	102	100
		<i>Математика</i>	170	170	100
		<i>Информатика</i>	34	34	100
		<i>История России. Всеобщая история.</i>	68	68	100
		<i>Обществознание</i>	34	34	100
		<i>География</i>	34	34	100
		<i>Биология</i>	34	34	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	68	68	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100

7 класс	<i>Русский язык</i>	136	136	100
	<i>Литература</i>	68	68	100
	<i>Английский язык</i>	102	102	100
	<i>Алгебра</i>	102	102	100
	<i>Геометрия</i>	68	68	100
	<i>Информатика</i>	34	34	100
	<i>История России. Всеобщая история.</i>	68	68	100
	<i>Обществознание</i>	34	34	100
	<i>География</i>	68	68	100
	<i>Физика</i>	68	68	100
	<i>Биология</i>	68	68	100
	<i>Музыка</i>	34	34	100
	<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
	<i>Технология</i>	68	68	100
	<i>Физическая культура</i>	102	102	100
	<i>Проектная деятельность</i>	34	34	100
8 класс	<i>Русский язык</i>	102	102	100
	<i>Литература</i>	68	68	100
	<i>Английский язык</i>	102	102	100
	<i>Алгебра</i>	102	102	100
	<i>Геометрия</i>	68	68	100
	<i>Информатика</i>	34	34	100
	<i>История России. Всеобщая история.</i>	68	68	100
	<i>Обществознание</i>	34	34	100
	<i>География</i>	68	68	100
	<i>Физика</i>	68	68	100
	<i>Химия</i>	68	68	100
	<i>Биология</i>	68	68	100
	<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
	<i>Технология</i>	34	34	100
	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	34	100
	<i>Физическая культура</i>	102	102	100
<i>Проектная деятельность</i>	34	34	100	

		<i>Основы проектной деятельности</i>	34	34	100
	9 класс	<i>Русский язык</i>	102	102	100
		<i>Литература</i>	102	102	100
		<i>Английский язык</i>	102	102	100
		<i>Алгебра</i>	102	102	100
		<i>Геометрия</i>	68	68	100
		<i>Информатика</i>	68	68	100
		<i>История России. Всеобщая история.</i>	68	68	100
		<i>Обществознание</i>	34	34	100
		<i>География</i>	68	68	100
		<i>Физика</i>	102	102	100
		<i>Химия</i>	68	68	100
		<i>Биология</i>	68	68	100
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	34	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
		<i>Проектная деятельность</i>	34	34	100
		10 класс	<i>Русский язык Б</i>	34	34
	<i>Литература Б</i>		102	102	100
	<i>Литература П</i>		170	170	100
	<i>Родной русский язык</i>		34	34	100
	<i>Английский язык</i>		102	102	100
	<i>Россия в мире</i>		68	68	100
	<i>История П</i>		136	136	100
	<i>Экономика П</i>		68	68	100
	<i>Право П</i>		68	68	100
	<i>Обществознание</i>		68	68	100
	<i>Математика Б</i>		136	136	100
	<i>Математика П</i>		204	204	100
	<i>Информатика Б</i>		34	34	100
	<i>Информатика П</i>		136	136	100
	<i>Физика Б</i>		68	68	100
	<i>Физика П</i>		170	170	100
	<i>Химия Б</i>	34	34	100	

		<i>Биология Б</i>	34	34	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	34	100
		<i>Индивидуальный проект</i>	34	34	100
		<i>Модули «Основы проектирования»</i>	34	34	100
		<i>Математика «Практикум по решению задач»</i>	34	34	100
		<i>Теория и практика анализа художественного текста</i>	34	34	100
		<i>Решение задач по информатике</i>	34	34	100
	11 класс	<i>Русский язык Б</i>	34	34	100
		<i>Литература Б</i>	102	102	100
		<i>Английский язык</i>	102	102	100
		<i>Россия в мире</i>	68	68	100
		<i>История П</i>	136	136	100
		<i>Экономика П</i>	68	68	100
		<i>Право П</i>	68	68	100
		<i>Обществознание</i>	68	68	100
		<i>Математика Б</i>	136	136	100
		<i>Математика П</i>	204	204	100
		<i>Информатика Б</i>	34	34	100
		<i>Физика Б</i>	68	68	100
		<i>Химия Б</i>	34	34	100
		<i>Химия П</i>	170	170	100
		<i>Биология Б</i>	34	34	100
		<i>Биология П</i>	102	102	100
		<i>Астрономия</i>	34	34	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	34	100
		<i>Индивидуальный проект</i>	34	34	100
	<i>Модули «Основы проектирования»</i>	34	34	100	

		<i>Математика «Практикум по решению задач»</i>	34	34	100
		<i>Теория и практика анализа художественного текста</i>	34	34	100
		<i>Решение задач по информатике</i>	34	34	100
2022 – 2023 учебный год					
	1А класс	<i>Русский язык</i>	165	167	100
		<i>Литературное чтение</i>	132	133	100
		<i>Математика</i>	132	133	100
		<i>Окружающий мир</i>	66	67	100
		<i>Музыка</i>	33	34	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	33	33	100
		<i>Технология</i>	33	34	100
		<i>Физическая культура</i>	99	99	100
	1Б класс	<i>Русский язык</i>	165	167	100
		<i>Литературное чтение</i>	132	134	100
		<i>Математика</i>	132	133	100
		<i>Окружающий мир</i>	66	67	100
		<i>Музыка</i>	33	34	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	33	33	100
		<i>Технология</i>	33	34	100
		<i>Физическая культура</i>	99	99	100
	2А класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100
		<i>Литературное чтение</i>	136	138	100
		<i>Английский язык</i>	68	68	100
		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	69	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	35	100
		<i>Технология</i>	34	34	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
	2Б класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100
		<i>Литературное чтение</i>	136	136	100
		<i>Английский язык</i>	68	68	100

		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	69	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	35	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
	3А класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100
		<i>Литературное чтение</i>	136	137	100
		<i>Английский язык</i>	68	68	100
		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	70	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	35	100
		<i>Технология</i>	34	35	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
	3Б класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100
		<i>Литературное чтение</i>	136	137	100
		<i>Английский язык</i>	68	69	100
		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	70	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	35	100
		<i>Технология</i>	34	35	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
	4А класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100
		<i>Литературное чтение</i>	136	137	100
		<i>Английский язык</i>	68	69	100
		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	70	100
		<i>ОРКСЭ</i>	34	34	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	35	100
		<i>Технология</i>	34	35	100
		<i>Физическая культура</i>	68	69	100

4Б класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100
	<i>Литературное чтение</i>	136	137	100
	<i>Английский язык</i>	68	69	100
	<i>Математика</i>	136	136	100
	<i>Окружающий мир</i>	68	70	100
	<i>ОРКСЭ</i>	34	34	100
	<i>Музыка</i>	34	35	100
	<i>Изобразительное искусство</i>	34	35	100
	<i>Технология</i>	34	34	100
	<i>Физическая культура</i>	68	69	100
	5 класс	<i>Русский язык</i>	170	171
<i>Литература</i>		102	102	100
<i>Английский язык</i>		102	102	100
<i>Математика</i>		170	174	100
<i>Информатика</i>		34	34	100
<i>История России. Всеобщая история.</i>		68	69	100
<i>География</i>		34	34	100
<i>Биология</i>		34	35	100
<i>Музыка</i>		34	35	100
<i>Изобразительное искусство</i>		34	34	100
<i>Технология</i>		68	70	100
<i>Физическая культура</i>		102	103	100
<i>ОДНКР</i>		34	35	100
6 класс	<i>Русский язык</i>	204	205	100
	<i>Литература</i>	102	104	100
	<i>Английский язык</i>	102	103	100
	<i>Математика</i>	170	173	100
	<i>Информатика</i>	34	35	100
	<i>История России. Всеобщая история.</i>	68	69	100
	<i>Обществознание</i>	34	34	100
	<i>География</i>	34	34	100
	<i>Биология</i>	34	35	100
	<i>Музыка</i>	34	35	100
	<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100

		<i>Технология</i>	68	70	100	
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100	
	7 класс	<i>Русский язык</i>	136	140	100	
		<i>Литература</i>	68	69	100	
		<i>Английский язык</i>	102	104	100	
		<i>Алгебра</i>	102	103	100	
		<i>Геометрия</i>	68	69	100	
		<i>Информатика</i>	34	35	100	
		<i>История России. Всеобщая история.</i>	68	68	100	
		<i>Обществознание</i>	34	34	100	
		<i>География</i>	68	69	100	
		<i>Физика</i>	68	68	100	
		<i>Биология</i>	68	70	100	
		<i>Музыка</i>	34	35	100	
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100	
		<i>Технология</i>	68	70	100	
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100	
		<i>Проектная деятельность</i>	34	35	100	
		8 класс	<i>Русский язык</i>	102	105	100
			<i>Литература</i>	68	70	100
			<i>Английский язык</i>	102	104	100
			<i>Алгебра</i>	102	104	100
	<i>Геометрия</i>		68	70	100	
	<i>Информатика</i>		34	35	100	
	<i>История России. Всеобщая история.</i>		68	68	100	
	<i>Обществознание</i>		34	35	100	
	<i>География</i>		68	68	100	
	<i>Физика</i>		68	69	100	
	<i>Химия</i>		68	69	100	
	<i>Биология</i>		68	69	100	
	<i>Изобразительное искусство</i>		34	34	100	
	<i>Технология</i>		34	35	100	
	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>		34	34	100	

		<i>Физическая культура</i>	102	103	100	
		<i>Проектная деятельность</i>	34	35	100	
		<i>Основы проектной деятельности</i>	34	35	100	
	9 класс	<i>Русский язык</i>	102	104	100	
		<i>Литература</i>	102	103	100	
		<i>Английский язык</i>	102	105	100	
		<i>Алгебра</i>	102	104	100	
		<i>Геометрия</i>	68	70	100	
		<i>Информатика</i>	68	70	100	
		<i>История России. Всеобщая история.</i>	68	69	100	
		<i>Обществознание</i>	34	35	100	
		<i>География</i>	68	69	100	
		<i>Физика</i>	102	103	100	
		<i>Химия</i>	68	69	100	
		<i>Биология</i>	68	69	100	
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	35	100	
			<i>Физическая культура</i>	102	103	100
			<i>Проектная деятельность</i>	34	35	100
		10 класс	<i>Русский язык Б</i>	34	36	100
			<i>Литература Б</i>	102	104	100
	<i>Литература П</i>		170	176	100	
	<i>Родной русский язык</i>		34	35	100	
	<i>Английский язык</i>		102	104	100	
	<i>Россия в мире</i>		68	70	100	
	<i>История П</i>		136	140	100	
	<i>Экономика Б</i>		34	34	100	
	<i>Экономика П</i>		68	42	100	
	<i>Право Б</i>		34	33	100	
	<i>Право П</i>		68	44	100	
	<i>Обществознание</i>		68	70	100	
	<i>Алгебра Б</i>		68	70	100	
	<i>Алгебра П</i>		136	139	100	
	<i>Геометрия Б</i>	68	69	100		

		<i>Информатика Б</i>	34	34	100
		<i>Информатика П</i>	136	136	100
		<i>Физика Б</i>	68	70	100
		<i>Физика П</i>	170	173	100
		<i>Химия Б</i>	34	35	100
		<i>Химия П</i>	170	173	100
		<i>Биология Б</i>	34	34	100
		<i>Биология П</i>	102	102	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	34	100
		<i>Индивидуальный проект</i>	34	35	100
		<i>Модули «Основы проектирования»</i>	34	35	100
		<i>Математика «Практикум по решению задач»</i>	34	34	100
		<i>Теория и практика анализа художественного текста</i>	34	34	100
	11 класс	<i>Русский язык Б</i>	34	35	100
		<i>Литература Б</i>	102	102	100
		<i>Литература П</i>	170	172	100
		<i>Английский язык</i>	102	104	100
		<i>Россия в мире</i>	68	70	100
		<i>История П</i>	136	140	100
		<i>Экономика Б</i>	34	34	100
		<i>Право Б</i>	34	34	100
		<i>Обществознание</i>	68	70	100
		<i>Алгебра Б</i>	68	70	100
		<i>Алгебра П</i>	136	139	100
		<i>Геометрия Б</i>	68	69	100
		<i>Информатика Б</i>	34	34	100
		<i>Информатика П</i>	136	136	100
		<i>Физика Б</i>	68	70	100
		<i>Химия Б</i>	34	35	100
		<i>Биология Б</i>	34	34	100

		<i>Биология II</i>	102	103	100
		<i>Астрономия</i>	34	34	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	34	100
		<i>Индивидуальный проект</i>	34	35	100
		<i>Модули «Основы проектирования»</i>	34	35	100
		<i>Математика «Практикум по решению задач»</i>	34	34	100
		<i>Теория и практика анализа художественного текста</i>	34	34	100
2023-2024 учебный год					
	1А класс	<i>Русский язык</i>	165	167	100
		<i>Литературное чтение</i>	132	133	100
		<i>Математика</i>	132	133	100
		<i>Окружающий мир</i>	66	67	100
		<i>Музыка</i>	33	34	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	33	33	100
		<i>Технология</i>	33	34	100
		<i>Физическая культура</i>	99	99	100
		1Б класс	<i>Русский язык</i>	165	167
	<i>Литературное чтение</i>		132	134	100
	<i>Математика</i>		132	133	100
	<i>Окружающий мир</i>		66	67	100
	<i>Музыка</i>		33	34	100
	<i>Изобразительное искусство</i>		33	33	100
	<i>Технология</i>		33	34	100
	<i>Физическая культура</i>		99	99	100
	2А класс		<i>Русский язык</i>	170	171
		<i>Литературное чтение</i>	136	138	100
		<i>Английский язык</i>	68	68	100
		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	69	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100

		<i>Изобразительное искусство</i>	34	35	100	
		<i>Технология</i>	34	34	100	
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100	
	2Б класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100	
		<i>Литературное чтение</i>	136	136	100	
		<i>Английский язык</i>	68	68	100	
		<i>Математика</i>	136	136	100	
		<i>Окружающий мир</i>	68	69	100	
		<i>Музыка</i>	34	34	100	
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100	
		<i>Технология</i>	34	35	100	
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100	
		3А класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100
			<i>Литературное чтение</i>	136	137	100
			<i>Английский язык</i>	68	68	100
			<i>Математика</i>	136	136	100
	<i>Окружающий мир</i>		68	70	100	
	<i>Музыка</i>		34	34	100	
	<i>Изобразительное искусство</i>		34	35	100	
	<i>Технология</i>		34	35	100	
	<i>Физическая культура</i>		102	103	100	
	3Б класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100	
		<i>Литературное чтение</i>	136	137	100	
		<i>Английский язык</i>	68	69	100	
		<i>Математика</i>	136	136	100	
		<i>Окружающий мир</i>	68	70	100	
		<i>Музыка</i>	34	34	100	
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	35	100	
		<i>Технология</i>	34	35	100	
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100	
	4А класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100	
		<i>Литературное чтение</i>	136	137	100	
		<i>Английский язык</i>	68	69	100	
		<i>Математика</i>	136	136	100	

		<i>Окружающий мир</i>	68	70	100
		<i>ОРКСЭ</i>	34	34	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	35	100
		<i>Технология</i>	34	35	100
		<i>Физическая культура</i>	68	69	100
	4Б класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100
		<i>Литературное чтение</i>	136	137	100
		<i>Английский язык</i>	68	69	100
		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	70	100
		<i>ОРКСЭ</i>	34	34	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	35	100
		<i>Технология</i>	34	34	100
		<i>Физическая культура</i>	68	69	100
	5 класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100
		<i>Литература</i>	102	102	100
		<i>Английский язык</i>	102	102	100
		<i>Математика</i>	170	174	100
		<i>Информатика</i>	34	34	100
		<i>История России. Всеобщая история.</i>	68	69	100
		<i>География</i>	34	34	100
		<i>Биология</i>	34	35	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	68	70	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
		<i>ОДНКР</i>	34	35	100
	6 класс	<i>Русский язык</i>	204	205	100
		<i>Литература</i>	102	104	100
		<i>Английский язык</i>	102	103	100
		<i>Математика</i>	170	173	100
		<i>Информатика</i>	34	35	100

		<i>История России. Всеобщая история.</i>	68	69	100
		<i>Обществознание</i>	34	34	100
		<i>География</i>	34	34	100
		<i>Биология</i>	34	35	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	68	70	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
	7 класс	<i>Русский язык</i>	136	140	100
		<i>Литература</i>	68	69	100
		<i>Английский язык</i>	102	104	100
		<i>Алгебра</i>	102	103	100
		<i>Геометрия</i>	68	69	100
		<i>Вероятность и статистика</i>	34	35	100
		<i>Информатика</i>	34	35	100
		<i>История России. Всеобщая история.</i>	68	68	100
		<i>Обществознание</i>	34	34	100
		<i>География</i>	68	69	100
		<i>Физика</i>	68	68	100
		<i>Биология</i>	68	70	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	68	70	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
	8 класс	<i>Русский язык</i>	102	105	100
		<i>Литература</i>	68	70	100
		<i>Английский язык</i>	102	104	100
		<i>Алгебра</i>	102	104	100
		<i>Геометрия</i>	68	70	100
		<i>Информатика</i>	34	35	100
		<i>История России. Всеобщая история.</i>	68	68	100
		<i>Обществознание</i>	34	35	100
		<i>География</i>	68	68	100
		<i>Физика</i>	68	69	100

		<i>Химия</i>	68	69	100
		<i>Биология</i>	68	69	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	68	69	100
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	34	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
		<i>Проектная деятельность</i>	34	35	100
	9 класс	<i>Русский язык</i>	102	104	100
		<i>Литература</i>	102	103	100
		<i>Английский язык</i>	102	105	100
		<i>Алгебра</i>	102	104	100
		<i>Геометрия</i>	68	70	100
		<i>Информатика</i>	51	51	100
		<i>История России. Всеобщая история.</i>	68	69	100
		<i>Введение в новейшую историю</i>	17	17	100
		<i>Обществознание</i>	34	35	100
		<i>География</i>	68	69	100
		<i>Физика</i>	102	103	100
		<i>Химия</i>	68	69	100
		<i>Биология</i>	68	69	100
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	35	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
		10 класс	<i>Русский язык Б</i>	68	68
	<i>Литература Б</i>		102	104	100
	<i>Литература П</i>		170	176	100
	<i>Английский язык Б</i>		102	104	100
	<i>Английский язык П</i>		170	172	100
	<i>История Б</i>		68	70	100
	<i>История П</i>		136	140	100
	<i>Обществознание Б</i>		68	70	100
	<i>Обществознание П</i>		136	138	100

		<i>Алгебра и начала математического анализа Б</i>	68	70	100
		<i>Алгебра и начала математического анализа П</i>	136	139	100
		<i>Геометрия Б</i>	68	69	100
		<i>Геометрия П</i>	102	103	100
		<i>Вероятность и статистика</i>	34	35	100
		<i>Информатика Б</i>	34	34	100
		<i>Информатика П</i>	136	136	100
		<i>Физика Б</i>	68	70	100
		<i>Физика П</i>	170	173	100
		<i>Химия Б</i>	34	35	100
		<i>Биология Б</i>	34	34	100
		<i>Биология П</i>	102	102	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	34	100
		<i>Индивидуальный проект</i>	34	35	100
		<i>Модули «Основы проектирования»</i>	34	35	100
		<i>Математика «Практикум по решению задач»</i>	34	34	100
		<i>Теория и практика анализа художественного текста</i>	34	34	100
		<i>Страноведение</i>	34	34	100
	11 класс	<i>Русский язык Б</i>	68	68	100
		<i>Литература Б</i>	102	104	100
		<i>Литература П</i>	170	176	100
		<i>Английский язык Б</i>	102	104	100
		<i>История Б</i>	68	70	100
		<i>История П</i>	136	140	100
		<i>Обществознание Б</i>	68	70	100
		<i>Обществознание П</i>	136	138	100
		<i>Алгебра и начала математического анализа Б</i>	68	70	100

		<i>Алгебра и начала математического анализа II</i>	136	139	100
		<i>Геометрия Б</i>	68	69	100
		<i>Геометрия II</i>	102	103	100
		<i>Вероятность и статистика</i>	34	35	100
		<i>Информатика Б</i>	34	34	100
		<i>Информатика II</i>	136	136	100
		<i>Физика Б</i>	68	70	100
		<i>Физика II</i>	170	173	100
		<i>Астрономия</i>	34	34	100
		<i>Химия Б</i>	34	35	100
		<i>Химия II</i>	170	173	100
		<i>Биология Б</i>	34	34	100
		<i>Биология II</i>	102	102	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	34	100
		<i>Индивидуальный проект</i>	34	35	100
		<i>Модули «Основы проектирования»</i>	34	35	100
		<i>Математика «Практикум по решению задач»</i>	34	34	100
		<i>Теория и практика анализа художественного текста</i>	34	34	100
		<i>Решение задач по информатике</i>	34	34	100

В ЧОУ школе «ЛАДА» в 10-11 классах ИУП (индивидуальный учебный план). В 10 классе во 2 триместре были зачислены ученики, которые выбрали экономику и право профильный уровень. Поэтому они продолжили обучение выбранное в другом учебном заведении.

3.2. Внутренний мониторинг качества образования

Тема исследования	Периодичность исследования (сколько проведено на текущий момент)	Динамика результатов исследования
-------------------	--	-----------------------------------

<i>Стартовая диагностика обучающихся 1-х, 5-х классов к новым учебным условиям</i>	1 раз в год (1 исследование)	1 класс: Высокий уровень - 11% Средний уровень – 89%, Низкий уровень –0% 5 класс: русский язык 100% успеваемости 67 % качества Математика 100% успеваемости 58 % качества
<i>Диагностика профессиональной ориентации обучающихся 9 классов</i>	2 раза в год (1 исследование)	Профильная направленность: Техническая – 36% Физико-математическая – 21% Гуманитарная – 43%
<i>Мониторинг обучающихся 9 классов готовности к ОГЭ</i>	2 раза в год (1 исследование)	Справились с работой по русскому языку – 93% По математике – 93 %
<i>Стартовая диагностика обучающихся 10-классов усвоение программного материала, готовности к продолжению образования</i>	1 раз в год (1 исследование)	Справились с работой: По русскому языку – 100% По математике – 100% По истории – 100% По обществознанию -100 % По химии – 100% По биологии – 100% По английскому языку – 100% По физике – 100%
<i>Мониторинг обучающихся 11 классов готовности к ЕГЭ</i>	2 раза в год (1 исследование)	Справились с работой: По русскому языку – 100% По математике – 100% По истории – 100% По обществознанию – 100% По химии – 100% По биологии – 100% По литература – 100%

По информатике - 100%

3.3. Сведения о промежуточной аттестации учащихся

Учебный год	Класс	Степень образования	Количество учащихся	Процент общей успеваемости
2021-2022	<i>1классы</i>	Начальное общее образование	28	100
	<i>2классы</i>		20	100
	<i>3классы</i>		23	100
	<i>4классы</i>		20	100
	<i>5класс</i>	Основное общее образование	13	92
	<i>6класс</i>		15	100
	<i>7класс</i>		15	100
	<i>8класс</i>		8	100
	<i>9класс</i>		14	100
	<i>10класс</i>	Среднее общее образование	4	100
	<i>11класс</i>		5	100
2022-2023	<i>1 классы</i>	Начальное общее образование	21	100
	<i>2 классы</i>		26	100
	<i>3 классы</i>		22	100
	<i>4 классы</i>		22	100
	<i>5класс</i>	Основное общее образование	16	100
	<i>6класс</i>		13	100
	<i>7класс</i>		15	100
	<i>8класс</i>		13	100
	<i>9класс</i>		6	100
	<i>10класс</i>	Среднее общее образование	7	100
	<i>11класс</i>		5	100
2023-2024	<i>1классы</i>	Начальное общее образование	21	100
	<i>2классы</i>		22	100
	<i>3классы</i>		27	100
	<i>4классы</i>		18	100
	<i>5класс</i>	Основное общее образование	12	100
	<i>6класс</i>		15	100
	<i>7класс</i>		17	83
	<i>8класс</i>		15	74

	<i>9класс</i>		15	100
	<i>10класс</i>	Среднее общее образование	13	100
	<i>11класс</i>		7	100

3.4. Внешняя экспертиза уровня освоения ФГОС – нет

3.5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг:

Имеется в ОУ программа исследования	да
Используется в ОУ определенная методика	да
Имеется в ОУ инструментарий исследования	да
Имеется в ОУ аналитический отчет и результаты исследования	да
Исследование проведено специализированными организациями (реквизиты договора, имеется заключение, обозначен процент удовлетворенности)	нет

3.6. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся (за три года)*:

Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2021-2022	14	14	4,3	0	2	6	6	100	86
2022-2023	6	6	4,6	0	0	2	4	100	100
2023-2024	15	15	4,1	0	3	8	4	100	80

Математика (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2021-2022	14	14	3,6	0	7	6	1	100	50
2022-2023	6	6	3,6	0	3	2	1	100	50
2023-2024	15	15	4,3	0	2	6	7	100	87

Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2021-2022	5	5	4,6	5	100
2022-2023	5	5	4,6	5	100
2023-2024	7	7	4,1	7	100

Математика (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2021-2022	5	5	4,8	5	100
2022-2023	5	5	4,6	5	100
2023-2024	7	7	4,4	7	100

3.7. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена обучающихся, освоивших программы дополнительной (углубленной) подготовки:

Предмет углубления	Кол-во учащихся, углубленно изучавших предмет	Кол-во сдававших	Из них изучавших углубленно	Средний балл по ОУ	Средний балл среди учащихся, изучавших углубленно	Средний балл по управлению	Средний балл по области
нет							

3.8. Количество и доля обучающихся – участников и победителей олимпиад, конкурсов различной направленности, профильным заявленным программам дополнительной (углубленной) подготовки:

Год: 2023-2024 учебный год

Уровень, Предмет	5-9 классы с углубленным изучением отдельных предметов (лицейские, гимназические)	10-11 классы с углубленным изучением отдельных предметов (лицейские, гимназические)
---------------------	---	---

	Количество участников	Доля к общему количеству	Количество участников	Доля к общему количеству
Окружной (городской)				
Русский язык	1	1,4%		
Биология	5	8%	1	1,6%
История	1	1,6%	1	1,6%
Английский язык	1	1,5%	1	1,5%
Право			1	9%
Физика			1	50%
Химия			1	7%
Межрегиональной олимпиады школьников по математике «САММАТ»	3	43%	4	57%
Городская акция «Мы-граждане России» РДДМ	2	3%		
Областной конкурс чтецов «Руслан и Людмила»	3	4%		
XV Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	11	12%		
III Межрегиональная научно-творческая конференция с международным участием «Наука и искусство в современной школе: патриотический аспект»	2	3%		
Благотворительная акция «Протяни руку помощи. Рождество» в рамках городских Рождественских образовательных чтений «Свет Христов просвещает всех!»	80	47%	10	6%
Областной социальный проект «Доброшефство»	42	100%	20	100%
Всероссийский				
Общероссийский конкурс «Русский медвежонок»	20	25%		
Всероссийский проект «Онлайнуроки по финансовой грамотности», «Шоу профессий», «Билет в будущее», «Урок цифры»	45	51%	15	17%
Олимпиада МГПУ «Учитель школы будущего»			1	5%
Онлайн-конкурс для 2-4 классов олимпиады школьников «Учитель школы будущего - 2024» по английскому языку	1	1%		
Международный				
«British bulldog»	65	36%		

Математический конкурс «Кенгуру»	5	38%		
Международная естественнонаучная игра-конкурс «Астра-природоведение для всех»	31	38%	12	60%
Международная естественнонаучная игра-конкурс «ЧИП»	31	17%		
Международный интеллектуальный конкурс «Кенгуру»	61	33%		
Международный интеллектуальный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	25	28%		
ИТОГО				

3.9. Сведения о грантах, полученных учреждением, педагогами, учащимися за прошлый и текущий учебные годы:

Грантов не получали

3.10. Сведения о правонарушениях обучающихся за прошлый и текущий учебные годы (год, вид правонарушения, решение по поводу правонарушения):

Сведения о правонарушениях обучающихся за, 2021-2022, 2022 – 2023, 2023-2024 учебные годы.

Учебный год	Совершено преступлений	Общественно – опасные деяния	Правонарушения	Итого
2021-2022	0	0	0	0
2022-2023	0	0	0	0
2023-2024	0	0	0	0

Решения по поводу правонарушений:

1. обучающихся, совершивших правонарушения, поставить на внутришкольный учёт
2. вызвать родителей обучающихся на Совет профилактики и ознакомить их о постановке детей на учет.
3. обеспечить социально-педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся, совершивших правонарушения, с целью проведения профилактической работы

3.11. Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и аттестаты о среднем общем образовании для награжденных золотой или серебряной медалью – нет

Учебный год	Количество выпускников, медалистов	
	общее	получивших медали

						образовательным программам основного общего образования», 19.05.2022 г. ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС» 01.02.2023 г	72 ч
2	Маркова Юлия Валерьевна (штатный)	Заместитель директора по УВР	Высшее, Самарский государственный педагогический университет, учитель – логопед, олигофренопедагог	29 лет	Первая, приказ МОиН СО № 29-од от 17.01.2020г.	ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» «Педагогическая деятельность в общем образовании (Русский язык и литература)», 25.10.2021. ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» -СПб, по программе: «Особенности преподавания русского языка, в условиях реализации обновленного ФГОС ООО 2021»- 27.05.2022г. ФГБНУ»ИИДВС РАО .«Программирование воспитания в общественных организациях»-2022 г	288ч. 72ч. 36ч

						<p>ФГБОУ ВО «РФК им. А.Н.Косыгина» «Формирование гражданской идентичности обучающихся в воспитательно-образовательном пространстве современной школы» 2023 г</p> <p>ООО «Центр деловых мероприятий», г.Екатеринбург: «Эффективные подходы к организации образовательного процесса»-2023.</p> <p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», г.Москва: «Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП»-2023г.</p>	<p>16 ч</p> <p>18 ч</p> <p>24 ч</p>
3	Скворцова Наталья Вячеславовна (штатный)	Заместитель директора по УВР	Высшее, Самарский педагогический университет, учитель начальных классов	36 лет	соответствие, приказ № 96-од от 10.02.2020г. по ЧОУ школе «ЛАДА»	<p>НОЧУОДПО «Актион – МЦФЭР» «Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО» 01.05.2020 – 30.06.2020г.</p> <p>РАНХиГС «Система управления проектами в образовательных организациях» 19.10.2020 – 18.12.2020г</p>	<p>72 ч</p> <p>72ч</p>

						<p>РЦМО Самарской области «Подготовка экспертов к проведению аккредитационной экспертизы образовательной деятельности образовательных организаций» 14.12.2020г. – 18.12.2020г.</p> <p>ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» - СПб, по программе: «Педагогическая деятельность в общем образовании (Математика)».25.10.2021 г.</p> <p>ГБУ ДПО Самарской области РЦМО : «Подготовка экспертов к проведению аккредитационной экспертизы образовательной деятельности образовательных организаций»- 2.11.2022 г</p>	<p>36ч</p> <p>288ч.</p> <p>36 ч</p>
4	Самсонова Елена Михайловна (штатный)	Учитель начальных классов	Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования», 2004г.	36 лет	Первая, приказ МОиН СО № 393-од от 06.06.2024	<p>ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» «Проектный менеджмент в государственном и муниципальном управлении» 16.09.2019-27.09.2019г.</p>	<p>72ч</p> <p>72ч</p>

						<p>ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» «Методическое сопровождение введения ФГОС СОО в образовательных организациях Поволжского округа» 05.03.2020г.</p> <p>«Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021», 27.05. 2022г.</p> <p>ООО «ЦДПО Универсум»- Екатеринбург, по программе: «Развитие управленческих компетенций руководителя современной образовательной организации», 31.03.2022 г.</p> <p>ООО «Международные образовательные проекты», ЦДПО «Экстерн» г.Санкт-Петербург, «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021», 25.05.2022</p> <p>ООО «Центр деловых мероприятий», г.Екатеринбург: «Эффективные подходы к организации образовательного процесса»- 2023.</p>	<p>72ч</p> <p>18ч</p> <p>72 ч</p> <p>18 ч</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

5	Васильева Ксения Николаевна (штатный)	Учитель английского языка	Высшее, Образовательная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт), по специальности «Филология»	9 лет	Первая, приказ МОиН СО №459 –од от 13.12.2019г.	УЦ «Академия Директории» ООО «Издательская фирма «Сентябрь» «Стратегии формирующего оценивания в условиях реализации ФГОС: развивающая и обратная связь» 26.10.2020 – 27.11.2020 ФГБНУ «ФИПИ»- Москва, по программе: «Эксперт ОГЭ по английскому языку», 2022 г ГБОУ ДПО «РЦМО» - Самарская область, по программе: «Обучение кандидатов в члены предметной комиссии Самаркой области по английскому языку для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 19.05.2022 г. ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» « Организация воспитания по новому: нормативные основания и ключевые направления» январь 2023 г.	36ч 36ч 36ч 36 ч

6	Трухова Евгения Николаевна (штатный)	Учитель английского языка	Высшее, Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, учитель английского и немецкого языков средней школы	48 лет	Соответствие, приказ по ЧОУ школа ЛАДА № 152-од от 17.03.2023г.	ООО «Межрегиональный центр образования и консалтинга» «Актуальные вопросы введения и реализации ФГОС среднего общего образования 19.08.2019-03.09.2019 ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» - СПб, по программе: «Теория и методика преподавания английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»- 27.05.2022г	72ч 72ч.
7	Квашенникова Елена Николаевна (штатный)	Директор школы	Высшее, Самарский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, учитель начальных классов	33 года	соответствие, приказ № 96-од от 10.02.2020г. по ЧОУ школе «ЛАДА»	УЦ «Академия Директории» ООО «Издательская фирма «Сентябрь» « Эмоциональный интеллект как управленческий ресурс руководителя образовательной организации» 05.04.2021 – 07.05.2021 ООО «ЦДПО Универсум»- Екатеринбург, по программе: «Развитие управленческих компетенций руководителя современной образовательной организации»,31.03.2022 г ООО «Центр деловых мероприятий», г.Тула «Ор-	36ч 18ч. 24 ч

						ганизация учебного процесса в условиях гибридного образования», 26.04.2023	
8	Казакова Елена Владимировна (штатный)	Психолог	Высшее, Куйбышевский государственный педагогический институт им. В.В.Куйбышева, учитель физического воспитания, Московский социально-гуманитарный институт, педагог – психолог,	38 лет	соответствие, приказ по ЧОУ школа ЛАДА №78/1 – од, от 21.11.2022г.	<p>ГОО «Ассоциация психотерапевтов и психологов г. Тольятти» «Кризис общественной, семейной и профессиональной сред в современной России. Как двигаться вперед?» 29.11.2018 – 30.11.2018г. РАНХиГС г. Москва «Система управления проектами в образовательных организациях» 19.04.2019г.</p> <p>ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» -08.02. 2023г</p> <p>АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» г. Москва-«Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализа-</p>	<p>12ч</p> <p>72ч</p> <p>72 ч</p> <p>72 ч</p>

						ции Всероссийского проекта «Билет в будущее», 08.12.2023	
9	Рязанцева Алла Вадимовна (штатный)	Учитель информатики и технологии	Высшее, Тольяттинский филиал Самарского государственного педагогического университета, учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин	26 лет	Первая, приказ МОиН СО №452 – од, от 30.06.2023г.	ООО «Межрегиональный центр образования и консалтинга» «Актуальные вопросы введения и реализации ФГОС среднего общего образования 19.08.2019-03.09.2019 ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» - СПб, по программе: «Педагогическая деятельность в общем образовании (Информатика)», 25.10.2021 ООО «Международные Образовательные Проекты» г. Санкт-Петербург «Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО», 26.02.2024	72ч. 288ч. 72 ч
10	Тришкина Лариса Борисовна (штатный)	Учитель ИЗО	Среднее – специальное, Тольяттинское педагогическое училище, учитель черчения и рисования	35 лет	Соответствие, приказ по ЧОУ школа ЛАДА от 21.11.2022 №78/1-од	ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного образования» «Актуальные вопросы реализации ФГОС основного общего образования» 12.03.2018 – 26.03.2018 ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные	72ч

						культуры народов России» в условиях реализации ФГОС»- 27.05. 2022г. ГБОУ ДПО «РЦМО» - Самарская область, по программе: «Обучение кандидатов в члены предметной комиссии Самаркой области по обществознанию для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,19.05. 2022	36ч
12	Святкина Юлия Сергеевна (штатный)	Учитель математики	Высшее, Тольяттинский государственный университет, учитель математики и информатики	16 лет	Первая категория, приказ МОиН СО № 9-од от 14.01.2022г	РАНХиГС «Система управления проектами в образовательных организациях» 19.10.2020-18.12.2020г. ФГБНУ «ФИПИ»- Москва, по программе: «Эксперт ОГЭ по математике»,18.02. 2022 г. ГБОУ ДПО «РЦМО» - Самарская область, по программе: «Обучение кандидатов в члены предметной комиссии Самаркой области по математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам	72ч 36ч 36ч.

						<p>основного общего образования», 19.05. 2022 г. ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС», 06.02.2023 АО «Издательство «Промсвещение», г. Москва - «Методика преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 7 классе», 22.08.2023 ГБУ ДПО РЦМО г. Самара, «Обучение кандидатов в члены предметной комиссии Самарской области по биологии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» - 21.05.2024</p>	<p>72 ч</p> <p>18 ч</p> <p>36 ч</p>
13	Мамин Ильяс Рустамович (штатный)	Учитель физической культуры	Средне – специальное, Тольяттинский социально-педагогический колледж	5 лет	Соответствие, проказ по ЧОУ школа ЛАДА от 08.09.2023 №20-од	ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» - СПб, по программе: «Теория и методика препода-	72ч.

						вания физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»-27.05.2022г	
14	Ренева Ольга Александровна (штатный)	Учитель биологии, химии	Высшее, Куйбышевский государственный университет. Преподаватель биологии, химии	31 год	соответствие, приказ № 96-од от 10.02.2020г. по ЧОУ школе «ЛАДА»	<p>ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» -СПб, по программе: «Педагогическая деятельность в общем образовании (География)»,25.10.2021</p> <p>ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» - СПб, по программе: «Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»-27.05.2022 г.</p> <p>ГБОУ ДПО «РЦМО» - Самарская область, по программе: «Обучение кандидатов в члены предметной комиссии Самаркой области по биологии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 19.05. 2022 г.</p> <p>ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные</p>	<p>72ч</p> <p>288ч.</p> <p>36ч.</p>

						<p>ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Про- екты» - СПб, по про- грамме: «Особенности преподавания русского языка, в условиях реали- зации обновленного ФГОС ООО 2021»- 29.05.2022г.</p>	72ч.
						<p>ГУ ДПО РЦМО, г.Самара «Обучение кандидатов в члены предметной комис- сии Самарской области по биологии для проведе- ния государственной ито- говой аттестации по обра- зовательным программам основного общего образо- вания»- март, 2023</p>	36ч
						<p>ООО «Международные Образовательные Про- екты» г. Санкт-Петербург « Теория и методика пре- подавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в усло- виях реализации обнов- ленных ФГОС НОО - 2021»,26.02.2024</p>	72 ч
						<p>ГБУ ДПО РЦМО г.Са- мара, «Обучение кандида- тов в члены предметной комиссии Самарской об- ласти по биологии для</p>	36 ч

						проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»- 21.05.2024	
17	Груненко Людмила Евгеньевна (штатный)	учитель начальных классов	Высшее, Самарский государственный педагогический институт им В.В. Куйбышева, учитель начальных классов	24 года	Первая, приказ МОиНСО от 30.06.2023 №452-од	РАНХиГС «Счастье в деятельности. Источники энергии в работе учителя» 28.10.2019 – 28.11.2019 ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» - СПб, по программе: «Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО», 21.10.2021 г.	72ч 72ч.
18	Асташина Татьяна Николаевна (штатный)	Учитель физики	Высшее, Куйбышевский педагогический институт им В.В. Куйбышева, учитель физики средней школы	51 год	Соответствие, приказ по ЧОУ школы ЛАДА от 13.09.2023 №38/1-од	ТГУ г. Тольятти «Педагогические технологии изучения разделов физики: «Оптика», «Квантовая физика» 29.10.2018 – 02.11.2018г. ООО «Межрегиональный центр образования и консалтинга» «Актуальные вопросы введения и реализации ФГОС среднего общего образования 19.08.2019-03.09.2019	36ч 72ч

						ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» «Актуальные вопросы введения и реализации ФГОС среднего общего образования»- сентябрь, 2022	72 ч
19	Сафонов Дмитрий Александрович (совместитель)	Хореограф	Среднее –специальное, музыкальный педагогический колледж №2, г. Ульяновск	21 год	Соответствие, приказ по ЧОУ школа ЛАДА от 13.09.2023 №38/1-од	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, «Навыки оказания первой помощи в ОО», 18.05.2021 ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П.Королева» по программе «Содержание, средства, методы и формы реализации и оценки освоения дополнительной образовательной программы как факторы повышения качества дополнительного образования». 12.12.2022	36ч. 36 ч.
20	Луконина Екатерина Юрьевна (штатный)	Учитель начальных классов	Высшее, Самарский государственный педагогический университет Тольяттинский филиал	10 лет	Не имеет	ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» - г. Санкт-Петербург, по программе: «Педагогическая деятельность в общем образовании (учитель начальных классов)», от 24.03.2023 г	504 ч

						ООО «Международные Образовательные Проекты» - г.Санкт-Петербург, по программе: «Обучение функциональному чтению. Смысловое чтение в начальной школе»08.02.2024 г	36 ч
21	Зайкина Екатерина Алексеевна (штатный)	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное, ГАПОУ Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»-2023, преподавание в начальных классах	1 год	Не имеет	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург, по программе «Развитие памяти ребёнка как важнейшее условие успешного обучения и социализации личности».25.10.2023 ООО «Международные Образовательные Проекты» г. Санкт-Петербург; «Обучение функциональному чтению. Смысловое чтение в начальной школе»- 08.02.2024	15 ч 36 ч
22	Николаева Диана Николаевна (штатный)	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное, ГАПОУ Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»-2023, преподавание в начальных классах	1 год	Не имеет	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург, по программе «Развитие памяти ребёнка как важнейшее условие успешного обучения и социализации личности».25.10.2023	15 ч

						ООО «Международные Образовательные Проекты» г. Санкт-Петербург; «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО -2021»- 08.02.2024	72 ч
23	Барденкова Ирина Ивановна (штатный)	Учитель начальных классов	Высшее, Куйбышевский педагогический институт им. В.В.Куйбышева», преподавание в начальных классах	36 лет	Высшая, приказ МОИиН СО от 11.03.2022 № 112- од	ИОЧ №192581 г. Тольятти по программе «Преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики», от 27.03.2020; Удостоверение о повышении квалификации ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей», от 22.12.2022г	36ч 36ч
24	Ерофеева Надежда Константиновна(штатный)	Учитель начальных классов	Высшее, Самарский государственный педагогический университет, дошкольная педагогика и психология	27 лет	Не имеет	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Ектеринбург, по программе «Развитие памяти ребёнка как важнейшее условие успешного обучения и социализации личности» от 25.10.2023г	15ч 72 ч

						ООО «Международные Образовательные Проекты» г. Санкт-Петербург, «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО» 04.03.2024	
25	Ларина Алмазия Анварбековна (штатный)	учитель внеурочной деятельности	Среднее, педагогический класс г. Тольятти, воспитатель детского сада	41 год	Соответствие, приказ по ЧОУ школа ЛАДА от 13.10.2021 №44/1-од	ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» «Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации»- январь, 2023	36ч
26	Жиляева Дарья Сергеевна (штатный)	Педагог -психолог	Высшее, ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный университет сервиса», дизайн	9 лет	Не имеет	г.Санкт –Петербург Центр Развития Педагогики на базе образовательной платформы «Арт-талант» по программе: «Экстренная психологическая помощь: правила, принципы и приемы», от 24.10.2023г ЧОУ ОДПЛ «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования» г.Тольятти, «Психолог – консультант.Теория и практика психологического консультирования» от 12.12.2023.	16 ч 576 ч

						ООО «Международные Образовательные Проекты» г. Санкт-Петербург «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС»- 26.02.2024	72 ч
27	Пирогова Екатерина Сергеевна	Учитель информатики (по совместительству)	Высшее, ОАНО «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт), 2007		Не имеет		

1.2. По уровню образования (основной состав):

Сведения об аттестованных педагогических работниках и других работников

	Общее количество	Число работников, имеющих высшее образование	Процент от общего количества работников	Число аттестованных работников (имеющих квалификационные категории и СЗД)	В том числе имеющих высшую категорию	Процент от количества аттестованных работников
Педагогические работники	27	20	77	21	1	5%

Года	Всего педагогических работников	Всего аттестованных работников	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Неаттестованные работники
На 2023-2024 учебный год	27	21	1	10	10	6

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
27	21	0	0	4	1

По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
3	0	1	2	0	2	19

По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
27	1	10	10
Итого: % от общего числа педагогических работников	5%	37,5%	37,5%

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
4	0	0	0
Итого: % от общего числа руководящих работников	0	0	0

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат) указать уровень	Прочие (Почетные грамоты МОиН РФ)
3	0	0	0	0	3

Сведения о совместителях:

Всего	Из них			По образовательному уровню				
	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Н/высшее	Сред. спец.	Среднее
				Общее кол-во	канд. и доктора наук			
1	0	0	0	0	0	0	1	0

4.3. Наличие вакансий и причины их незаполнения более 3-х месяцев __нет__.

4.4. Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет - 27 человек (^100%).

V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

5.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	23
Количество ПК, используемых в учебном процессе	22
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	8
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	6
Количество видеотехнических устройств	9
Количество аудиотехнических устройств	6

5.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	23

5.3. Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета ____ да _____.

Наличие медицинского кабинета ____ да _____.

Наличие процедурного кабинета ____ да _____.

Медицинский работник:

квалификация __ медсестра, врач педиатр _____.

условия привлечения к труду _____ трудовой договор _____.

Наличие спортивного зала _____ да (по договору аренды №24/05 от 30.05.2024г.) _____.

Наличие спортивных площадок _____ да (по договору аренды №24/05 от 30.05.2024г.) _____.

Наличие актового зала _____ да (по договору аренды №24/05 от 30.05.2024г.) _____.

Наличие столовой _____ да (по договору аренды №24/05 от 30.05.2024г.) _____.

Охват горячим питанием _____ 182 _____ детей, _____ 100 _____ % от общего кол-ва уч-ся.

5.4. Дополнительные сведения (при проведении самообследования могут быть проанализированы достаточность нормативно-правового обеспечения, исполнение планов работы образовательного учреждения, результаты внешних проверок образовательного учреждения органами управления образования и др.)

VI. Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС (ФОП)

№	Уро- вень	Соответствие содержания и качества подготовки			
		содержание ОП	сроки освоения ОП	результаты освое- ния ОП	учебно-методиче- ское обеспечение учебного процесса
1	2	3	4	5	6
1		Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответ- ствует

VII. Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду.

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
1	2
<i>Уровень реализуемых образовательных программ</i>	Соответствует
<i>Направленность реализуемых образовательных программ</i>	Соответствует
<i>Структура классов</i>	Соответствует
<i>Качество подготовки выпускников</i>	Соответствует
<i>Кадровое обеспечение</i>	Соответствует
<i>Информационно-техническое оснащение образовательного процесса</i>	Соответствует

Директор ЧОУ школы «ЛАДА»

Квашенникова Е.Н.

Дата составления 27.06.2024г.