

*Отчет о результатах самообследования образовательного учреждения,
реализующего общеобразовательные программы
начального общего, основного общего, среднего общего образования*

I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. Наименование ОУ Частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ЛАДА»
(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адреса
445035, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Мира, д.116

1.3. Год основания ЧОУ школы «ЛАДА» в 1995г.

1.4. Телефоны 8 (8482)268744

1.5. E-mail nouschoollada@mail.ru

1.6. WWW-сервер <http://ladatlt.su/>

1.7. Лицензия: серия 63ЛО1, номер 0000859, дата выдачи 07 октября 2014г.

срок действия до бессрочно, кем выдана Министерством образования и науки Самарской области.

1.8. Действующий статус ОУ:

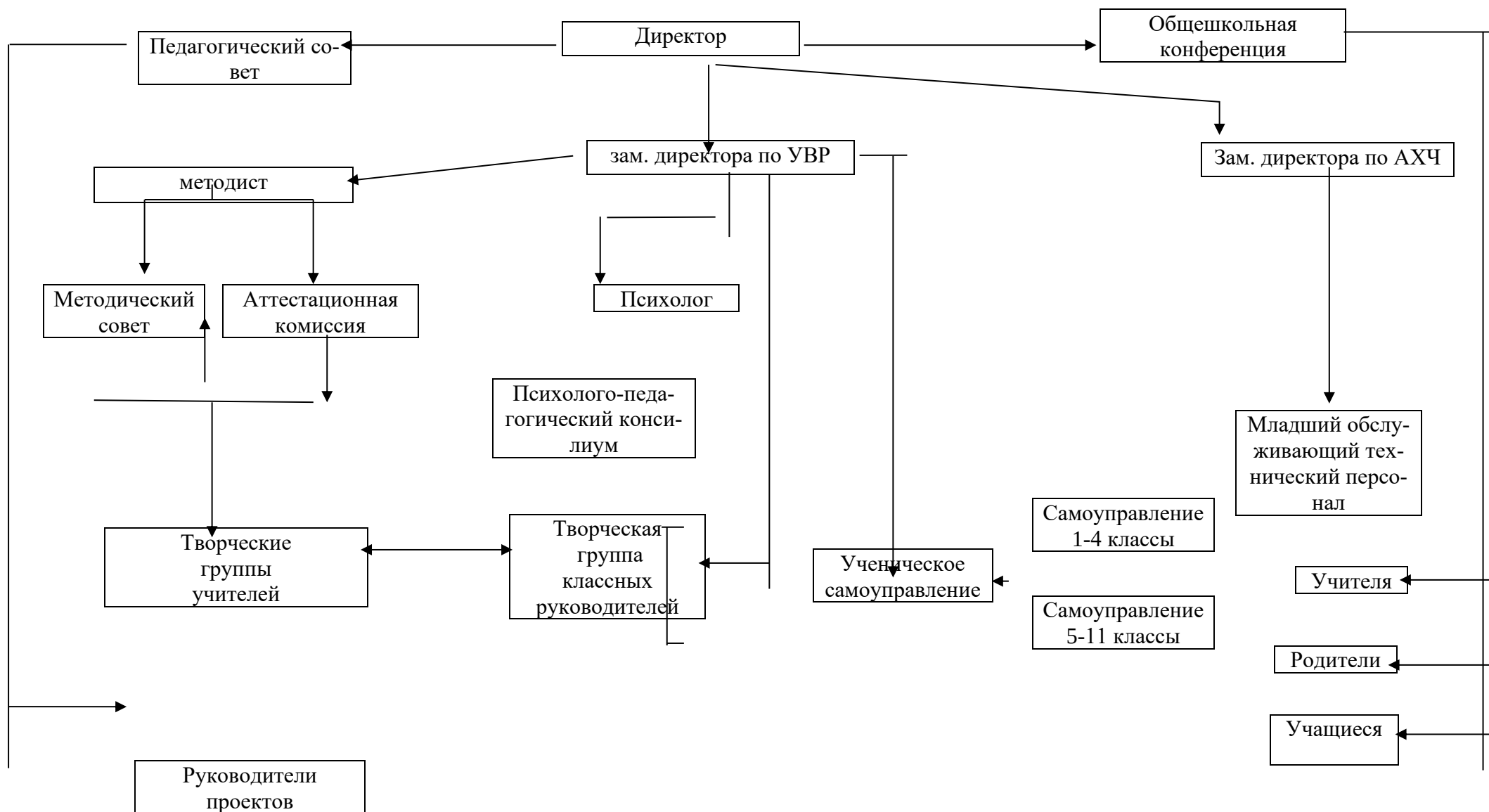
тип частное учреждение

вид средняя общеобразовательная школа

1.9. Учредитель : Казакова Елена Владимировна

1.10. Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственного-общественного управления») в виде схемы с пояснительной запиской.

Структура управления школой.



Пояснительная записка к структуре управления школой

Организационная структура управления образовательным процессом

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Структура управления

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, он несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет школы, Общешкольная конференция. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех её подразделений.

Второй уровень структуры (по содержанию – это уровень тактический) - уровень заместителя директора школы. Заместитель директора школы интегрирует направление учебно-воспитательного процесса согласно своим функциональным обязанностям и должностной инструкции. Главная функция этого уровня - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это организаторский уровень). К управленцам этого уровня относятся методист, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог.

Четвертый уровень (исполнительский уровень) – уровень учителей, классных руководителей, руководителей объединений дополнительного образования, воспитателей ГПД, обучающихся и родителей. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа государственно-общественного управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В школе созданы органы ученического самоуправления.

Характеристика органов самоуправления

Общее собрание участников образовательного процесса - высший орган самоуправления. Утверждает направления деятельности школы, принимает Устав и изменения, дополнения к нему, программу развития, решает вопросы социальной защиты учащихся, вопросов питания, расходования внебюджетных средств, летнего отдыха учащихся и других важных вопросов жизни школы, не относящихся к компетенции директора.

Постоянно действующим органом самоуправления школы является педагогический Совет. В него входят: педагогические работники, председатель родительского комитета (по необходимости), психолог.

Педагогический совет - вырабатывает общие подходы к разработке и реализации стратегических документов школы, определяет подходы к управлению школой, целям и задачам ее развития, определяет перспективные направления функционирования и развития школы, обобщает, анализирует и оценивает результаты деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям.

Родители как активные участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Общешкольная конференция - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координирует работу классных родительских комитетов, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий, оказывает помощь администрации школы в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений обучающихся.

Ученическое самоуправление - осуществляет координацию деятельности объединений учащихся, планирование и организацию внеклассной и внешкольной работы, подготовку и проведение собраний и конференций, организацию соревнований между классами и рабочими органами самоуправления, подведение итогов. Высшим органом самоуправления учащихся школы является конференция (представители классных коллективов 5-11 классов). Конференция принимает программы деятельности учащихся, избирает Совет старшеклассников.

Классное ученическое самоуправление - обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в органы самоуправления школы, оценка их работы.

1.11. Цели и задачи образовательного учреждения за предыдущий и текущий учебные года.

1.11. Цели и задачи образовательного учреждения за предыдущий и текущий учебные года.

Цели и задачи деятельности педагогического коллектива на 2020 – 2021 учебный год.

- 1. Повышение качества знаний учащихся через модернизацию содержания и технологий образовательной деятельности за счет:**
 - совершенствование комплекса условий, обеспечивающих работу школьной образовательной среды, необходимой для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
 - включения детей в проектную исследовательскую, творческую деятельность, через реализацию образовательного проекта «Интеллект - школа»;
 - повышения мотивации обучения при высоком уровне требований к качеству знаний;
 - использование в образовательном процессе технологий системно – деятельностного подхода;

2. Совершенствование у обучающихся умений самоопределяться и самоутверждаться, развивать чувства патриотизма, нравственности, долга через традиции, реализацию проекта «Школьного самоуправления» за счет:

совершенствования и унифицирования деятельности классного руководителя, применения в воспитательной деятельности современных методов социально-психологической диагностики;
совершенствования работы органов самоуправления, через образовательный проект «Школа самоуправления»;
организации внеурочной деятельности, кружков, факультативов, клубов по интересам в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
организации системы занятий для 9-11 классов по профориентации, самоопределению;
развития партнерства и сотрудничества с родителями обучающихся, городскими социальными партнерами.

3. Обеспечение формирования здорового образа жизни за счет:

создания условий для формирования у обучающихся мотивационных установок на здоровый образ жизни через реализацию проектов «Здоровое поколение XXI века»;
использование здоровьесберегающих технологий при организации режима двигательной активности школьников;
организацию здоровьесформирующей деятельности в условиях взаимодействия семьи и школы.

4. Повышение профессионального уровня педагогов через овладение научно обоснованным анализом деятельности и результатов его труда за счет:

формирования демократической педагогической позиции учителя в условиях системно – деятельностного подхода обучения;
создания условий для роста педагогического мастерства;
достижение высокой конкурентоспособности в предоставлении образовательных услуг согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО;
повышения квалификации педагогов через реализацию вариативности и содержания образования на основе применения инновационных технологий развивающего системно – деятельностного подхода образования с целью получения значимых эффектов от ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
индивидуализации образовательного процесса на основе психолого – педагогического мониторинга личности обучающихся с привлечением социальной и психологической служб к комплексному обследованию обучающихся, изучению различных аспектов их развития, воспитания и обучения.

1.12. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Уровень образовательных программ					Направленность образовательных программ
			Базовый	Углубленный	Профильный	Коррекционного обучения	Компенсирующего обучения	
1-й	2	20	Б	0	0	0	0	Основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС

2-й	2	23	Б	0	0	0	0	Основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС
3-й	2	19	Б	0	0	0	0	Основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС
4-й	1	14	Б	0	0	0	0	Основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС
5-й	1	15	Б	0	0	0	0	Основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС
6-й	1	14	Б	0	0	0	0	Основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС
7-й	1	11	Б	0	0	0	0	Основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС
8-й	1	13	Б	0	0	0	0	Основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС
9-й	1	15	Б	0	0	0	0	Основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС
10-й	1	5	0	0	П	0	0	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по ФГОС
11-й	1	13	0	0	П	0	0	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по ФГОС
12-й	0	0	0	0	0	0	0	нет
Итого	14	162						

1.13. Профильность обучения.

Профиль обучения	Среднее общее образование	
	Число классов	Количество учащихся
Гуманитарный	0	3
Социально-экономический	0	6
Естественно-научный	0	1
Технологический	0	4
Универсальный	0	4
Военный	0	0
Другие (указать)	0	0

В 10 и 11 классах – индивидуальные учебные планы.

1.14. Углубленное изучение отдельных предметов.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, углубленно изучающих предмет	Кол-во часов в неделю
0	0	0	0	0

1.15. Реализация программ дополнительного образования.

Направленность программ дополнительного образования	Количество обучающихся
Хореография, «Ритмика и танец», А.А. Телегин. СГУ, Самара, 2012г.	94
«Информатика и ИКТ», автор Н.В. Матвеев, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015г.	76
«Изобразительное искусство», Шпикалова Т.Я., Москва, «Просвещение», 2015г.	76
«Умники и умницы» по математике, Сурудина А.П., 2014г.	37
«Функции русского языка в современном мире» 8 класс, М.Т. Баранов, Москва, Просвещение, 2016г.	13
«Международное значение русского языка», 9 класс, М.Т. Баранов, Москва, Просвещение, 2016г.	15
«Математика 5-11 класс», Мордкович, Дрофа, 2014г.	83
«Основы проектной деятельности». Г.Б. Голуб, издательский дом Федоров, 2006г.	68
«Методы решения физических задач», элективный курс по физике 11 класс, В.А. Орлов, Ю.А. Сауров, Москва, Дрофа, 2015г.	4
«Английский язык» 1 – 11 классы, Примерная программа основного общего образования по английскому языку, 2010г.	162
Психология	162

II. Содержание образовательной деятельности

2.1. Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распоряжительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)
1	2	3

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС	4 года	Соответствие требованиям приказа МОиН Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 к основной образовательной программе НОО с учетом изменений в соответствии с приказом МОиН Российской Федерации от 22.09.2011г. №2357 Приказ МОиН Российской Федерации от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 393» Приказ МОиН Российской Федерации от 26.11.2011г. №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 393» Приказ МОиН Российской Федерации от 18.12.2012г. №1060 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 393»
Основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС	5 лет	Соответствие ФГОС (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2012г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по ГОС	2 года	Соответствие ГОС (Приказ Минобразования России от 09.03.2004 №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»)

2.2. Анализ учебного плана на соответствие ФГОС (ФКГОС). Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием.

№ п/п	Основные показатели анализа учебного плана	Соответствует (да), Не соответствует (нет)											
1	Учебный план разработан по уровням обучения (1-4, 5- 9, 10 – 11 классы)	Да											
2	При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения	Да											
3	Объем учебной нагрузки по учебным предметам обязательной части (1-11 классы) а также части, формируемой участниками образовательного процесса (1-11 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и СанПиН 2.4.2.2821-10 в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах.	Да											
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10класс	11класс
			21ч	23ч	23ч	23ч	29ч	30ч	32ч	33ч	33ч	34ч	34ч
4	Учебный план для 1-9 классов сформирован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	Да											
5	Учебный план для 10-11 классов сформирован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	Да											
6	Учебный план для 1-4 классов является способом реализации основной образовательной программы начального общего образования	Да											

7	Учебный план для 5-9 класса является способом реализации основной образовательной программы основного общего образования	Да
8	Учебный план для 10-11 класса является способом реализации основной образовательной программы среднего общего образования	Да
9	Учебный план для 1-11 классов составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в учреждении и реализует цели и задачи ЧОУ	Да
10	Учебный план для 1-11 классов в соответствии с требованиями состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса	Да
11	Обязательная часть учебного плана для 1-9 классов реализует ФГОС начального и основного общего образования. В обязательной части учебного плана для 1-4 классов сбалансированы следующие предметные области: • Филология • Математика и информатика • Обществознание и естествознание • Искусство • Технология • Физическая культура Для 5-9 классов: • Филология • Математика и информатика • Общественно-научные предметы • Основы духовно-нравственной культуры народов России • Естественно-научные предметы • Искусство • Технология • Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности Для 10-11 классов: Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».	Да
12	Обучение в начальных классах осуществляется по следующим образовательным системам: «Перспектива»	Да

13	Все предметы обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса учебного плана имеют программное обеспечение	Да
14	Все предметы учебного плана обеспечены учебными изданиями в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013г. №1067 федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к исполнению в образовательном процессе	Да
15	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 1-4 классов на основе изучения социального заказа на образовательные услуги участников образовательного процесса и задач учреждения, а также материально-технических и кадровых условий школы представлена предметом 1 класс – Русский язык (1 час) 2 класс – русский язык (0,5 часа), литературное чтение (0,5 часа) 3 класс – русский язык (1 час) 4 класс – русский язык (1 час)	Да
16	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 5-9 классах на основе изучения социального заказа на образовательные услуги участников образовательного процесса и задач учреждения, а также материально-технических и кадровых условий школы представлена предметом 5 класс - «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час), «Русский язык» (0,5 часа), «Литература» (0,5 часа) 6 класс – «Информатика» (1 час), «Физическая культура» (1 час) 7 класс – «Проектная деятельность» (1 час), «Биология» (1 час), «Физическая культура» (1 час) 8 класс – «Модули курса «Основы проектной деятельности» (1 час), «Проектная деятельность» (1 час), «Биология» (1 час) 9 класс – «Информатика» (1 час), «Проектная деятельность» (1 час), «Физическая культура» (1 час)	Да
17	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 10-11 классах на основе изучения социального заказа на образовательные услуги участников образовательного процесса и задач учреждения, а также материально-технических и кадровых условий школы представлена предметом 10 класс – «Индивидуальный проект» (1 час) 11 класс – «Индивидуальный проект» (1 час)	Да
18	Части учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса (1-11 классы) обеспечивают единство общего и дополнительного образования, направлены на решение следующих задач: • Создание адаптивной системы развития для каждого учащегося в зависимости от его уровня развития, склонностей и способностей • Общее развитие; • Пропедевтика.	Да
19	Кроме учебного плана для 1-11 классов сформирован план внеурочной деятельности, которая организована по пяти направлениям развития личности.	Да
20	Внеурочная деятельность отражена в дополнительных программах	

1-4 классы

Направление	Название кружков, секций, клубов	Классы						
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза	2	2					
	Хореография	1	1	1	1	1	1	1
	Ритмика			1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Кружок «Изобразительное искусство»	1	1	1	1	1	1	1
	Кружок «Оч. ручки»	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	«Час психологии»			1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Английский для детей»			1	1	1	1	1
	«Информатика»			1	1	1	1	1
Общекультурное	«Умники и умницы»			1	1			1
	«Рассказы по истории Самарского края»					1	1	
ИТОГО		5	5	8	8	8	8	8

5-9 классы

Направления	Программа	Формы	Количество часов в неделю по классам				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	Хореография	Кружок	1	1			
Духовно-нравственное	«Я - гражданин России»	Классные часы	1	1			
Общеинтеллектуальное	«Развитие функциональной грамотности»	занятие	1	1	1	1	1
	Клуб «Английский язык и культура»	занятие	2	1	2	1	1

		Наглядная геометрия	занятие		1					
		За страницами учебника	занятие				1			
		Сокровища текста	занятие				1			
		Средства речевой выразительности	занятие					1		
		За страницами учебника «Алгебры»	занятие			1	1	1		
		Информатика	Урок	1						
		Основы проектной деятельности	Урок	1	1	1				
		Черчение	занятие				1	1		
		Решение задач по физике	занятие				1			
		Информационная безопасность	занятие			1				
	Социальное	Час психологии «Я учусь владеть собой»	Коррекционно- развивающее занятие	1	1	1	1	1		
		Предпрофильные курсы	занятие					2		
	Общекультурное	«Мир вокруг нас»	Экскурсии, походы, спектакли Тольяттинских театров, школьные проекты.	1	1	1	1	1		
		История Самарского края	занятие		1	1				
	Итого к финансированию			9	9	9	9	9		

10-11 классы						
Направления	Программа	Формы	Количество часов			
			10 класс	11 класс		
Общеинтел- лектуальное	За страницами учебника Алгебры	занятие	1 ч	1ч		
	Культура речи	занятие	1 ч	1ч		
Социальное	Психология саморазви- тия	Коррекционно - развивающее занятие	1 ч	1ч		
	Нравственные основы се- мейной жизни	занятие	1 ч	1ч		
	Предпрофильные курсы	занятие	1 ч	1ч		
Общекультурное	Жизнь ученических сооб- ществ (школьное само- управление)	занятие	1ч	1ч		
Итого к финансированию			6ч	6ч		
21	Принцип построения учебного плана для 10-11 классов основан на профильном обучении в рамках ФГОС					Да
22	Элективные курсы, обязательные для изучения обучающимся 10 -11 классов: 10 класс: - Модули курса «Основы проектирования» - 1 час - Теория и практика анализа художественного текста – 1 час 11 класс: - Модули курса «Основы проектирования» - 1 час - Теория и практика анализа художественного текста – 1 час - Математика «Практикум по решению задач» - 1час - Решение задач по информатике – 1 час					Да
23	Учебный план реализуется через составленное в соответствии с нормативными требованиями расписание					Да
24	Выполнение учебных планов и учебных программ в течение последних трех лет составляет 100%					Да
25	Учебный план учреждения обеспечивает усвоение учащимися ФГОС возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.					Да
26	В учебном плане, сформированном на 2020 – 2021 учебный год, соблюдаются принципы научности, логично-сти, преемственности, дифференциации и вариативности образования.					Да

2.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

На основании «Положения о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся» текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы.

Оценка знаний обучающихся в ЧОУ школе «ЛАДА» осуществляется учителями посредством выставления отметок «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), «1» (единица). Критерии выставления отметок по различным предметам за тот или иной вид устного или письменного ответа обучающегося устанавливаются нормативными документами Министерства образования и науки РФ, и настоящим Положением не определяются.

Отметки, выставляемые обучающемуся, подразделяются на:

- Текущие - отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник на уроке в течение учебного года во 2 – 11 классах;
- Триместровые - отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам триместра во 2 – 11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления триместровой отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение триместра и имеющихся в классном журнале текущих отметок;
- годовые – отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник (зачетную книжку) по итогам учебного года во 2 – 11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления годовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся триместровых отметок.

Порядок выставления экзаменационных и итоговых отметок, подлежащих записи в аттестат об основном общем образовании и в аттестат о среднем (полном) общем образовании по окончании 9 и 11 классов соответственно, регламентируется нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ.

Выставление отметок обучающимся в первых классах запрещается.

Текущая отметка выставляется учителем исключительно в целях оценки знаний обучающегося по различным разделам (темам, подтемам, пунктам, подпунктам и т.п.) учебной программы по предмету, входящему в учебный план школы.

Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога по распоряжению заместителя директора по УВР.

Учитель имеет право выставить текущую отметку за:

- устный ответ обучающегося с места или у доски;
- выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;
- предложенное обучающемуся на уроке или на дополнительном занятии письменное задание из состава домашнего задания на данный урок, в том случае, если обучающийся отказывается на данном уроке предъявить выполненное домашнее задание;
- письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради и (или) в тетради на печатной основе;

- самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения которого не должна превышать 25 минут и не должна быть менее 15 минут;
- словарный диктант, математический диктант и т. п. предметные диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого обучающегося;
- сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное учеником дома;
- домашнее сочинение;
- аудирование.

Такая текущая отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал и дневник обучающегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы, сообщения, домашнего сочинения. Проверка указанных письменных работ, за исключением домашнего сочинения, должна быть осуществлена учителем в течение двух дней, следующих за днем сдачи этих работ, после чего отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал и дневник обучающегося.

Учитель обязан выставить текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием по предмету мероприятия, во время проведения которых присутствует обучающийся, как- то:

- контрольная работа;
- проверочная работа;
- сочинение;
- изложение;
- диктант;
- тест;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольное чтение, говорение, аудирование;
- контроль техники чтения.

Учитель обязан предоставить обучающемуся, отсутствовавшему на предыдущем(их) уроке(ах) по уважительной причине, право получить консультацию по конкретным вопросам, заданным обучающимся.

Учитель имеет право обязать обучающегося выполнить пропущенную им работу, из указанных в п. 2.4. настоящего Положения, во время дополнительных занятий по предмету или на другом уроке, на котором присутствует обучающийся.

Текущая отметка за работы, указанные в п. 2.4. настоящего Положения, и домашнее сочинение должна быть выставлена учителем в классный журнал и дневник обучающегося не позднее, чем через четыре дня после их проведения.

Учителю **категорически запрещается** выставять текущую отметку за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;
- отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;

- отсутствие у обучающегося письменного домашнего задания;
- работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

Триместровую и годовую отметки выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе или директор школы.

Триместровая и годовая отметки по предмету выставляется учителем в классный журнал за три урока до окончания учебного периода (триместра, года), но не позднее, чем за четыре календарных дня до первого дня каникул.

Триместровая и годовая отметки выставляются в дневники обучающихся классным руководителем, а в случае его отсутствия лицом, назначенным директором школы, в предпоследний учебный день. Дневники выдаются на руки обучающимся в последний учебный день учебного периода во время классного часа.

Триместровая отметка выставляется обучающимся 2-11-х классов как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебного триместра по данному предмету. По русскому языку, математике (алгебре, геометрии) при выставлении оценок приоритетом являются отметки, полученные за контрольные работы.

Годовая отметка по предметам, не вынесенным на промежуточную аттестацию, выставляется обучающимся 2-х – 11-х классов как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое триместровых отметок, полученных обучающимся по данному предмету, за исключением особых случаев, указанных в приложении №1.

Годовая отметка по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, выставляется обучающимся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется по окончании триместра. Триместровая отметка выставляется на основании не менее трех текущих отметок за устные и письменные ответы учащихся. При выставлении триместровой отметки по письменным предметам решающую роль играют отметки за письменные контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения.

Не позднее, чем за два дня до последнего дня занятий по учебному расписанию в текущем году учителя предметники обязаны выставить отметку за последний триместр и годовую отметку с учетом триместровых.

С целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в ЧОУ школе «ЛАДА» осуществляется промежуточная аттестация в 2-8, 10 классах.

В 9, 11 классах итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утверждаемым МОиН РФ.

На промежуточную аттестацию в каждом переводном классе выносятся не менее двух учебных предметов, которые определяются педагогическим советом школы или задачами внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация во 2- 4 классах осуществляется в форме итоговой письменной контрольной работы по математике и диктанта по русскому языку. Итоговая работа проводится по единым текстам, разработанным заместителем директора школы по УВР.

Промежуточная аттестация в переводных классах второй и третьей ступени может быть осуществлена в следующих формах:

- Защита реферата;

- Защита проекта;
- Устная аттестация по билетам;
- Письменная экзаменационная работа;
- Тестирование.

Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающимися интересующей его темы из числа утвержденных МС школы, глубокое изучение избранной проблемы и изложение выводов по теме реферата. Не позднее, чем за неделю до проведения аттестации проект, реферат представляется обучающимся на рецензию учителю (научному руководителю). Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и выставляет оценку обучающемуся после защиты реферата.

При устной аттестации учитель готовит билеты или тесты и согласовывает их с предметными методическими объединениями или заместителем директора по УВР. Обучающийся отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет практическое задание (разбор предложения, решение задачи, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, составление краткой речи по предложенной теме, чтение и перевод иностранного текста и т.д.).

Материалы письменной экзаменационной работы готовятся заместителем директора, курирующим данный предмет или соответствующим руководителем методического объединения.

Продолжительность письменной экзаменационной работы по математике составляет:

- В 5 – 6 классах 1 астрономический час;
- В 7 – 8, 10 непрофильных классах – 1,5 астрономических часа.

Промежуточная аттестация в переводных классах осуществляется на основе требований государственных образовательных программ, критериев оценки знаний обучающихся учебной программы данного года обучения, Устава школы, настоящего Положения.

Итоговая отметка выставляется коллегиально членами аттестационной комиссии в день заполнения протокола экзамена с учетом триместровых, годовой и экзаменационной оценок.

При неудовлетворительной отметке за экзамен учащимся, имеющим одну или несколько неудовлетворительных триместровых отметок по данному предмету, не может быть выставлена положительная итоговая отметка.

Учащимся, имеющим положительные триместровые отметки и получившим неудовлетворительную отметку за экзамен, предоставляется право быть переаттестованным по данному предмету в недельный срок после заполнения протокола экзамена.

Перевод обучающихся осуществляется приказом директора школы по решению педагогического совета школы, принятого на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», «Типового положения об общеобразовательном учреждении», Устава школы «ЛАДА».

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

- Методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса с помощью Портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать. Систематизировать, классифицировать.

- Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

- Предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижений предметных результатов

- Ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.
- Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами на динамики и в пользу ученика.
- На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета о переводе обучающегося на следующий уровень образования.

2.4. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.

Ознакомление родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса происходит посредством:

- Сайта школы <http://ladatlt.su/>
- Информационных стендов школы
- Конференций, общешкольных родительских собраний, классных родительских собраний

Ознакомление родителей (законных представителей) с оценками успеваемости происходит посредством:

- Дневников школьников журнала АСУ РСО
- Сайта: <https://asurso.ru/>
- Индивидуальных встреч с родителями (законными представителями) с работниками школы.

2.5. Анализ методической работы в образовательном учреждении. *(Локальные акты, регламентирующие методическую работу, организационная структура методического обеспечения, соответствие структуры целям и задачам ОУ; аналитическая деятельность организационной структуры методического обеспечения, ее направленность на результат; темы методической работы; используемые образовательные технологии).*

Методическая работа в школе регламентируется локальными актами:

- Положение о Педагогическом совете
- Положение о Методическом совете
- Положение о методическом объединении педагогов
- Положение об организации проектной деятельности в образовательном процессе
- Положение о школьной предметной неделе
- Положение о внутришкольной системе оценки качества
- Положение о рабочей программе учителя

- Положение о проведении аттестации педагогических работников ЧОУ школы «ЛАДА» с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

Методическая работа в ЧОУ школе «ЛАДА» нацелена на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Методическая тема: Реализация ФГОС начального, основного и среднего общего образования

1. Реализация ФГОС второго поколения начального и основного, среднего общего образования.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Внедрение в практику методов и приемов формирующего оценивания.
4. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
5. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Цель методической работы:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

Задачи методической работы:

- Формирование демократической педагогической позиции учителя в условиях личностно-ориентированного обучения;
- Внедрение всего спектра вариативности и содержания образования на основе применения инновационных технологий системно - деятельностного подхода образования;
- Проектирование современного образования на основе новых ФГОС;
- Создание условий для роста педагогического мастерства;
- Повышение компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга оценки и самооценки деятельности обучающихся;
- Реализация в образовательный процесс технологий системно – деятельностного подхода;
- Обеспечения реализации занятий для 9-классников по профориентации, самоопределению;
- Создание условий для реализации занятий в 11 классах по подготовке к сдаче ЕГЭ;
- Реализация вариативных здоровьесберегающих технологий при организации двигательной активности школьников.

На первый план методической работы в образовательном учреждении выступают формы, которые могут оказаться более эффективными для школы. К эффективным формам методической работы относится система информационно – аналитического обеспечения (мониторинг), благодаря которой

можно получить информацию о состоянии образовательного процесса в школе. Там, где начинаются аналитические проникновения в существо того или иного педагогического явления, закладывается основа для научного подхода к управлению школой. Научное осмысление образовательного процесса – это всегда осмысление скрытых зависимостей, составляющих внутренний механизм деятельности школы. проникнуть в этот «механизм», заставить его работать четко, ритмично можно с помощью педагогического анализа.

2.6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

	Предметы в соответствии с учебным планом/класс	Обеспеченность УМК (наличие рабочих программ, инструментария и др.)	Автор учебника, год издания	Соблюдается ли преемственность (да, нет)
1 ступень образования				
Основное				
	Русский язык 1 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Обучение грамоте и письму» Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева,	«Азбука 1 класс» Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.. Просвещение, 2016г.	да
	Русский язык 1 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Русский язык» Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева,	«Русский язык. 1 класс» в 2-х частях, Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Просвещение. 2016г.	да
	Русский язык 2 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Русский язык» Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева,	«Русский язык. 2 класс» в 2-х частях, Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Просвещение. 2016г.	да
	Русский язык 3 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Русский язык» Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева,	«Русский язык. 3 класс» в 2-х частях, Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Просвещение. 2016г.	да
	Русский язык 4 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Русский язык» Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева,	«Русский язык. 3 класс» в 2-х частях, Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Просвещение. 2016г.	да
	Литературное чтение 1 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Литературное чтение» Л.Ф.	«Литературное чтение. 1 класс» в 2 –х частях, Л.Ф. Климанова,	да

		Климанова, Л.А. Виноградова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	Л.А. Виноградова, В.Г. Горецкий, Просвещение, 2016г.	
	Литературное чтение 2 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	«Литературное чтение. 2 класс» в 2-х частях, Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградова, В.Г. Горецкий, Просвещение, 2016г.	Да
	Литературное чтение 3 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	«Литературное чтение. 3 класс» в 2-х частях, Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградова, В.Г. Горецкий, Просвещение, 2016г.	да
	Литературное чтение 4 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	«Литературное чтение. 3 класс» в 2-х частях, Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградова, В.Г. Горецкий, Просвещение, 2016г.	да
	Родной (русский) язык 2 класс	Программа разработана СИПКРО Самарской области, под редакцией Ерофеевой О.Ю., Самыкиной С.В.	«Русский родной язык 2 класс» О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Москва, Просвещение, 2019	да
	Литературное чтение на родном (русском) языке 2 класс	Программа разработана СИПКРО Самарской области, под редакцией Ерофеевой О.Ю., Самыкиной С.В.	«Литературное чтение на родном (русском) языке 2 класс» в 2 частях, Н.Е. Кутейникова, О.В. Синева, Л.В. Дудова, под редакцией С.И. Богданова, Москва, Русское слово, 2020г	да
	Английский язык 2 класс	Программа «Английский язык 2- 4 классы»	«Английский язык. 2 класс» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Просвещение. 2016	да

		В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Просвещение, 2020		
	Английский язык 3 класс	Программа «Английский язык 2- 4 классы» В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Просвещение, 2020	«Английский язык. 3 класс» Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д., Просвещение. 2016	да
	Английский язык 4 класс	Программа «Английский язык 2- 4 классы» В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Просвещение, 2020	«Английский язык. 4 класс» Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д., Просвещение. 2016	да
	Математика 1 класс	УМК «Перспектива», Программа курса «Математика», Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова	«Математика 1 класс», в 3-х частях, Л.Г. Петерсон, Просвещение, 2016г.	Да
	Математика 2 класс	УМК «Перспектива», Программа курса «Математика», Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова	«Математика 2 класс», в 3-х частях, Л.Г. Петерсон, Просвещение, 2016г.	Да
	Математика 3 класс	УМК «Перспектива», Программа курса «Математика», Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова	«Математика 3 класс», в 3-х частях, Л.Г. Петерсон, Просвещение, 2016г.	Да
	Математика 4 класс	УМК «Перспектива», Программа курса «Математика», Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова	«Математика 3 класс», в 3-х частях, Л.Г. Петерсон, Просвещение, 2016г.	Да
	Окружающий мир 1 класс	УМК «Перспектива» Программа курса «Окружающий мир», Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	«Окружающий мир 1 класс» в 2-х частях, Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Просвещение, 2016г.	Да

	Окружающий мир 2 класс	УМК «Перспектива» Программа курса «Окружающий мир», Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	«Окружающий мир 2 класс» в 2-х частях, Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Просвещение, 2016г.	Да
	Окружающий мир 3 класс	УМК «Перспектива» Программа курса «Окружающий мир», Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	«Окружающий мир 3 класс» в 2-х частях, Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Просвещение, 2016г.	Да
	Окружающий мир 4 класс	УМК «Перспектива» Программа курса «Окружающий мир», Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	«Окружающий мир 3 класс» в 2-х частях, Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Просвещение, 2016г.	Да
	Музыка 1 класс	УМК «Перспектива» Программа курса «Музыка», Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Просвещение, 2013г.	«Музыка 1 класс», Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Просвещение, 2016г.	Да
	Музыка 2 класс	УМК «Перспектива» Программа курса «Музыка», Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Просвещение, 2013г.	«Музыка 2 класс», Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Просвещение, 2013г.	Да
	Музыка 3 класс	УМК «Перспектива» Программа курса «Музыка», Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Просвещение, 2013г.	«Музыка 3 класс», Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Просвещение, 2016г.	Да
	Музыка 4 класс	УМК «Перспектива» Программа курса «Музыка», Критская Е.Д.,	«Музыка 4 класс», Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Просвещение, 2016г.	Да

		Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Просвещение, 2013г.		
	Изобразительное Искусство 1 класс	УМК «Перспектива», программа курса «Изобразительное искусство и художественный труд» Шпикалова Т.Я., Алексеев Е.В., Ершова Л.В., Макарова Н.Р., Щирова А.Н.	«Изобразительное искусство 1 класс», Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Просвещение, 2016г.	Да
	Изобразительное искусство 2 класс	УМК «Перспектива», программа курса «Изобразительное искусство и художественный труд» Шпикалова Т.Я., Алексеев Е.В., Ершова Л.В., Макарова Н.Р., Щирова А.Н.	«Изобразительное искусство 2 класс», Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Просвещение, 2014г.	Да
	Изобразительное искусство 3 класс	УМК «Перспектива», программа курса «Изобразительное искусство и художественный труд» Шпикалова Т.Я., Алексеев Е.В., Ершова Л.В., Макарова Н.Р., Щирова А.Н.	«Изобразительное искусство 3 класс», Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Просвещение, 2014г.	Да
	Изобразительное искусство 4 класс	УМК «Перспектива», программа курса «Изобразительное искусство и художественный труд» Шпикалова Т.Я., Алексеев Е.В., Ершова Л.В., Макарова Н.Р., Щирова А.Н.	«Изобразительное искусство 4 класс», Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Просвещение, 2014г.	Да

	Технология 1 класс	УМК «Перспектива», Программа курса «Тех- нология» Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	«Технология, 1 класс» Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Просвещение, 2014г.	Да
	Технология 2 класс	УМК «Перспектива», Программа курса «Тех- нология» Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	«Технология, 2 класс» Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Просвещение, 2014г.	Да
	Технология 3 класс	УМК «Перспектива», Программа курса «Тех- нология» Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	«Технология, 3 класс» Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Просвещение, 2014г.	Да
	Технология 4 класс	УМК «Перспектива», Программа курса «Тех- нология» Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	«Технология, 4 класс» Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Просвещение, 2014г.	Да
	Физическая культура 1-4 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Физи- ческая культура» В.И. Лях	«Физическая культура 1-4 класс», Матвеев А.П., М., Просвещение, 2014	Да
	Основы религиозных куль- тур и светской этики 4 класс	Рабочая программа по учебному курсу «Ос- новы религиозных куль- тур и светской этики»	«Основы духовно - нравственной культуры народов России: ос- новы религиозных культур свет- ской этики» 4 класс, Н.Ф. Вино- градова, В.И. Власенков, А.В. По- ляков. М.: Вентана – Граф, 2014г.	Да
2 ступень образования				
Основное общее образование				
	Русский язык 5 класс	«Русский язык, 5-9 классы», Баранов М.Т.,	«Русский язык. 5 класс», Лады- женская Т.А., Москва, Просвеще- ние, 2014г.	Да

		Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Москва, Просвещение,		
	Русский язык 6 класс	«Русский язык, 5-9 классы», Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Москва, Просвещение, .	«Русский язык. 6 класс», Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Москва, Просвещение, 2014г.	Да
	Русский язык 7 класс	«Русский язык, 5-9 классы», Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Москва, Просвещение,	«Русский язык. 7 класс», Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Москва, Просвещение, 2013г.	Да
	Русский язык 8 класс	«Русский язык, 5-9 классы», Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Москва, Просвещение,	«Русский язык. 8 класс», Бархударов С.Г. и др., Москва, Просвещение, 2013г.	Да
	Русский язык 9 класс	«Русский язык, 5-9 классы», Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Москва, Просвещение,	«Русский язык. 9 класс», Бархударов С.Г. и др., Москва, Просвещение, 2013г.	Да
	Литература 5 класс	«Литература. 5 – 11 классы», под редакцией Коровиной В.Я., Москва, Просвещение,	«Литература. Начальный курс, Учебник – хрестоматия в 2-х частях, 5 класс», Курдюмов Т.Ф., Москва, Просвещение, 2014г	Да
	Литература 6 класс	«Литература. 5 – 11 классы», под редакцией Коровиной В.Я., Москва, Просвещение,	«Литература. Начальный курс, Учебник – хрестоматия в 2-х частях, 6 класс», Курдюмов Т.Ф., Москва, Просвещение, 2014г	Да
	Литература 7 класс	«Литература. 5 – 11 классы», под редакцией Коровиной В.Я., Москва, Просвещение,	«Литература. 7 класс», Коровина В.Я., Москва, Просвещение, 2013г	Да

	Литература 8 класс	«Литература. 5 – 11 классы», под редакцией Коровиной В.Я., Москва, Просвещение,	«Литература. Учебник – хрестоматия в 2-х частях, 8 класс», Коровина В.Я., Москва, Просвещение, 2013г	Да
	Литература 9 класс	«Литература. 5 – 11 классы», под редакцией Коровиной В.Я., Москва, Просвещение,	«Литература в 2-х частях, 9 класс», Коровина В.Я., Москва, Просвещение, 2013г	Да
	Родной (русский) язык 5 класс	Программа разработана СИПКРО Самарской области, под редакцией Ерофеевой О.Ю., Самыкиной С.В.	«Русский родной язык 5 класс» О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Москва, Просвещение, 2019	да
	Родная (русская) литература 5 класс	Программа разработана СИПКРО Самарской области, под редакцией Ерофеевой О.Ю., Самыкиной С.В.	«Родная русская литература 5 класс» Александрова О.М., Аристова Н.В., Беляева М.А., Москва, Просвещение, 2021	да
	Английский язык 5 класс	Программа «Английский язык» Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение	«Английский язык» 5 класс, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение, 2016г.	Да
	Английский язык 6 класс	Программа «Английский язык» Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение	«Английский язык» 6 класс, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение, 2016г.	Да
	Английский язык 7 класс	Программа «Английский язык» Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение.	«Английский язык» 7 класс, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение, 2016г.	Да
	Английский язык 8 класс	Программа «Английский язык» Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение	«Английский язык» 8 класс, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение, 2016г.	Да

	Английский язык 9 класс	Программа «Английский язык» Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение	«Английский язык» 9 класс, Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д. и др., М.: Просвещение, 2016г.	да
	Математика 5 класс	«Математика» Образовательная система «Учись учиться», Л.Г. Петерсон, Москва, БИНОМ	«Математика 5 класс» в 2х частях, Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон, Москва, БИНОМ, 2018г.	Да
	Математика 6 класс	«Математика» Образовательная система «Учись учиться», Л.Г. Петерсон, Москва, БИНОМ	«Математика 6 класс» в 3х частях, Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон, Москва, БИНОМ, 2019г.	Да
	Алгебра 7 класс	«Математика 5-9 классы», Миндюк Н.Г, Кузнецова Г.М., Москва, Дрофа	«Алгебра 7 класс», Макарычев Ю.А., Москва, Просвещение, 2015г	Да
	Алгебра 8 класс	«Математика 5-9 классы», Миндюк Н.Г, Кузнецова Г.М., Москва, Дрофа	«Алгебра 8 класс», Макарычев Ю.А., Москва, Просвещение, 2015г	да
	Алгебра 9 класс	«Математика 5-9 классы», Миндюк Н.Г, Кузнецова Г.М., Москва, Дрофа, 2010г.	«Алгебра 9 класс», Макарычев Ю.А., Москва, Просвещение, 2005г	Да
	Геометрия 7-9 класс	«Математика 5-9 классы», Миндюк Н.Г, Кузнецова Г.М., Москва, Дрофа	«Геометрия 7- 9 класс», Атанасян Л.С., Москва, Просвещение, 2012 - 2016гг	Да
	Информатика и ИКТ 8 класс	«Информатика и ИКТ для основной школы (8-9 классы)», Семакин И.Г., Заголова Л.А., Русаков С.В., Шестаков Л.В., Москва, БИНОМ,	«Информатика 8 класс», Семакин И.Г., Москва, БИНОМ, 2012г	Да

	Информатика и ИКТ 9 класс	«Информатика и ИКТ для основной школы (8-9 классы)», Семакин И.Г., Заголова Л.А., Ру-саков С.В., Шестаков Л.В., Москва, БИНОМ,	«Информатика 9 класс», Семакин И.Г., Москва, БИНОМ, 2012г	Да
	История России. Всеобщая история 5 класс	«История древнего мира», Вигасин А.А., Москва, Планета	«История древнего мира 5 класс», Вигасин А.А., Москва, Просвещение, 2013г	Да
	История России. Всеобщая история 6 класс	«История средних ве-ков», Ведюшкин В.А., Москва, Просвещение,	«История средних веков 6 класс», Ведюшкин В.А., Москва, Просвещение, 2013г	Да
	История России. Всеобщая история 6 класс	«История России 6-9 класс», Данилов А.А., Косулина Л.Г., Москва, Просвещение	«История государств и народов России, 6 класс», Данилов А.А., Косулина Л.Г., Москва, Просве-щение 2014г.	Да
	История России. Всеобщая история 7 класс	«История России 6-9 класс», Данилов А.А., Косулина Л.Г., Москва, Просвещение	«История России, 7 класс», Да-нилов А.А., Косулина Л.Г., Москва, Просвещение 2014г.	Да
	История России. Всеобщая история 7 класс	«Новая история России 7-8 классы», Юдовская А.Я., Ванюшин Л.М., Москва, Просвещение,	«Новая история 1500-1800гг. 7 класс» Юдовская А.Я., Баранов П.А., Москва, Просвещение, 2013г	Да
	История России. Всеобщая история 8 класс	«История России 6-9 класс», Данилов А.А., Косулина Л.Г., Москва, Просвещение	«История России. 19 век. 8 класс» Данилов А.А., Косулина Л.Г., Москва, Просвещение 2014г.	Да
	История России. Всеобщая история 8 класс	«Новая история России 7-8 классы», Юдовская А.Я., Ванюшин Л.М., Москва, Просвещение,	«Новая история 1800 - 1913гг. 8 класс» Юдовская А.Я., Баранов П.А., Москва, Просвещение, 2013г	Да
	История России. Всеобщая история 9 класс	«История России 6-9 класс», Данилов А.А., Косулина Л.Г., Москва, Просвещение	«История России. 20 век. 9 класс» Данилов А.А., Косулина Л.Г., Москва, Просвещение 2014г.	Да

	История России. Всеобщая история 9 класс	«Новейшая история зарубежных стран XX век», Загладин Н.В., Москва, Русское слово,	«Новейшая история зарубежных стран XX век. 9 класс» Загладин Н.В., Москва, Русское слово, 2013г.	Да
	Обществознание 6 класс	«Обществознание 6 – 11 классы», Л.Н. Боголюбов, Москва, «Просвещение»,	Обществознание 6 класс, Л.Н. Боголюбов, Москва, «Просвещение», 2014г.	Да
	Обществознание 7 класс	«Обществознание 6-11 классы», Л.Н. Боголюбов, Москва, «Просвещение»,	Обществознание 7 класс, Л.Н. Боголюбов, Москва, «Просвещение», 2012г.	Да
	Обществознание 8 класс	«Обществознание 6-11 классы», Л.Н. Боголюбов, Москва, «Просвещение»,	Обществознание 8 класс, Л.Н. Боголюбов, Москва, «Просвещение», 2012г.	Да
	Обществознание 9 класс	«Обществознание 6-11 классы», Л.Н. Боголюбов, Москва, «Просвещение»,	Обществознание 9 класс, Л.Н. Боголюбов, Москва, «Просвещение», 2012г.	Да
	География 5 класс	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы, И.И. Баринов, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, Москва, Дрофа,	География, 5-6 классы, В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, Москва, Дрофа, 2014г.	Да
	География 6 класс	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы, И.И. Баринов, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, Москва, Дрофа	География, 5-6 классы, В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, Москва, Дрофа, 2014г.	Да

	География 7 класс	«География материков и океанов. 7 класс», Душина И.В., Москва, Дрофа,	«География материков и океанов. 7 класс», Душина И.В., Коринская В.А. Москва, Дрофа, 2014г.	Да
	География 8 класс	«География России. 8 класс», Барина И.И., Дронов В.П., Москва, Дрофа	«География России. Природа. 8 класс», Барина И.И., Москва, Дрофа, 2014г.	Да
	География 9 класс	«География России. 8 класс», Барина И.И., Дронов В.П., Москва, Дрофа	«География. Население и хозяйство. 9 класс», Дронов В.П., Ром В.Я., Москва, Дрофа, 2014г.	Да
	Физика 7 класс	Примерная программа основного общего образования «Физика 7-9 классы», Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г., опубликованной в сборнике нормативных документов «Физика», Мин. Образования и науки РФ,	«Физика. 7 класс», Перышкин А.В., Москва, Дрофа, 2014г.	Да
	Физика 8 класс	Примерная программа основного общего образования «Физика 7-9 классы», Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г., опубликованной в сборнике нормативных документов «Физика», Мин. Образования и науки РФ	«Физика. 8 класс», Перышкин А.В., Москва, Дрофа, 2014г.	Да
	Физика 9 класс	Примерная программа основного общего образования «Физика 7-9 классы», Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г., опубликованной в сборнике	«Физика. 9 класс», Перышкин А.В., Гутник Е.М., Москва, Дрофа, 2014г.	Да

		нормативных документов «Физика», Мин. Образования и науки РФ,		
	Химия 8 класс	Программа курса «Химия 8-11 классы», Габриелян О.С., Москва, Дрофа	«Химия 8 класс», Габриелян О.С., Москва, Дрофа, 2014г.	Да
	Химия 9 класс	Программа курса «Химия 8-11 классы», Габриелян О.С., Москва, Дрофа	«Химия 9класс», Габриелян О.С., Москва, Дрофа, 2014г.	Да
	Биология 5 класс	Рабочая программа «Биология. Введение в биологию», Н.И. Сонин, А.А. Плешаков	Биология . Введение в биологию. 5 класс, Москва, Дрофа, 2016	Да
	Биология 6 класс	Рабочая программа «Биология», Н.И. Сонин, В.И. Сонин	Биология. Живой организм. 6 класс. Москва, Дрофа, 2016г.	Да
	Биология 7 класс	«Биология 6-9 классы», Сонин Н.И., Захаров В.Б., Плешаков А.А., Сивоглазов В.И., Москва, Дрофа	«Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс», Захарова В.Б., Сонин Н.И., Москва, Дрофа, 2015г.	Да
	Биология 8 класс	«Биология 6-9 классы», Сонин Н.И., Захаров В.Б., Плешаков А.А., Сивоглазов В.И., Москва, Дрофа.	«Биология. Человек. 8 класс», Сонин Н.И., Сапин М.Р., Москва, Дрофа, 2015г.	Да
	Биология 9 класс	«Биология 6-9 классы», Сонин Н.И., Захаров В.Б., Плешаков А.А., Сивоглазов В.И., Москва, Дрофа	«Биология. Общие закономерности. 9 класс», Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Москва, Дрофа, 2015г.	Да
	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство» Неменский	«Изобразительное искусство 5 класс», Горяева Н.А., островская	Да

	5класс	Б.Д., Москва, Просвещение, 2019	О.В./ под редакцией Неменского Б.М. Просвещение, 2018г.	
	Изобразительное искусство 6 класс	«Изобразительное искусство» Неменский Б.Д., Москва, Просвещение, 2019	«Изобразительное искусство 6 класс», Горяева Н.А., островская О.В./ под редакцией Неменского Б.М. Просвещение, 2018г.	Да
	Изобразительное искусство 7 класс	«Изобразительное искусство» Неменский Б.Д., Москва, Просвещение, 2019	«Изобразительное искусство 7 класс», Горяева Н.А., островская О.В./ под редакцией Неменского Б.М. Просвещение, 2018г.	Да
	Изобразительное искусство 8 класс	«Изобразительное искусство» Неменский Б.Д., Москва, Просвещение, 2019	«Изобразительное искусство 8 класс», Горяева Н.А., островская О.В./ под редакцией Неменского Б.М. Просвещение, 2018г.	Да
	Музыка 5 класс	«Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2014 год. Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская..	«Музыка 5 класс» Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Москва, Просвещение, 2014 год.	Да
	Музыка 6 класс	«Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2014 год. Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская.	«Музыка 6 класс» Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Москва, Просвещение, 2014год.	Да
	Музыка 7 класс	«Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2014 год. Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская.	«Музыка 7 класс» Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Москва, Просвещение, 2014 год.	Да
	Технология 5-8 класс	«Технология 5-11 классы», под редакцией	«Технология 5-8 классы», Симоненко В.Д., Москва, Просвещение 2012г.	Да

		Хотунцева Ю.Л., Симоненко В.Д., Москва, Просвещение		
	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс	Примерная программа «ОБЖ», Смирнов А.Т., Жилов Ю.Д., Москва, Просвещение	«Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс», Смирнов А.Т., Москва, АСТ, 2015г.	Да
	Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс	Примерная программа «ОБЖ», Смирнов А.Т., Жилов Ю.Д., Москва, Просвещение	«Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс», Смирнов А.Т., Москва, АСТ, 2015г.	Да
	Физическая культура 5-9 класс	«Комплексная программа физического воспитания, 1-11 классы», Лях В.И., Кофман Л.Б., Мейксон Г.Б., Москва, Просвещение	«Физическая культура 5-9 классы», Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Москва, Просвещение, 2015г	Да
	Модули курса «Основы проектной деятельности» 7, 8, 9 класс	Программа «Основы проектной деятельности», Чуракова О.В., Самара, Профи, 2003г		Да
3 ступень образования				
Среднее общее образование				
	Русский язык 10-11 класс	«Русский язык. 10-11 классы», Власенков А.И., Рыбченко Л.М., Москва, Просвещение	«Русский язык. 10-11 классы», Власенков А.И., Рыбченко Л.М., Москва, Просвещение 2019г	да
	Литература 10 класс	Программа курса «Литература 10-11 классы», к предметной линии И.Н. Сухих, Просвещение, 2019г.	«Литература 10 класс», И.Н. Сухих, академия, 2019г.	да
	Литература 11 класс	«Литература. 5 – 11 классы», под редакцией Коровиной В.Я., Москва, Просвещение,	«Литература 11 класс», под редакцией Коровиной В.Я., Москва, Просвещение, 2012г.	да

	Родной (русский) язык 10 класс	Программа разработана СИПКРО Самарской области, под редакцией Ерофеевой О.Ю., Самыкиной С.В.	«Русский родной язык 10 класс» О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Москва, Просвещение, 2019	да
	Родной (русский) язык 11 класс	Программа разработана СИПКРО Самарской области, под редакцией Ерофеевой О.Ю., Самыкиной С.В.	«Русский родной язык 11 класс» О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Москва, Просвещение, 2019	да
	Английский язык 10 класс	Программа курса «Английский язык» (базовый уровень) 10-11 классы, В. Эванс, Д.Дули, О.В. Афанасьева, Просвещение, 2019г.	«Английский язык». 10 класс, Баранова К.М., Дули Д., Копылова и др., М.: Просвещение, 2016г	да
	Английский язык 11 класс	Программа курса «Английский язык» (базовый уровень) 10-11 классы, В. Эванс, Д.Дули, О.В. Афанасьева, Просвещение, 2019г.	«Английский язык». 11 класс, Баранова К.М., Дули Д., Копылова и др., М.: Просвещение, 2016г	да
	Алгебра и начала математического анализа 10класс	«Алгебра и начала математического анализа для 10-11 классов» к предметной линии учебников Ш.А. Алимова (базовый и углубленный уровень), Просвещение, 2019г.	«Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы», Алимов А.Ш., Колягин Ю.М., Москва, Просвещение, 2014г.	да
	Алгебра и начала математического анализа 11 класс	«Алгебра и начала математического анализа для 10-11 классов» к предметной линии учебников Ш.А. Алимова (базовый	«Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы», А.Г. Мордкович, Москва, Мнемозина, 2014г.	да

		и углубленный уровень), Просвещение, 2019г.		
	Геометрия 10-11 класс	«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» для 10-11 классов базового уровня к предметной ли- нии учебников Л.С. Ата- насяна, Просвещение, 2018	«Геометрия. 10- 11 классы», Ата- насян Л.С., Москва, Просвеще- ние, 2014г.	да
	Россия в мире 10 класс	«Россия и мир с древ- нейших времен до конца 20 века», Волобуев О.В., Москва, Дрофа.	«Россия и мир. 10 класс», Воло- буев О.В., Москва, Дрофа, 2019г.	да
	Россия в мире 11 класс	«Россия и мир с древ- нейших времен до конца 20 века», Волобуев О.В., Москва, Дрофа.	«Россия и мир. 11 класс», Воло- буев О.В., Москва, Дрофа, 2019г.	да
	История России. Всеобщая история 10 класс	«Россия и мир с древ- нейших времен до конца 20 века», Волобуев О.В., Москва, Дрофа	«Россия и мир. 10 класс», Воло- буев О.В., Москва, Дрофа, 2019г.	да
	История России. Всеобщая история 11 класс	«Россия и мир с древ- нейших времен до конца 20 века», Волобуев О.В., Москва, Дрофа	«Россия и мир. 11 класс», Воло- буев О.В., Москва, Дрофа, 2019г.	да
	Обществознание 10 класс	«Обществознание 6-11 классы» Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Москва, Просвещение	«Обществознание 10 класс» Бо- голюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Москва, Про- свещение, 2018	да
	Обществознание 11 класс	«Обществознание 6-11 классы» Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Москва, Просвещение	«Обществознание 11 класс» Бо- голюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Москва, Про- свещение, 2018	да

	Экономика 10 класс	Экономика, примерная программа среднего общего образования, под редакцией Г.Э. королева, Вентана – Граф, 2017	Экономика 10-11 классы, А. Киреев, базовый уровень, Вита – Пресс, 2019	да
	Экономика 11 класс	Экономика, примерная программа среднего общего образования, под редакцией Г.Э. королева, Вентана – Граф, 2017	Экономика 10-11 классы, А. Киреев, базовый уровень, Вита – Пресс, 2019	да
	Право 10 - 11 класс	Право, примерная программа среднего общего образования, А.Ф. никитин, Дрофа, 2017г.	Право 10-11 классы, А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, базовый и углубленный уровень, Дрофа, 2019г.	да
	Физика 10 класс	Программа курса «Физика 10-11 классы» базовый и углубленный уровень, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, Просвещение, 2019г.	«Физика. 10 класс» (базовый уровень), Мякишев Г.Я., Москва, Просвещение, 2019г.	да
	Физика 11 класс	Программа курса «Физика 10-11 классы» базовый и углубленный уровень, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, Просвещение, 2019г.	«Физика. 11 класс» (базовый уровень), Мякишев Г.Я., Москва, Просвещение, 2019г. «Физика. Механика 11 класс. «Физика. Молекулярная физика. Термодинамика 11 класс.» Физика. Электродинамика 10-11 классы. Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков, Дрофа, 2019г.	да
	Химия 10 класс	Программа курса «Химия 10-11 классы углубленный уровень» под редакцией В.В. Лушина, Дрофа, 2019г.	О.С. Габриелян «Химия 10 класс, профильный уровень», Просвещение, 2019г.	да

		Программа курса «Химия 10-11 классы, базовый уровень» О.С. Габриелян, Просвещение, 2019г.	Химия 10 класс, базовый уровень, О.С. габриелян, Дрофа, 2019г.	
	Химия 11 класс	Программа курса «Химия 10-11 классы углубленный уровень» под редакцией В.В. Лушина, Дрофа, 2019г. Программа курса «Химия 10-11 классы, базовый уровень» О.С. Габриелян, Просвещение, 2019г.	О.С. Габриелян «Химия 11 класс, профильный уровень», Просвещение, 2019г. Химия 11 класс, базовый уровень, О.С. габриелян, Дрофа, 2019г.	да
	Биология 10 класс	Программа курса «Биология 10-11 классы, базовый уровень» Е.Т. Захарова, В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов, Волгоград, 2019г. Программа курса «Биология 10-11 классы углубленный уровень» Е.Т. Захарова, В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов, Волгоград, 2019г.	Биология 10 класс, базовый уровень, В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов, Дрофа, 2019г. Биология 10 класс, профильный уровень, В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов, Дрофа, 2019г.	да
	Биология 11 класс	Программа курса «Биология 10-11 классы, базовый уровень» Е.Т. Захарова, В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов, Волгоград, 2019г. Программа курса «Биология 10-11 классы	Биология 11 класс, базовый уровень, В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов, Дрофа, 2019г.	да

		углубленный уровень» Е.Т. Захарова, В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов, Волгоград, 2019г.	Биология 11 класс, профильный уровень, В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов, Дрофа, 2019г.	
	Физическая культура 10-11 класс	«Комплексная программа физического воспитания, 1-11 классы», Лях В.И., Кофман Л.Б., Мейксон Г.Б., Москва, Просвещение.	«Физическая культура 10-11 классы», Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Москва, Просвещение, 2011г	да
	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы» базовый уровень, С.В. Ким, В.А. Горский, Вентана – Граф, 2020г.	«Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы, С.В. Ким, В.А. Горский, Вентана – Граф, 2019г.	да
	Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы» базовый уровень, С.В. Ким, В.А. Горский, Вентана – граф, 2020г.	«Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы, С.В. Ким, В.А. Горский, Вентана – Граф, 2019г.	да
	Модули курса «Основы проектирования» 10-11 класс	Министерство образования и науки Самарской области, Центр профессионального образования Самарской области «Основы проектной деятельности», модуль «Бизнес - план», Ерёмин А.П., Самара,		да

	Информатика и ИКТ 10 класс	«Информатика 10-11 классы общеобразова- тельный курс информа- тики и ИКТ для старших классов», Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Москва, БИНОМ	«Информатика. 10 класс», Сема- кин И.Г., Москва, БИНОМ, 2018г.	да
	Информатика и ИКТ 11 класс	«Информатика 10-11 классы общеобразова- тельный курс информа- тики и ИКТ для старших классов», Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Москва, БИНОМ	«Информатика. 11 класс», Сема- кин И.Г., Москва, БИНОМ, 2018г.	да

2.7. Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Ступень	Общее количество экземпляров учеб- ной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2010 года
1-4 классы	1113	1113
5-9 классы	1071	1071
10-11 классы	293	293
ИТОГО	2477	2477

2.8. Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предме-
там ФГОС, а также по классам и ступеням общего образования):

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Обязательная часть											
Русский язык	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Литература (литературное чтение)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Родной (русский) язык		1			1					1	1
Литературное чтение на родном (русском) языке		2									
Родная (русская) литература					1						

Иностранный язык		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика (алгебра, геометрия)	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2
Информатика и ИКТ								1	1	1	1
История					1	1	2	2	2	2	2
Обществознание						1	1	1	1	1	1
География					1	1	1	1	1	1	
Окружающий мир	2	2	2	2							
Биология					1	1	1	1	1	1	1
Физика							1	1	1	1	1
Химия								1	1	1	1
Искусство (музыка, изобразительное искусство)	2	2	2	2	2	2	2	1			
Технология	1	1	1	1	1	1	1	1			
Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности								1	1	1	1
Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося	13	17	14	14	15	14	16	18	16	17	16
Численность учащихся по классам (чел.)	20	23	19	14	15	14	11	13	15	5	13
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего	260	391	266	196	225	196	176	234	240	85	208
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего	260	391	266	196	225	196	176	234	240	85	208
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Численность учащихся по ступеням (чел.)	76				68					18	
Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего	1113				1071					293	

Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего	1113	1071	293
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)	100	100	100

2.9. Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется соответствующими локальными актами	Положение о внутришкольной системе оценки качества (разработан на педагогическом совете протокол №1 от 29.08.2012г., утвержден приказом № от 01.09.2012г.)
Носит плановый характер	Имеется план, утвержденный администрацией
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Есть кодификаторы, спецификации, контрольно-измерительные материалы, составленные в соответствии с требованиями ФГОС по каждой теме исследования
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа (аналитические справки, отчеты, протоколы заседаний методических объединений, методического совета)
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Наличие документов, подтверждающих использование результатов внутреннего мониторинга для принятия управленческих решений (протокол педсовета №1 от 29.08.2013г., протокол методического совета №1 от 27.08.2013, №2 от 18.11.2013г. №3 от 24.02.2014г.)

2.10. Сведения о занятости учащихся:

Кружки, секции, студии	Число занимающихся
Английский для детей	76
Хореография	104
Информатика	91
Очумелые ручки	76
Кружок ИЗО	76
Математика для любознательных	37
Психология	162
Баскетбол	5
Велоспорт	5

Фигурное катание	3
Вокальная студия	10

2.11. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни (наличие локальных актов, плана, условий для осуществления, аналитических материалов, уровень медицинского обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий, осуществление мониторинга уровня здоровья и физического развития учащихся).

Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни регламентируется локальными актами:

- Устав школы
- Единые требования предъявляемые учащимся ЧОУ школы «ЛАДА»
- Положение о формах и объемах домашнего задания
- Положение о получении образования в форме семейного образования и самообразования
- Положение о совете профилактики правонарушений
- Положение о постановке обучающихся ЧОУ школы «ЛАДА» на внутришкольный учет и снятия с внутришкольного учета.

Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. ЧОУ школа «ЛАДА» осуществляется в рамках комплексно-целевого проекта **«Здоровое поколение 21 века»**.

Актуальность проекта

Совершенствование системы образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» требует внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекс мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания и оздоровления.

В основе организации образовательного учреждения лежит социальный заказ, отражающий общественные и индивидуальные потребности.

Анализ заболеваемости показывает, что в ЧОУ поступает большой процент детей с ослабленным здоровьем, пониженным иммунитетом, с функциональными различными нарушениями.

Цель проекта

Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся и воспитанников.

Задачи

1. Создание системы оздоровительной и лечебно-профилактической работы.
2. Формирование знаний, умений, навыков обучающихся и воспитанников, необходимых для устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.
3. Повышение квалификации сотрудников с целью обеспечения реализации данного проекта.
4. Совершенствование инструментария по обработке данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях и резервных возможностях организма обучающихся и воспитанников.

Ожидаемые результаты

Снижение заболеваемости на 1% в год, сохранение здоровья обучающихся и воспитанников с устойчивой мотивацией на здоровье и здоровый образ жизни.

Общее положение проекта «Здоровое поколение 21 века».

1. Настоящий проект определяет организационно-методическую основу деятельности по содействию укреплению здоровья обучающихся ЧОУ школы «ЛАДА».
2. В своей деятельности коллектив ЧОУ школы «ЛАДА» руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

Основные направления деятельности

1. Оздоровительная и лечебно-профилактическая работа
2. Комплексная диагностика
3. Работа с родителями
4. Работа с кадрами

1. **Оздоровительная работа** строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития. Оздоровительная работа включает в себя:

1.1 Система эффективных закаливающих процедур:

- Сезонная профилактика простудных заболеваний осенью и весной в течение месяца (элеутерокок, витамины, прививки против гриппа)
- Комплекс закаливающих процедур в течение всего года
- Физкультурные занятия на улице
- Полоскание полости рта и гортани солевым раствором.

1.2 Лечебно-профилактическую работу

- В зимний период вводится в рацион лук и чеснок
- «С» витаминизация 3-го блюда
- Фитотерапия (настой шиповника в зимний и весенний периоды, витаминный чай)
- Аэронизация
- Зрительная гимнастика

1.3 Комплекс психогигиенических и коррекционных мероприятий

- Курс психогимнастики
- Мини – проект «Коррекция тревожности у детей младшего школьного возраста»
- Поддержание нормального температурного режима
- Использование кондиционных и фильтрующих приборов
- Регулярное проветривание помещения
- Неоднократное проведение влажной уборки
- Естественное достаточное и искусственное освещение
- Подбор мебели в соответствии с ростом детей

1.4 Организация двигательной активности

- Утренняя гимнастика
- Гимнастика после третьего урока

- Минутки здоровья
- Физкультминутка
- Организация дополнительных занятий, связанных с движениями, логоритмикой, танцами, подвижными играми.
- Динамические часы
- Подвижные игры.

2. Комплексная диагностика

- 2.1 Исследование состояние здоровья детей, мониторинг успешности обучения и здоровья учащихся
- 2.2 Создание банка данных донологической диагностики
- 2.3 Определение ответственности соответствия образовательной среды социум возрастным, половым, индивидуальным особенностям детей

3. Работа с родителями

- 3.1 Курсовая переподготовка
- 3.2 Проведение семинаров
- 3.3 Оказание консультационной помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса.

4. Работа с кадрами

- 4.1 Обеспечение преемственности в работе по оздоровлению и закаливанию детей
- 4.2 Просветительская работа
- 4.3 Активные формы сотрудничества с семьей включая в себя:

- Консультации, беседы, собрания
- Анкетирование
- Передвижные библиотечки
- Совместные праздники, досуги и развлечения.

- 2.12. Краткий анализ мероприятий по воспитанию обучающихся (наличие плана работы, его доступность для всех участников образовательного процесса; привлечение к реализации плана обучающихся и их родителей; существуют ли самоуправление, детские объединения; направления внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ)

Программа воспитательной работы на 2020– 2021 учебный год в ЧОУ школе «ЛАДА»

Целесообразность принятия программы воспитательной работы частного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «ЛАДА» обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Разработка и принятие программы воспитательной работы обусловлено также реализацией программы развития школы, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни.

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной работы, стали следующие факторы:

- Агрессивного воздействия внешней среды (низкопробных СМИ, беспардонной рекламы, экономического, политического, диалогического цинизма) вследствие которого, молодежь воспринимает и следует наихудшим образцам поведения и образа жизни.
- Информационное безразличие молодёжи: нежелание читать газеты, слушать новостные передачи.
- Эмоциональная незрелость подрастающего поколения, отсутствие душевной толерантности.
- Обострение конфликта между родителями и детьми, в том числе и вследствие слабой психолого-педагогической подготовки родителей.
- Смена кумиров, когда подросткам предлагаются в качестве образцов не вечные истины и доблести, а криминальная, подлая и силовая героика.
- Общество насильно навязывает молодежи агрессивные формы досуга, создает условия и не противодействует привитию вредных привычек у молодежи.

Вследствие всех выше перечисленных факторов, мы наблюдаем отсутствие учебного мотива у подрастающего поколения. Подростки не находят истинного примера для подражания, им не на кого равняться.

В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное - желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития Личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Педагогам необходимо привить подросткам истинные представления об общечеловеческих ценностях и показать негативную сторону, навязываемых СМИ и окружающим обществом норм жизни и поведения.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, Возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают подпрограммы, из которых состоит программа «Ступени». Данная программа является документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности школы.

Цель программы воспитательной работы: Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Задачи программы воспитательной работы:

1. Создавать условия для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, родному краю.
2. Вовлекать каждого ученика школы в воспитательный процесс через создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
3. Формировать у учащихся межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
4. Повышать социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива и социума.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Задачи для ступеней образования и воспитания:

1 ступень (1-4 классы):

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности и потребности в творческой деятельности.
3. Воспитание общительности, коллективизма, духа товарищества и сотрудничества.
4. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о Родине, окружающем мире.
5. Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений.
6. Воспитание любви к чтению, природе, здоровому образу жизни, развития любознательности.

2 ступень (5-9 классы):

1. Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и в преодолении трудностей подросткового возраста.
2. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей, создание ситуаций успеха.
3. Создание условий для поддержки стабильного здоровья учащихся.
4. Формирование гражданских, патриотических качеств личности на основе расширения краеведческой деятельности и реализации программы

«Я - гражданин России».

3 ступень (10- 11 класс):

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
2. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самореализации и самоопределения.
3. Дальнейшее физическое и духовное развитие личности.
4. Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование коммуникативных, нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

Нормативная база:

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
4. Устав ЧОУ школы «ЛАДА».
5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
6. Указ президента РФ «Об утверждении Основ государственной культурной политики» № 808 от 24 декабря 2014 года.
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года от 29 мая 2015 № 996-р.
8. Указ Президента РФ № 536 от 29.10.2015г. «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
9. Должностные инструкции классного руководителя.

Основные направления воспитательной работы.

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Спортивно-оздоровительное воспитание

4. Интеллектуальное воспитание
5. Экологическое воспитание
6. Профессионально-трудовое воспитание
7. Правовое воспитание и культура безопасности
8. Самоуправление
9. Работа с родителями

Сроки реализации: 2020 – 2025 год

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Пояснительная записка

Воспитание патриотизма, гражданственности является важным фактором формирования и развития личности. В патриотизме народа – сила государства. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

Понятие гражданственности предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов, выработки норм

поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной (в том числе и военной) службы.

Таким образом, реализация направления по гражданско-патриотическому воспитанию позволяет нам решать многие назревшие проблемы в отношении российских граждан, особенно подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, духовного, гражданского, нравственного, правового и иного характера. Данное направление следует рассматривать как шаг на пути решения проблемы воспитания гражданина и призвано обеспечить ценностно-смысловую определенность системы патриотического воспитания.

Цель: развитие системы гражданско-патриотического воспитания учащихся, способствующей осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и окружающий мир.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Реализация направления

Действенными проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть мероприятия и проекты, направленные на

- развитие диалога между поколениями,
- исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона,
- развитие компетенций в сфере межкультурных коммуникаций, диалога культур, толерантности,
- формирование уважительного отношения к труду, человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на повышение потребности в определении своего места социально-экономическом развитии российского государства,
- развитие гражданского диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (соучастие в проведении общественно-значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников).

Ожидаемый результат:

- повышение социальной активности учащихся, гражданской ответственности, их готовности к духовному и экономическому возрождению родного края, России;
- создание и развитие системы гражданско-патриотического воспитания в школе через интеграцию учебной и внеурочной деятельности.

Ключевые дела:

мероприятие	сроки	категория	ответственные
Праздник «Первый звонок» Уроки Знаний по теме: «Вклад Самарской области в дело Великой Победы». Всероссийская акция «Мы помним», посвященная событиям в г. Беслан	сентябрь	1-11 класс 1-11 класс 5-11 класс	Зам по ВР, классные рук-ли; Классные руководители; Учитель истории
56 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход». День учителя. Праздничный концерт для учителей. «Героическая оборона Севастополя» - экскурс в историю	октябрь	1-11 классы 5-11 классы	Классные руководители Совет старшеклассников Шпилова С.Н
День народного единства. «Начало контрнаступления Красной Армии под Сталинградом» - историческая справка «Мы все разные, но мы все вместе» - международный день толерантности «День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве» - исторический экскурс	ноябрь	1-11 классы	Классные руководители Детско-юношеская библиотека № 1 Шпилова С.Н
«Начало контрнаступления Красной Армии под Москвой» - исторический экскурс «Новая редакция конституции РФ: обсуждаем поправки» - единый классный час	декабрь	1-11 классы	Классные руководители, учитель истории и обществознания
27 января - День воинской славы России. Полное снятие блокады г. Ленинграда – единый классный час Международный день памяти жертв Холокоста – исторический экскурс	январь	1-11 классы 7-11 классы	Классные руководители Совет старшеклассников Учитель истории
«День памяти воинов-интернационалистов» встреча с ветеранами локальных войн День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – историческая справка	февраль	1-11 классы	Классные руководители Учитель истории и обществознания
Единый классный час «Крым – наш!» к годовщине воссоединения Крыма и России	март	1-11 классы	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!» «Берлинская стратегическая наступательная операция. Битва за Берлин» - исторический экскурс «Встреча советских и американских войск на Эльбе» - историческая справка	апрель	1-11 классы	Классные руководители Шпилова С.Н
Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне по отдельному плану	май	1-11 классы	Зам по ВР Классные руководители

Окружной конкурс рисунков «Права человека», посвященный 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова	по факту	5-11 классы	Классные руководители
Открытые Сахаровские чтения	Апрель-май	8-11 классы	Классные руководители Шпилова С.Н
Классные часы, круглые столы, устные журналы, уроки исторической памяти, посвященные 100-летию А.Д. Сахарова	В течение года	8-11 классы	Классные руководители Шпилова С.Н
Подготовка и выпуск информационных стендов, стенгазет, видеороликов, буклетов, посвященных 100-летию А.Д. Сахарова	В течение года	8-11 классы	Классные руководители Шпилова С.Н
Окружная научно-практическая конференция, посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова	март	8-11 классы	Классные руководители Шпилова С.Н
Окружная викторина «Уроки Сахарова»	апрель	8-11 классы	Классные руководители Шпилова С.Н
Окружной конкурс творческих работ «А.Д. Сахаров: человек - эпоха»	Апрель-май	8-11 классы	Классные руководители Шпилова С.Н
Урок-дискуссия «А.Д. Сахаров – человек эпохи»	май	8-11 классы	Классные руководители Шпилова С.Н
Книжные выставки « Судьба моя крупнее, чем моя личность»; «Судьба человека – в судьбе Отечества»	В течение года	8-11 классы	Классные руководители Шпилова С.Н
Квест-игра «Жизнь и творчество А.Д. Сахарова»	В течение года	8-11 классы	Классные руководители Шпилова С.Н
Научно-практическая конференция «Великий гражданин»			

2. Духовно-нравственное воспитание учащихся

Пояснительная записка

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера (это в первую очередь средства массовой коммуникации и информации, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности). Актуальность духовно - нравственного воспитания заключается в следующем:

во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;

во-вторых, в современном мире ребёнок развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на ещё только формирующуюся сферу нравственности;

в-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности;

в-четвёртых, нравственные знания информируют ребёнка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

«Духовность - это устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности». В. И. Даль. Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром.

Нравственность - это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность - это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приёмы передачи во вне своего внутреннего духовного мира. Духовно–нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, помогает усваивать нормы поведения в обществе.

Цель: воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, толерантной личности, готовой и способной к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, к творчеству и самоопределению, обладающей объективной самооценкой, уважительно относящейся к другим людям.

Задачи:

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности, доброты, честности, желания заботиться о ближнем, уважения к старшим;
 - усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений;
 - сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- и воспитание граждан демократического государства, уважающих права свободы личности;
- способствовать воспитанию положительного отношения к школе, коллективной жизни;

- укреплять веру каждого воспитанника в свои силы и возможности.

Реализация направления

Действенными мероприятиями и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть мероприятия и проекты, направленные на

- повышение общего уровня культуры обучающихся (например, проведение тематических встреч с приглашением педагогов, психологов, социологов, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов, религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения;
- расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, стране, мире).

Ожидаемый результат:

- создание системы духовно - нравственно воспитания учащихся, способствующей осознанию школьниками ответственности за себя и за окружающий мир, умению самоопределиться;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников;
- развитие высоконравственной, толерантной личности;
- раскрытие и развитие творческого потенциала учащихся.

Ключевые дела:

Название мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
Классные часы, беседы: «Твой школьный стиль одежды», «Встречают по одежке»	Сентябрь	1-11 классы	Классные руководители
Библиотечные часы, посвященные дню рождения Михаила Юрьевича Лермонтова «Этот фантастический мир» ко дню рождения Кира Булычева Посещение театров города	Октябрь	5-8 классы 1-4 классы	Детско-юношеская библиотека №1
Посещение театров, выставок Тольятти Выставка творческих работ, посвященных Дню матери	Ноябрь	1-5 классы	Классные руководители
Конкурс новогодних плакатов	Декабрь	5-11 классы	Учитель ИЗО, классные руководители

«Поздравления для школы» Посещение новогодних театральных представлений.		1-4 классы	Зам по ВР
Рождественские праздники КТД «Татьянин день»	Январь	1-11 классы	Классные руководители.
«Уж сколько раз твердили миру...» - библиоурок ко дню рождения И.А Крылова «А ну-ка, мальчики» - общешкольная развлекательная программа	Февраль	3-6 класс 1-11 классы	Детско-юношеская библиотека №1 Совет старшеклассников
Праздничные мероприятия ко дню 8 Марта КТД «Подарим радость» Прощание с «Букварем»	Март	1-11 классы	Совет старшеклассников Классные руководители Касатъева Ю.П
Конкурс рисунков «Птицы – наши друзья» Посещение выставок, театральных постановок города.	Апрель	1-4 классы	Учитель ИЗО Классные руководители
Общешкольный конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам...» Конкурс рисунков о Победе	Май	1-11 классы	Классные руководители

3. Спортивно-оздоровительное воспитание

Пояснительная записка

Здоровье – самая большая для человека ценность. А состояние здоровья подрастающего поколения - это важнейший показатель благополучия общества и государства. Трудовые ресурсы страны, ее безопасность, политическая стабильность, экономическое благополучие и морально-нравственный уровень населения непосредственно зависят от состояния здоровья детей, подростков и молодежи. Актуальность данного направления - критическое ухудшение здоровья детей и подростков – одно из основных проблем современной системы образования. Сложившаяся ситуация является следствием влияния многих неблагоприятных социально-экономических факторов, итогом нерешенных педагогических проблем в области сохранения и укрепления здоровья школьников, педагогов, родителей. Одной из причин такой ситуации является то, что в последние годы с экранов телевидения демонстрируется пьянство, насилие, разврат, «герои» фильмов употребляют наркотики. Негативные телепередачи, видеофильмы, свободный доступ в приобретении табачных изделий, наркотиков, алкогольных напитков губительно влияет на здоровье учащихся, на межличностные отношения в семье, на улице, в школе. В школе возрастает учебная нагрузка, уменьшается двигательная активность детей, приводя к гиподинамии и нарушению осанки. Существует проблема курения, употребления пива детьми и подростками. Поэтому состояние здоровья школьников в последнее время вызывает обоснованную тревогу. Итак, чтобы вырастить жизнелюбивого и здорового человека, необходим особый образ жизни – здоровый. Поэтому в этом учебном году данное направление в образовательном учреждении приоритетное.

Цель: работа, способствующая сохранению и укреплению здоровья учащихся, создание условий для снижения уровня заболеваемости, формирование ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

- организация системы мониторинга здоровья учащихся на каждой ступени обучения;
- формирование единых подходов к оценке состояния здоровья;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- разработка и реализация системы педагогических и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков
- создание банка идей, обобщение и распространение опыта работы по укреплению и сохранению здоровья участников образовательного процесса;
- пропаганда и организация здорового образа жизни, создание реальных социально – психологических условий и социально-гигиенических условий в школе, способствующих укреплению здоровья
- установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями по вопросам медицинского обследования, профилактики заболеваний, организация медицинского всеобуча.

Реализация направления

Ведущая концептуальная идея - системная и целенаправленная деятельность всех участников образовательного процесса способна сформировать условия для сохранения и укрепления физического, социального и психического здоровья.

Действенными мероприятиями и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть мероприятия и проекты, направленные на :

- воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
- обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом,
- формирование культуры здоровья: историко-поисковая и научно- исследовательская деятельность учащихся по теме здорового

образа жизни,

изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание школьных музеев здоровья и спорта, проведение в общеобразовательных учреждениях научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности, и т.д.,

- обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий; разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения (детей, подростков, учащейся молодежи), направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет - порталов информационно-пропагандистской направленности;

- обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, исследования проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения; дискуссионные клубы, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации; проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения; профилактики экстремизма, радикализма, молодежного нигилизма и т.д.);

- реализацию программы «Здоровое питание».

Ожидаемый результат:

- получение учащимися основных знаний о здоровом образе жизни, приобретении необходимых умений и навыков по поддержанию своего здоровья;

- сохранение и укрепление здоровья будет одним из приоритетных направлений деятельности всех участников учебно-образовательного процесса;

- обеспечение взаимодействия учебного и вне учебного процессов для освоения ценности здорового образа жизни;

- результатом реализации программы должно стать снижение уровня заболеваемости среди учащихся школы и укрепление здоровья.

Ключевые дела:

Название мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
Профилактика заболеваний: ОДА, органов зрения. Общешкольный День здоровья Профилактика стресса «Как безболезненно начать учебу после дистанционного обучения» (консультации, тренинги, род.собрания)	Сентябрь	1-11 класс	Классные руководители
Профилактика табакокурения, наркомании, употребления психотропных средств – лекции-беседы психологов школы, центра «Семья». Выпуск информационных бюллетеней о ЗОЖ	Октябрь	5-11 классы 8-11 классы	Психологи школы, центра «Семья» Классные руководители
Круглый стол «Международный день отказа от курения» Классные часы «За здоровый образ жизни». Просветительная работа с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья	Ноябрь	1-11 классы	Психологи центра «Семья» Школьные психологи Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДОМ «Красная лента», выпуск листовок о ЗОЖ «Как уберечь себя от гриппа и сезонной простуды» - беседа	Декабрь	1-11 классы	Классные руководители Психологи центра «Семья» Школьная медсестра
«Телефон доверия» - помощник в сложных жизненных ситуациях (профилактика членовредительства и суицидальных попыток) Выпуск информационных листовок о ЗОЖ Традиционный общешкольный День здоровья	Январь	1-11 классы	Классные руководители Психологи центра «Семья», школьные психологи
День зимних видов спорта в России. Соревнования по лыжным гонкам, зимнему футболу. «Сажу наркотикам нет!» - как не попасть в «ловушку» (профилактика наркомании и употребления психотропных средств)	Февраль	1-11 классы 6-11 классы	Учитель физкультуры Школьные психологи
«Как избежать стресса при подготовке к экзаменам» - тренинги, индивидуальные консультации. Общешкольный день здоровья	Март	1-11 классы	Школьные психологи, психологи центра «Семья» Учитель физкультуры
Неделя психологии Тренинги, консультации по снижению уровня тревожности в преддверии выпускных экзаменов Общешкольный день здоровья	Апрель	1-11 классы	Школьные психологи Учитель физкультуры
Тренинги «К экзаменам готовы!»	Май	9,11 классы	Школьные психологи, психологи центра «Семья»

4. Интеллектуальное воспитание учащихся Пояснительная записка

Процесс познания является практически основной частью любого вида деятельности ученика (трудовая, художественная, учебная, прикладная, экологическая и др.) Познавательная деятельность на внеурочных занятиях способствует накоплению и совершенствованию зна-

ний, а также обогащению досуга ученика, наполняя его социально-ценностным содержанием. Внеурочная познавательная деятельность строится с учётом интересов ученика, на свободном выборе и меняется в зависимости от изменений, происходящих в увлечениях, личных предпочтениях. Реализация данного направления позволяет в свободной, ненавязчивой форме воспитывать у учеников читательские вкусы, интерес к знаниям, создаёт атмосферу интеллектуального поиска.

Цель: организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, выбор индивидуальной траектории в образовательной среде школы.

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках деятельности объединений и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся).
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении

К интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Реализация направления

Действенными мероприятиями и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть мероприятия и проекты, направленные на

- организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно - исследовательской деятельности в рамках специализированных кружков, объединений дополнительного образования,

- повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий;
- создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся.

Ожидаемый результат:

- возрастание роли внеурочной деятельности;
- создание комфортных условий для совместной работы ученика и учителя;
- развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей учащихся.

Ключевые дела:

Название мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
Школьный тур предметных олимпиад Тестирование по финансовой грамотности школьников на портале Вашифинансы.ру http://вашифинансы.рф/tests/test-po-finansovoy-arifmetike-dlya-shkolnikov/онлайн-тестирование	Сентябрь	1-11 классы 10-11 классы	Учителя – предметники
43 Турнир им. Ломоносова Участие в городском проекте Открытые целевые образовательные программы «Мир занимательных наук», проводимом ГЦИР	Сентябрь	1-11 классы 4-6 классы	Учителя – предметники Учителя-предметники
Посвящение в первоклассников школы «ЛАДА». Праздник «Мы школьниками стали». Участие в предметных олимпиадах из Перечня Российского Совета олимпиад школьников (РСОШ), проводимых СамГУ	Октябрь	1-4 классы 10-11 классы	Касатъева Ю.П, учителя начальной школы Ученический совет Учителя-предметники
Школьный тур предметных олимпиад. ВПР. Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ-2020» (заочный тур)	Октябрь	4-11 классы	Учителя-предметники
Месячник иностранных языков по отдельному плану. Праздник HALLOWEEN	Октябрь	1-11 классы	Учителя-предметники
Месячник гуманитарных наук Участие призеров школьного тура предметных олимпиад в окружном туре	Ноябрь	1-11 классы 7-10 классы	Учителя-предметники Зам по ВР

Викторина по финансовой грамотности на портале Совушка https://kssovushka.ru (раздел викторины) Онлайн уроки на Всероссийском форуме ПроЕКТОриЯ.		1-6 классы	
Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок - 2020» Региональные предметные олимпиады, проводимые институтами города	Ноябрь	4-11 классы 10-11 классы	Учителя-предметники
КТД «Российская литература для иностранцев» Интернет общение с носителями языка. День благодарения – история, традиции праздника.	Ноябрь	5-11 классы	Учителя - предметники
День воинской славы России. День Героев Отечества. Выпуск информационных плакатов к юбилеям великих военачальников СССР	Декабрь	5-11 классы	Классные руководители Шпилова С.Н
Региональные предметные олимпиады, проводимые институтами города Участие в городском проекте Открытые целевые образовательные программы «Мир занимательных наук», проводимом ГЦИР Участие во всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «ЧИП». Публичная защита тематических ученических проектов	Декабрь	10-11 классы 4-6 классы 3-10 классы 6-11 классы	Учителя-предметники
КТД «Рождество», «Поздравления на иностранных языках» Всероссийский интеллектуальный конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	Декабрь	1-11 классы 4-11 классы	Учителя – предметники
Участие в городском проекте Открытые целевые образовательные программы «Мир занимательных наук», проводимом ГЦИР 117 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) Месячник начальной школы по отдельному плану Тематические классные часы: «Путешествие в мир финансовой системы»: финансы и бюджет, расходы и доходы, экономия и потребности, деньги, выгода, бережливость и расчет.	Январь	4-6 классы 3-6 классы 1-11 классы	Учителя-предметники Детско-юношеская библиотека №1
Общешкольные рождественские чтения «Зимние мотивы в природе» День ручного письма (День почерка) – общешкольный конкурс по каллиграфии	Январь	1-8 классы 1-6 классы	Учителя русского языка и литературы Учитель ИЗО
Интернет общение с носителями языка Представление ученических проектов на английском языке	Январь	5-11 классы	Учителя - предметники
Месячник точных наук по отдельному плану. Мероприятия, посвященные дню рождения героя-земляка ВОв Александра Матвеевича Матросова-линейка памяти	Февраль	5-11 классы 1-11 классы	Зам по ВР Маркова Ю.В
187 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева «Химия в нашей жизни»- посещение Кванториума Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ-2020» (заключительный очный тур) Региональный конкурс исследовательских работ школьников «Высший пилотаж - Тольятти»	Февраль	5-11 классы	Учителя-предметники

Общешкольные мероприятия ко «Дню Св.Валентина»	Февраль	1-11 классы	Совет старшеклассников
Акция «Театр - детям» Неделя детской и юношеской книги 197 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского «Притчи для детей» Путешествие по сайтам http://хочумогузнаю.рф / http://вашифинансы.рф	Март	1-6 классы 5-11 классы	Классные руководители Детско-юношеская библиотека № 1
Предметные олимпиады школьников по русскому языку и математике (городской тур)	Март	4-6 классы	Учителя-предметники
Презентация профессий на английском языке	Март	5-7 классы	Учителя-предметники
Городские конкурсы, посвященные Дню детской книги	Апрель	1-7 классы	Детско-юношеская библиотека №1
Участие в заключительных мероприятиях в рамках городского проекта Открытые целевые образовательные программы «Мир занимательных наук» Публичная защита тематических ученических проектов	Апрель	4-6 классы 5-11 классы	Учителя-предметники
Интернет общение с носителями языка «Традиции окончания учебного года »	Апрель	5-11 классы	Учителя-предметники
Выпуск информационных бюллетеней о значимых датах Великой Отечественной войны	Май	6-11 классы	Учитель истории
День славянской письменности и культуры – экскурс в историю	Май	1-8 классы	Детско-юношеская библиотека №1
Презентация ученических проектов на английском языке «Герои ВОВ»	Май	7-8 классы	Учителя-предметники
Окружная исследовательская конференция для учащихся 5-7 классов «Первая ступень в науку», посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова	апрель	5-7 классы	Классные руководители Шпилова С.Н Учителя физики
Работа секции «Уроки Сахарова» в рамках окружного конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций Самарской области	март	8-11 классы	Классные руководители Шпилова С.Н, учителя физики
Городская конференция «Мир.Прогресс.Права человека»	апрель	8-11 классы	Классные руководители Шпилова С.Н
Научно-практическая конференция «Великий гражданин»	21.05.21	8-11 классы	Классные руководители Шпилова С.Н

5. Экологическое воспитание

Пояснительная записка

Мы вступили в третье тысячелетие, в эпоху новых взаимоотношений с окружающей средой. «Эпоху, когда людям, для того, чтобы выжить, приходится начинать думать по-иному, чем до сих пор». (Н.Н. Моисеев) Становится ясно, что спасти окружающую среду от деградации человечество сможет при условии осознания каждым человеком своей гражданской позиции, ответственности за судьбу своего общего

дома — Земля. Труд – главный воспитатель. Необходимо помочь учащимся увидеть в нем источник развития своих способностей и нравственных качеств, подготовить молодое поколение к активной трудовой и общественной жизни.

Цель:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие); развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её), участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Задачи:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Реализация направления

Действенными мероприятиями и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть мероприятия и проекты, направленные на

- изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры;
- развитие детского сотрудничества в сфере охраны природы;
- формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

Ожидаемый результат:

- привитие уважительного отношения к окружающей природе и положительного отношения к труду;
- понимание экологических проблем и причин, ощущение гражданской ответственности за сложившуюся ситуацию, желание и действенная готовность изменить ее;
- формирование представлений о необходимости труда в жизни и трудовых навыков и их дальнейшее формирование.

Ключевые дела:

Название мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
Озеленение школьных кабинетов. Уход за деревьями на Аллее школы «ЛАДА» Конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка». Международная акция «Зеленый день библиотек», приуроченная ко Дню леса	Сентябрь	1-11 классы 1-11 классы	Классные руководители; Учителя биологии, физической культуры
Всероссийская акция «Экология и энергосбережение» Волонтерская помощь приюту для животных «Добрый дом»	Октябрь	1-11 классы	Детско-юношеская библиотека №1
Акция «Кормушка для птиц» Волонтерская акция помощи приюту для животных «Добрый дом»	Ноябрь	1-5 классы 1-11 классы	Классные руководители Классные руководители
Акция «Поможем пернатым!» Волонтерская помощь приюту для животных «Добрый дом»	Декабрь	1-11 классы	Классные руководители
По страницам Красной книги День заповедников и национальных парков Волонтерская акция помощи приюту для животных «Добрый дом»	Январь	1-8 классы 1-11 классы	Учитель биологии, Детско-юношеская библиотека №1 Классные руководители
Квест-кроссворд по творчеству В.Бианки «Мир вокруг нас» Акция «Поможем пернатым» Волонтерская помощь приюту для животных «Добрый дом»	Февраль	1-5 классы	Детско-юношеская библиотека №1
«Всемирный день дикой природы», «Международный день рек», «Международный день леса – информационно-познавательные мероприятия	Март	1-7 классы	Детско-юношеская библиотека №1
Экологический месячник по отдельному плану Волонтерская помощь приюту для животных «Добрый дом»	Апрель	1-11 классы	Классные руководители Учитель биологии
Загородные экскурсии, приуроченные к Дню Волги Волонтерская помощь приюту для животных «Добрый дом»	Май	1-11 классы	Классные руководители

6. Профессионально-трудовое воспитание.**Пояснительная записка**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цель: проведение просветительской профориентационной работы среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения.

Задачи:

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
 - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
 - формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
 - получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
 - формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Реализация направления

Действенными мероприятиями и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть мероприятия и проекты, направленные на

- формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с

содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация специальных профориентационных мероприятий);

- развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности ;
- развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающие их прикладное значение);
- повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

Ожидаемый результат:

- организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- сформированное отношение к труду как к жизненной ценности;
- активизация профессионального самоопределения.

Ключевые дела:

Название мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
Организация дежурства в классе, школе.	Сентябрь	1-11 классы	Классные руководители
Уход за деревьями на Аллее школы «ЛАДА»	Октябрь	1-11 классы	Классные руководители
Организация дежурства в классе, школе, столовой Профориентационные туры с ЦПО г. Самара Онлайн уроки на Всероссийском форуме ПроеКТОрия		8-9 классы	
Профориентационные туры с ЦПО г. Самара	Ноябрь	8-9 классы	Классные руководители Зам по ВР
КТД «В мастерской Деда Мороза» изготовление украшений для общешкольного праздника Новый год.	Декабрь	1-8 классы	Учитель технологии Руководитель кружка «Оч.Умелые ручки»
Организация дежурства в классе, школе, столовой Профориентационные туры с ЦПО г. Самара	Январь	1-11 классы 7-9 классы	Классные руководители Школьные психологи

Вечер встречи выпускников Профориентационные туры на предприятия города Тольятти	Февраль	1-11 классы	Классные руководители Совет старшеклассников
Месячник по профориентации по отдельному плану Анкетирование «Склонности и интересы учащихся для выбора профессии». «Примерочная профессий» на Всероссийском форуме ПроеКТОриЯ	Март	8-11 классы	Школьные психологи Психологи центра «Семья»
«Последние месяцы детства... Что впереди?» (профориентационное воспитание по отдельному плану). Онлайн уроки на Всероссийском форуме ПроеКТОриЯ	Апрель	9,11 классы	Школьные психологи Психологи центра «Семья»
Трудовой десант по уборке пришкольной территории Уход за деревьями на Аллее школы Организация экскурсий в банк в рамках повышения финансовой грамотности учащихся	Май	1-11 классы 7-11 классы	Классные руководители

7. Правовое воспитание и культура безопасности.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является ответственность.

Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель»,

«порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Цель программы: формирование правовой культуры учащихся.

Задачи программы:

1. создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
2. научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
3. сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
4. способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
5. предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений. могут привести к употреблению ПАВ.

Основные направления воспитательной работы по данному направлению:

- Изучение личностных потребностей и индивидуальных способностей учащихся
- Изучение индивидуальных особенностей, домашних условий жизни детей и подростков «группы риска», склонных к правонарушениям с целью выяснения причин отклонений в поведении.
- Определение и совершенствование форм, методов оказания необходимой помощи, коррекции поведения, вовлечения указанных учащихся в общественно полезную деятельность, привлечение к участию в мероприятиях внеклассной и внеурочной деятельности.
- Определение и совершенствование форм сотрудничества с органами охраны порядка, ГБДД по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Ключевые дела:

Название мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
Классные часы в классах по ТБ и ПДД Конкурс рисунков «Мы рисуем улицу» Составление безопасных маршрутов движения по дороге: «дом-школа-дом», их распространение среди уч-ся 1-5 классов, оформление классных уголков по ПДД и школьного уголка БДД	Сентябрь	1-11 классы	Классные руководители, члены отряда ЮИД, инспектор ГБДД, учитель ИЗО
Профилактическая беседа о ПДД Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Всемирный день информации»	Октябрь	1-11 классы	Инспектор ГБДД Классные руководители
Встречи с представителями правоохранительных органов. Беседа инспектора ГИБДД	Ноябрь	1-11 классы	Классные руководители Инспектор по делам несовершеннолетних
Инструктажи по правилам поведения во время зимних каникул «Правила безопасности при использовании пиротехнических средств»	Декабрь	1-11 классы	Классные руководители Инспектор ГБДД
Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	Январь	5-9 классы	Психологи центра «Семья» Школьные психологи
Беседа «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?», «Как не попасть в ловушку интернет мошенников»	Февраль	6-11 классы	Зам по ВР Психологи школы
Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Всем без исключения о правилах движения» Правила безопасного поведения на водоемах в весенний период	Март	1-11 классы	Классные руководители Инспектор ГБДД Отряд ЮИД
Тематический урок ОБЖ «День пожарной безопасности» Беседы, классные часы по профилактике ДТП. Классные часы о безопасности на улице (профилактика травматизма, общение с незнакомыми людьми...)	Апрель	1-11 классы	Классные руководители Инспектор ГБДД Отряд ЮИД
Беседы о ПДД «Твоя безопасность - в твоих руках» «Безопасное лето» - беседа-памятка с привлечением волонтерской организации Лиза Алерт Безопасность детей в летний период: безопасность на улице, близ водоемов, электробезопасность, безопасность на ж/д, профилактика выпадения из окон – классные часы, родительские собрания	Май	1-11 классы	Зам по ВР Инспектор ГБДД Отряд ЮИД

**План мероприятий
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
ЧОУ школы «ЛАДА» на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Утверждение плана работы школы по профилактике ДДТТ на 2019-2020 учебный год.	август	Директор
2	Организация и проведение месячника безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»	Сентябрь, май	Зам.директора по УВР

Инструктивно-методическая работа			
3	Ежедневное проведение 5-минутных бесед-напоминаний о соблюдении Правил дорожного движения.	В течение учебного года	Классные руководители 1-5 классов
4	Оформление информационного стенда по ПДД, постоянное обновление информации	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Массовые мероприятия			
5	Проведение тематических классных часов, конкурсов, соревнований, игр, викторин	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 классов
6	Праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	сентябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
7	Конкурс рисунков «Мы рисуем улицу»	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
8	Конкурс рисунков, плакатов, коллажей по безопасности дорожного движения «Детям – безопасные дороги».	Ноябрь Январь май	Классные руководители 1-11 классов
9	Конкурс поделок и наглядных пособий «Наш друг – светофор»	сентябрь	Учителя начальных классов
10	Конкурс презентаций «Дорожная мозаика»	январь	Зам.директора по ВР
11	Конкурс на лучшую загадку по ПДД.	февраль	Классные руководители 1-4 классов
12	Просмотр кинофильмов по профилактике ДТП.	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 классов
Профилактика нарушений ПДД			
13	Анализ поступивших документов о нарушениях ПДД учащимися школы.	В течение 3-х дней после каждого нарушения	Зам.директора по ВР
14	Индивидуальные и групповые беседы с детьми, нарушившими ПДД.	В течение недели	Классные руководители
15	Оповещение родителей о нарушениях учащимися ПДД.	В течение недели	Классные руководители
16	Посещение занятий по ПДД в классах, имеющих нарушителей ПДД.	По плану занятий	Зам.директора по ВР
Работа с родителями			
17	Беседы на <u>родительских собраниях</u> на темы: - «Дети и дорога»;	Сентябрь	

	- «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»; - «Требование к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно» -Выступление родителей, профессия которых связана с использованием автотранспорта на профилактических мероприятиях Проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков, используя информационно-аналитические материалы справки из ГИБДД Проведение индивидуальных бесед по фактам нарушений ПДД детьми, информация о которых поступила из подразделения ГИБДД	Январь Март В течение года По факту	Классные руководители Классные руководители Зам.директора УВР
Работа с педагогами			
18	Проведение инструктажей по дорожной безопасности. Информирование педагогов с целью проведения информационной и пропагандистской работы среди родителей на родительских собраниях.	Конец четверти В течение года	Классные руководители Инспектор по БДД, зам.директора.

8. Самоуправление

Пояснительная записка

«Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно – экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности...», «...обществу нужны люди, которые способны самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к

сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально – экономическое процветание...». Как воспитать таких людей? Необходимо создать адаптивные условия обучения и воспитания в учреждении для активной деятельности учащихся. Это возможно только при самоуправлении.

Цель: реализация права учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта демократичного поведения и социального партнерства.

Задачи:

- развитие творческой индивидуальности учащихся;
- сплочение детского коллектива;
 - развитие организаторских навыков у подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений;
 - формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности;
 - вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Реализация направления

Система самоуправления состоит из двух уровней – классное самоуправление и ученическое самоуправление. Действенными мероприятиями и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть мероприятия и проекты, направленные на

- развитие самостоятельности, инициативы и творчества у учащихся;
 - формирование интереса у учеников к постоянному функционированию структуры самоуправления в школе;
 - возможность каждому обучающемуся раскрыть и проявить свои способности и таланты.

Ожидаемый результат:

- развитие и сплочение ученических коллективов;

- актуальная жизненная позиция учащихся школы;
- усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике.

Ключевые дела:

Название мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
Заседание Совета старшеклассников «Планирование работы школы на 2020-21 уч.год»	Сентябрь	1-11 классы	Классные руководители
Выборы органов самоуправления в классах		9-11 классы	Зам по ВР
День самоуправления, учеба актива самоуправления, выборы председателя совета старшеклассников	Октябрь	1-11 классы	Совет старшеклассников
Учеба актива	Ноябрь	1-11 классы	Совет старшеклассников
Школа актива	Декабрь	5-11 классы	Совет старшеклассников
Выбор лучшего класса и лучшего ученика школы			
Выполнение плана работы Совета старшеклассников	Январь	5-11 классы	Совет старшеклассников
Организация и проведение общешкольных мероприятий	Февраль	5-11 классы	Совет старшеклассников
Школа актива старшеклассников	Март	1-11 классы	Совет старшеклассников
КТД «А ну-ка, девочки»			
IV Областной спортивно-интеллектуальный турнир старшеклассников «Мы вместе»	Апрель	7-11 классы	Совет старшеклассников
Организация мероприятий к празднику «Последний звонок»			
Подведение итогов работы совета самоуправления за учебный год	Май	1-11 классы	Совет старшеклассников
Выбор лучшего классного коллектива, лучшего ученика школы			
Праздник «Последний звонок»			
Праздник «Прощание с начальной школой»			

9. Работа с родителями.

Пояснительная записка

Достичь положительных результатов в организации воспитательной деятельности возможно лишь в тесном сотрудничестве с семьей. Это обусловлено тем огромным влиянием, которое оказывает семья на все стороны развития и воспитания ребенка. Сегодня школа и семья развиваются в условиях качественно- новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные и целевые программы по укреплению ее значимости в воспитании

детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это падение жизненного уровня некоторых семей, отрицательно влияющие на психику детей, увеличение числа неполных семей, семей с пьющими родителями. Первым и решающим условием положительно направленного взаимодействия школы и семьи являются доверительные отношения между педагогами и родителями.

Цель: создание таких условий, которые способствовали бы тесному взаимодействию семьи и школы для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Задачи:

- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
 - создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого- педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Реализация направления

- Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни;
 - Создание «социального паспорта семьи» учащихся постоянного контингента и учащихся из неблагополучных семей;
- Раннее выявление семей группы риска;
- Регулярное проведение родительского всеобуча; родительских собраний
- Правовое просвещение родителей;

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций;
 - Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности: помощь в проведении творческих дел; помощь в проведении массовых мероприятий; помощь в организации экскурсий, поездок.
- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, класса.
- Привлечение к работе Управляющего Совета школы.

Ежедневное общение с родителями детей, обучающихся в школе, осуществляется классными руководителями по мере необходимости. Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей об успехах и трудностях ребёнка в процессе обучения в школе и поддержания контакта с семьей.

В течение учебного года родители привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых в школе, приглашаются на родительские собрания.

Ожидаемый результат:

- отработанная система взаимодействия школы и семьи;
 - организованные условия жизнедеятельности участников образовательного процесса, способствующие полноценному становлению, воспитанию и обучению;
- согласованность действий педагогов и родителей в решении задач воспитания школьников.

Ключевые дела:

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрание. Публичный отчет деятельности школы за 2019-2020 уч.год	октябрь	Администрация школы
2	Родительский лекторий (собрание) 1-е классы. Период адаптации. 2-е классы. Правила поведения в школе. 3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома. 5-е классы. Сложности адаптационного периода. 6-е классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. 7-8 классы. О привычках полезных и вредных 9-11 классы. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения	ноябрь	Зам. директора по УР, психологи.
	1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. 3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает. 5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям. 7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени. 9-11 классы. Система ценностей старшеклассника.	февраль	Зам. директора по УР, психолог.
3	Родительский лекторий (собрание) 1. Планирование деятельности школы на следующий учебный год. 2. «Профессии, которые выбирают наши дети» 3. Организация летней занятости детей	май	Зам. директора по УР, психолог.
4	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР.
5	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Зам. директора по ВР.

Принципы реализации программы

Принцип личностно – ориентированного воспитания – создание условий для развития индивидуальности учащегося, его свободной воли в выборе средств и путей самоопределения. Организация педагогической поддержки учащегося в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.

Принцип гуманистической направленности – обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.

Принцип природосообразности – построение воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии, целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.

Принцип социального взаимодействия – сотрудничество, сотворчество всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения учащихся, создание условий для конструктивных процессов профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации. **Принцип компетентностного подхода** – создание условий для проявления и развития личности учащегося в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности учащийся овладевает определенными компетенциями. Компетентностный подход становится приоритетным в процессе модернизации образования. При таком подходе результат образования рассматривается, как способность человека действовать в проблемных ситуациях.

Управление воспитательной программой

Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность, являются педагогические кадры, ученический коллектив, внешняя среда.

Методическая работа с педагогическим коллективом

Цель: повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков, овладение современными технологиями.

Основные формы и методы: семинары, деловые игры, тренинги, открытые мероприятия.

Работа с органами ученического самоуправления

Цель: создать условия для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка.

Основные формы: Совет старшеклассников – организация КТД, Активы учащихся классов – общешкольные праздники.

Внешняя среда

Цель: использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может.

Формы: договора о сотрудничестве, сетевые программы, сетевые события, сетевые проекты.

Работа с родителями

Цель: сотрудничество и единство воспитательных требований, предъявляемых к ребёнку обеими сторонами.

Формы: родительские собрания, консультации, лектории и т.д.

Развитие внешних связей

Решение проблем воспитания предполагает взаимодействие школы с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- Формирование единого воспитательно-образовательного пространства через использование возможностей социокультурного комплекса, учреждений дополнительного образования:
- Детско-юношеская библиотека № 1
- Тольяттинская консерватория
- Тольяттинский краеведческий музей
- Тольяттинская картинная галерея
- «Парк культуры и отдыха» г. Тольятти
- Центральная библиотека г. Тольятти
- Приют для животных «Добрый дом»
- Творческая студия «Начало»

Ожидаемые результаты

- Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества. Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.
- Развитое чувство восприятия прекрасного. Умение найти своё место в творчестве каждого ребенка. Массовое участие в культурном досуге. Повышение количества обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях школы и города.
- Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства.
- Полное удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании.
- Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей.
- Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями.
- Создание системы повышения профессионального мастерства педагогов. Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.
- Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

Модель выпускника ЧОУ школы «ЛАДА»

Это человек:

- овладевший знаниями в области культуры, истории России, гражданин и патриот своей родины;
- воспитанный на основе нравственных традиций русского народа - жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный, дорожащий своей честью и достоинством;
- любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
- обогащенный знаниями в области истории народов мира, мировых традиций;
- наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;

- способный к продолжению образования и самообразованию;
- готовый к самостоятельной трудовой деятельности;
- эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;
- уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
- обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы, сформулированными в программе воспитательной работы «Ступени». Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательной цели, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «СТУПЕНИ»: Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

ЗАДАЧИ:

1. Создавать условия для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, родному краю.
2. Вовлекать каждого ученика школы в воспитательный процесс через создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
3. Формировать у учащихся межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
4. Повышать социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива и социума.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Кроме общих задач для достижения поставленной цели, в программе воспитания были сформулированы задачи для каждой ступени образования. В 2020-2021 учебном году сделаны значительные шаги по решению поставленных задач.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

В 2020-2021 учебном году вся воспитательная работа школы строилась в соответствии с перечнем мероприятий в сфере воспитания и дополнительного образования детей Самарской области на 2020-2021 учебный год.

Мероприятия, проводимые согласно плану воспитательной работы, осуществлялись с соблюдением всех противоэпидемических мер.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы была организована в форме образовательных событий. Подготовка и проведение мероприятий позволило создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Спортивно-оздоровительное
4. Интеллектуальное воспитание
5. Экологическое воспитание
6. Профессионально-трудовое воспитание
7. Правовое воспитание и культура безопасности
8. Самоуправление в школе и классе
9. Работа с родителями

В 2020-2021 учебном году было продолжено развитие и укрепление школьных традиций, активизация деятельности органов ученического самоуправления, акцентировано внимание на разносторонней творческой деятельности детей, пропаганде здорового образа жизни.

В связи со сложившейся ситуацией в стране и городе Тольятти по распространению коронавирусной инфекции в плане воспитательной работы были запланированы мероприятия, максимально ограничивающие контакты между классными коллективами, все мероприятия проходили с соблюдением противоэпидемических норм. Но в целом план воспитательной работы ЧОУ школы «ЛАДА» за 2020-21 учебный год выполнен.

Работа с классными руководителями:

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Перед педагогическим коллективом школы стояла цель: повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков, овладение современными технологиями.

Реализация этой цели осуществлялась посредством семинаров, деловых игр, тренингов.

В прошедшем учебном году в школе работало 14 классов. В основном каждый классный руководитель принимал посильное участие в организации и проведении различного рода мероприятий.

Оценка педагогической активности классных руководителей осуществлялась по следующим критериями:

- участие в предметных сообществах
- наличие собственного блога/сайта
- используемые сетевые ресурсы
- используемый дидактический и демонстрационный материал (название электронных учебников, видеофильмов, аудиозаписей, дисков с обучающими программами, обучающие игры, тесты и т.д.)
- участие в конкурсах разного уровня
- участие в предметных олимпиадах

На основании представленных критериев классные руководители провели самоанализ работы за год.

При подготовке и проведении классных воспитательных мероприятий учителя широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Результат:

1.В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Недостатки:

1. Вновь пришедшие педагоги - классные руководители не всегда активно принимают участие в воспитательной работе школы, не всегда проявить инициативу.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. В связи с тем, что в предстоящем учебном году коллектив школы будет работать по новой программе воспитания, обратить внимание педагогов на цель и задачи, которые необходимо решать при работе с детьми.
2. Активнее привлекать классных руководителей, особенно вновь назначенных к подготовке и проведению плановых воспитательных мероприятий, оказывать методическую помощь по вопросам организации детского коллектива, продумать систему мотивации педагогов к участию в жизни школы, внешкольным мероприятиям различного уровня.
3. После проведения различного рода мероприятий обязательно осуществлять оценку и вклад каждого учителя в организацию и проведение события, в случае необходимости оказывать методическую помощь.

Гражданско-патриотическое направление:

Мероприятия по патриотическому воспитанию проводятся в школе регулярно. Подобного рода мероприятия проводятся как педагогами школы, так и работниками городской Детско-юношеской библиотеки № 1, Городской библиотеки им. Татищева.

В 2020-2021 учебном году ученики школы стали участниками:

1. Урока Знаний по теме: «Вклад Самарской области в дело Великой Победы».
2. Месячника толерантности
3. Международного день памяти жертв Холокоста
4. Мероприятий, посвященных полету Ю.Гагарина в космос
5. Международной акции Диктант Победы.

В январе в школе были проведены памятные мероприятия, посвященные жертвам Холокоста. Материалы для подготовки к данному мероприятию были предоставлены Фондом образовательных программ Центра "Холокост".

Традиционно в мае месяце в школе прошли мероприятия, посвященные празднованию Великой Победы. Все учащиеся школы стали участниками Всероссийского открытого урока «Время подвигов», приуроченного к 76-й годовщине Великой Победы, учащиеся 9,10 классов приняли участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы», за что и получили сертификаты участников.

В 2020-2021 учебном году в школе продолжило работу волонтерское направление «Волонтеры школы «ЛАДА»». Деятельность данного направления не очень обширна, тем не менее, были проведены следующие мероприятия: сбор и передача кормов для животных в приют «Добрый дом», участие в региональном проекте «Дорога добра».

По итогам проведенных мероприятий по гражданско-патриотическому направлению учащиеся показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Учитывая, что данное направление на сегодняшний день очень актуально, что оно находится на особом контроле Президента РФ, данная работа будет проводиться и дальше согласно воспитательной программе и плану гражданско-патриотической работы.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
3. Активизация рабочей активности учащихся при реализации данного направления.

Недостатки:

Недостаточно активная деятельность волонтерского движения школы. Недостаточно развито социальное партнерство для оказания волонтерской помощи.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Налаживать социальные контакты с целью расширения деятельности волонтерского движения школы «ЛАДА». Документально оформить деятельность волонтерского отряда: сформулировать цель, задачи работы, разработать план волонтерской работы, логотип организации.
2. Продумать систему мотивации и поощрения членов волонтерской организации.

Спортивно - оздоровительное направление:

Одним из основных направлений деятельности школы в 2020-2021 учебном году являлось сохранение и укрепление здоровья учащихся. Данное направление стало наиболее актуальным в современных реалиях. Реализация данного направления осуществлялась через:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения, во внеурочное время;

Спортивно-оздоровительная работа предусматривала организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы.
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.
- нормализация учебной нагрузки.
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В рамках реализации данного направления учащиеся добивались спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: «День здоровья», соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, «Пионерболу», лыжным гонкам. Соревнования по игре в баскетбол и волейбол считаются самыми любимыми среди учеников школы. К сожалению, в 2020-2021 учебном году, в связи с соблюдением противоэпидемических мер, данные соревнования проводились в рамках одного классного коллектива, без активной поддержки болельщиков. Самые результативные игроки команд – классов получили грамоты.

На протяжении всего учебного года велась активная пропаганда здорового образа жизни через общешкольные классные часы, беседы школьного психолога, индивидуальные консультации. Школьный психолог оказывал консультации по запросу учащихся и их родителей, как в режиме реального присутствия, так и в онлайн режиме.

Положительные результаты:

На протяжении всего учебного года в школе неукоснительно соблюдались противоэпидемические нормы: утренняя термометрия, обработка рук и твердых поверхностей, как в классных комнатах, так и в холлах, ежедневно осуществлялось проветривание кабинетов. Все ученики школы осознанно относятся к своему здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе. Кроме этого в школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда.

Проблемы:

Недостаточная активность участия в спортивных соревнованиях районного, окружного, регионального, российского уровня. Среди подростков школы есть курящие.

Возможные пути решения проблем:

1. Усилить работу по профилактике табакокурения
2. Продумать систему мотивации для активного участия в спортивно-оздоровительной работе.
3. Наладить партнерство с бассейном «Дельфин», продолжить сотрудничество с учреждением дополнительного образования «Свежий ветер» (гольф).

В 2020-2021 учебном году в рамках курса безопасной жизнедеятельности, проводить профилактическую работу по формированию навыка ведения здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление.

Школа на протяжении многих лет активно сотрудничает с Детско-юношеской библиотекой № 1 г. Тольятти. Ученики 1-10 классов всегда являются активными участниками мероприятий, проводимых библиотекой. Так ученики 9,10 классов приняли участие в Международной акции «Диктант Победы», Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы», также работники библиотеки организовывали встречи с известными тольяттинскими писателями С.Г Мельником в рамках краеведческой среды на тему «История памятника», посвященная 335- летию в.Татищева, С. Суминым на тему «Самарский край в творчестве тольяттинских писателей и поэтов».

Кроме этого в 2020-2021 учебном году было налажено сотрудничество с творческой студией «Начало» при Детско-юношеской библиотеке № 1. В рамках данного сотрудничества с учениками 5-7 классов проводились занятия, направленные на развитие нравственных качеств: взаимопомощи, уважения к людям.

Несмотря на серьезную эпидемическую ситуацию в городе, все же ученики нашей школы продолжили традицию систематических посещений театров и музеев города. Данные мероприятия проводились строго с соблюдением правил санитарно-гигиенической безопасности. Ребята в 2020-2021 учебном году посетили Тольяттинский краеведческий музей в рамках Дней краеведения в Самарской области, ученики 4 класса посетили архивные запасники музея, ученики 2-3 классов экспозиции разнообразной тематики.

Также в 2020-2021 учебном году ученики 9 класса получили сертификат за участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант», а ученики 1-4 классов приняли активное участие в культурно-просветительской Всероссийской акции «Культурный марафон».

В школе традиционно организуются выставки детских работ, оформленных с помощью учителя ИЗО и руководителя кружка «Оч. Умелые ручки». Данные мероприятия также направлены на формирование и совершенствование эстетического вкуса. Дети активно занимаются рисованием не только во время уроков, но и во внеурочное время, кроме этого ребята начальной школы с удовольствием делают различного рода аппликации поделки, как из природного материала, так и из бросовых материалов, глины. Раз в триместр коллекция детских работ сменяется одна на другую. Авторы рисунков с гордостью рассматривают выставочные работы, выполненные разными художественными приемами. А выставки творческих работ оформляются либо к общешкольным мероприятиям, либо посезонно.

В 2020-2021 учебном году ученица 4 класса Абрамова С приняла участие в художественном конкурсе «Рисуем Пушкина» в рамках городского фестиваля «Руслан и Людмила», а ученики 3б класса Фокина М, Рыжов С представили свои творческие работы на конкурс «Эколята – молодые защитники природы». Авторы этих работ были отмечены сертификатами.

Ученики 1-6 классов приняли участие в благотворительной акции «Протяни руку помощи. Рождество» в рамках городских Рождественских образовательных чтений «Библейские сюжеты в искусстве».

Положительные результаты: мероприятия данного направления являются у детей самыми любимыми, об этом свидетельствует их активность, заинтересованность.

Проблемы: не все ученики вовлечены в работу данного направления.

Возможные пути решения проблемы: усовершенствовать систему работы, чтобы охватить ею всех учащихся школы. В 2021-2022 учебном году продолжить расширение социального партнерства с Тольяттинской филармонией, городским Краеведческим музеем.

Экологическое воспитание.

В 2020-2021 учебном году в школе велась активная работа по экологизации воспитательной работы. Данное направление реализовывалось через:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

В 2020-2021 учебном году ученики школы приняли участие в региональном проекте «Дорога добра», в рамках которого волонтерский отряд оказывал посильную помощь приюту для животных «Добрый дом», приняли участие во Всероссийском уроке, олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы», Региональном конкурсе творческих работ на экологическую тематику «Мой меньший брат заботе рад».

Неоценимую помощь в осуществлении поставленных задач оказывала городская Детско-юношеская библиотека № 1. В течение учебного года состоялась встреча учеников 6 класса с писателем-краеведом С.Суминым. Ученики 1-2 классов посетили экопарк «Серебро севера», где с большим удовольствием приняли участие в спортивно-развлекательной программе.

Положительные результаты:

Подводя итоги реализации данного направления можно сделать вывод, что школьники обладают экологической воспитанностью, у них сформировано чувство сопереживания, ответственности.

Проблемы:

Представление учащихся о бережном отношении к природе и ее богатстве, о помощи животным и растениям, об охране природы и правилах поведения в природе несовершенны, неглубоки. Недостаточная активность волонтерского отряда школы «ЛАДА»

Возможные пути решения проблем:

Продумать целенаправленную систематическую работу с использованием различных форм и методов по формированию экологической культуры школьников, которая может повысить эффективность формирования бережного отношения к природе. Налаживать социальное партнерство с целью повышения результативности работы волонтерского отряда и повышения экологической культуры учащихся.

Интеллектуальное воспитание.

В школе «ЛАДА» активно ведется работа по формированию и совершенствованию у учеников умственных способностей. Главной целью данного направления является организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, выбор индивидуальной траектории в образовательной среде школы.

Ученики школы достаточно активно участвуют в различного рода мероприятиях, проводимых как на школьном, так и окружном, региональном и российском уровнях.

В 2020-2021 учебном году школьный тур предметных олимпиад проходил не только в школе, но и на базе образовательного центра «Сириус».

Ребята, показавшие лучшие результаты в школьном туре Всероссийских олимпиад школьников были направлены на окружной тур. Ученики 4 класса Ефремов Ю, Починкина А по результатам олимпиады по математике на базе «Сириуса» стали участниками окружного тура, Починкина А, Горбунова А ученицы 4 класса, Поляшова В ученица 5 класса стали участниками окружного тура олимпиады по русскому языку.

По результатам окружного тура ученик 10 класса Молчанов К. стал участником регионального тура предметных олимпиад по обществознанию и истории, ученица 11 класса Пархандеева А регионального тура по истории.

В прошедшем учебном году 70 учеников 2-7 классов приняли участие в международном конкурсе-игре «Русский медвежонок». Ребята, показавшие лучшие результаты были награждены дипломами и ценными подарками от организационного комитета конкурса.

Ученики, показавшие лучшие результаты в Самарской области:

Семенов Дмитрий	2	ЧОУ школа "ЛАДА"	г.Тольятти
Яловец Владислав	2	ЧОУ школа "ЛАДА"	г.Тольятти
Солонилов Андрей	3	ЧОУ школа "ЛАДА"	г.Тольятти
Симонов Григорий	6	ЧОУ школа "ЛАДА"	г.Тольятти

Ученики, занявшие первые места по школе «ЛАДА»:

Семенов Дмитрий	2	ЧОУ школа "ЛАДА"	г.Тольятти
Яловец Владислав	2	ЧОУ школа "ЛАДА"	г.Тольятти
Солонилов Андрей	3	ЧОУ школа "ЛАДА"	г.Тольятти
Муратов Савва	4	ЧОУ школа "ЛАДА"	г.Тольятти
Сорокина Станислава	5	ЧОУ школа "ЛАДА"	г.Тольятти
Симонов Григорий	6	ЧОУ школа "ЛАДА"	г.Тольятти
Чайко Никита	7	ЧОУ школа "ЛАДА"	г.Тольятти

Сударенко Степан	8	ЧОУ школа "ЛАДА"	г.Тольятти
Лapidус Дарья	10	ЧОУ школа "ЛАДА"	г.Тольятти

В 2020-2021 учебном году 68 учеников школы приняли активное участие в Международном игровом конкурсе по английскому языку «British Bulldog». Лучшие результаты по Самарской области показали Кондратьева В, ученица 5 класса, Лapidус Д, Салихова П, ученицы 10 класса.

7 учеников 8 класса проверяли свои знания в XXI открытой Олимпиаде EF Education по английскому языку 2020 – 2021.

В 2020-2021 учебном году ученики 1Б класса впервые приняли участие в математической игре «Смарттик - 2021». Лучшие результаты показали Бакшандаева В, Солоникова А, Киндеев С, Перфильев А.

А 22 ученика 2-4 классов стали участниками математического конкурса-игры «Смарт КЕНГУРУ». Лучшими в Самарской области стала ученица 4 класса Горбунова А. Лучшие результаты в школе показали ученик 3 класса Копалин Р, ученики 4 класса Шмелева А, Ефремов Ю.

Все участники вышеперечисленных конкурсов получили от организаторов конкурса дипломы победителей и сертификаты участников.

Кроме вышеперечисленных конкурсов ученики средней и старшей школы в 2020-2021 учебном году стали участниками:

1. Предметных олимпиад по истории, проводимой Тольяттинским госуниверситетом, региональной олимпиады по истории, обществознанию, проводимой Волжским университетом им. Татищева.
2. Ученик 2 а класса Ефремов Г, стал участником Регионального конкурса исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников на тему: «Математика на кухне».
3. III Пушкинского городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Руслан и Людмила». Ученик 4 класса Муратов С стал дипломантом в конкурсе сочинений, ученики 2 б класса Пресняков Д, Яловец В, Широкова С. ученица 4 класса Абрамова С получили сертификаты участников.

Положительные результаты: многие ученики понимают важность участия в мероприятиях, направленных на формирование интереса к изучаемым предметам в школе. В современном образовании идет тенденция на то, что при поступлении на дальнейшее обучение ребята будут представлять не только аттестаты, но и портфолио своих достижений. Результаты участия в олимпиадах, конкурсах становятся составляющей для личного портфолио.

Проблемы: не все ученики школы замотивированы на участие в мероприятиях данного направления.

Возможные пути решения проблемы: всем классным руководителям, учителям-предметникам продумать и использовать в работе систему мотивации учеников в мероприятиях данного направления.

Профессионально-трудовое направление.

В школе «ЛАДА» хорошо отработана система работы в данном направлении.

Так с ребятами 8-11 классов на протяжении учебного года ведется профориентационная работа по авторской программе «Профнавигатор». Деятельность осуществляется в тесном сотрудничестве классных руководителей и психологом школы.

Ученики 5-11 классов были активными слушателями онлайн уроков Всероссийского проекта Шоу профессий, данные уроки познакомили с профессией электромонтажник, сварщик. Также ученики приняли участие в онлайн уроке «Аэрокосмический кластер Самарской области», данный урок был приурочен к годовщине полета человека в космос.

У учеников начальной школы большой любовью пользуется кружок «Оч.умелые ручки», где ребята получают практические навыки работы с бумагой, пластилином, глиной, бросовыми материалами. Как результат работы организуются выставки работ учащихся.

По сложившейся школьной традиции актовый зал для общешкольных мероприятий украшаются руками детей. Ребятам особенно нравится быть сопричастными к этой работе.

Для поддержания чистоты в школе, каждую неделю назначаются дежурные, которые следят за чистотой, соблюдением правил поведения школьников, еженедельно на общешкольных линейках дежурный класса подводит итог своего дежурства. Дежурные в классах следят за порядком, чистотой, состоянием школьной доски. Данная работа играет немаловажную роль в формировании трудовой культуры школьников.

Положительные результаты: ребята активно выполняют трудовые поручения, большую помощь в приобщении ребят к труду оказывают родители.

Проблемы: некоторые ученики и родители не до конца понимают, что данное направление играет важную роль в воспитании, поэтому неохотно участвуют в мероприятиях.

Возможные пути решения проблемы: продумать систему мотивации учащихся и родителей для реализации данного направления.

Самоуправление.

Реализация данного направления предусматривала решение следующих задач:

- развитие творческой индивидуальности учащихся;
- сплочение детского коллектива;
- развитие организаторских навыков у подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива,
- укрепление сферы дружеских отношений;
- формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности;
- вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся.

В 2020-2021 учебном году работа в данном направлении осуществлялась на двух уровнях – классное самоуправление и ученическое самоуправление. Поскольку школа работала в условиях противоэпидемических мер, большая часть мероприятий планировалась и проводилась силами актива одного класса, а члены Совета старшеклассников планировали общешкольные мероприятия с учетом противоэпидемических мер. Благодаря данной работе в школе были организованы и проведены: День учителя, Новый год, Международный женский день, благотворительные акции. Несмотря на противоэпидемический режим, активами 9 и 11 классов был подготовлен и проведен праздник «Последний звонок».

Положительные результаты: активная работа Совета старшеклассников в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Проблемы: недостаточная активность учащихся школы в самоуправлении. Недостаточная самостоятельность в работе Актива старшеклассников школы.

Возможные пути решения проблемы: активнее привлекать к участию в работе школы Совет старшеклассников. Продумать систему мотивации и поощрения членства в Совете старшеклассников.

Правовое воспитание и культура безопасности.

Реализация данного направления осуществлялась совместно с инспектором ГИБДД. Ежемесячно в разных классах проводились беседы о соблюдении правил дорожного движения. Для ребят начальной школы все беседы проводились в игровой форме, ребята средней и старшей школы

знакомились с последними сводками о дорожной ситуации, с последствиями необдуманных поступков на дороге, также обсуждались резонансные события, произошедшие на дороге.

Учителями школы проводились классные часы в различной форме, где закреплялись все имеющиеся и вновь полученные знания по ПДД. Кроме классных часов проводились тематические выставки рисунков, информационных плакатов, которыми обновлялся информационный стенд. Учителя начальных классов проводили игровые занятия по профилактике ДДТТ, большую помощь в данной работе им оказывали ученики средних и старших классов.

С учетом существующих реалий были проведены беседы о безопасности в летний период на железнодорожном транспорте, на водоемах, правила профилактики выпадения из окон. Все рекомендации размещены на сайте школы.

На родительских собраниях классные руководители освещали вопросы соблюдения ПДД.

Кроме этого на протяжении учебного года ученики 6-11 классов были активными слушателями уроков по финансовой грамотности. В рамках этих уроков, в том числе, проводились занятия, направленные на формирование финансовой безопасности.

Положительные результаты: дети активно участвуют в мероприятиях по ПДД, с интересом воспринимают информацию инспектора ГИБДД, всегда задают волнующие вопросы. Формируются и совершенствуются знания о финансовой безопасности и правильном финансовом поведении.

Проблемы: работа по ПДД осуществляется только в рамках школы, ученики школы не принимают участия в районных и окружных мероприятиях. Все ученики школы знают правила дорожного движения, но, зачастую, на практике ими не пользуются. Не все учащиеся понимают важность вопроса финансовой грамотности.

Возможные пути решения проблемы: продумать систему мотивации учеников, чтобы принимать участие не только в школьных мероприятиях по соблюдению ПДД. Привлекать родителей для оказания посильной помощи в реализации данного направления. Стать в 2021-2022 учебном году не только слушателями, но и активным участниками проекта по финансовой безопасности.

Работа с родителями.

На протяжении учебного года в школе ведется активная работа в данном направлении. В результате этой работы в школе созданы условия, которые способствуют тесному взаимодействию семьи и школы с целью полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Классными руководителями на протяжении года ежедневно, по мере необходимости, проводилось общение с родителями детей; классные руководители 5-11 классов раз в месяц информировали родителей учащихся об их успеваемости и посещаемости.

Кроме этого в течение учебного года родители привлекались к организации мероприятий, проводимых в классе, школе.

Были проведены родительские собрания, причем все встречи с родителями проходили с обязательным соблюдением противоэпидемических мер. В 2021-2022 учебном году в школе велась активная работа по разработке воспитательной программы школы. В каждом классе прошел опрос родителей, о том, как бы они усовершенствовали деятельность школы в вопросах воспитания. После этого для обсуждения мероприятий, модулей программы воспитания были приглашены инициативные родители обучающихся из разных классов. Они высказали предпочтения и предложения по вопросам воспитания. Эти предложения были учтены при составлении новой программы воспитания.

Положительные результаты: родители принимают активное участие жизни классных коллективов, школы в целом, всегда стараются своевременно решать волнующие вопросы. Активно помогают в организации и проведении различного рода мероприятий.

Проблемы: В каждом классе остаются родители, сохраняющие малоинициативную позицию. Стараются остаться в стороне, если требуется поддержка.

Возможные пути решения проблемы: Привлекать родителей для оказания посильной помощи в реализации данного направления.

Вывод: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что задачи, направленные на достижение цели воспитательной работы в 2020-2021 учебном году были реализованы. Учитывая, что с 1 сентября 2021- 2022 учебного года, воспитательная работа будет осуществляться по новой программе воспитания, которая является неотъемлемой частью образовательной программы школы, продумать систему работы по модулям. При составлении плана воспитательной работы учесть предложения, поступившие от родительского сообщества учащихся школы, от педагогического коллектива. Основной акцент в воспитательной работе в 2021-2022 учебном году сделать на формирование гражданско-патриотической ответственности. Продумать систему работы по формированию ученических портфолио, которые, в последствии, станут частью итоговой аттестации ученика.

В 2021-2022 учебном году запланировать воспитательную работу по модулям:

Инвариативные модули:

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Самоуправление

- 5. Профориентация
- 6. Работа с родителями

Вариативные модули:

- 1. Ключевые общешкольные дела
- 2. Научно-исследовательская деятельность
- 3. Организация предметно-эстетической среды

На основе проблем, обозначенных в анализе работы за 2020-2021 учебный год, учитывая приоритетные направления воспитательной работы в 2021-2022 учебном году необходимо поставить следующие задачи на будущий учебный год:

- 1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) Вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

III. Результативность образовательной деятельности

3.1. Результаты освоения образовательной программы (по объему учебного времени).

Учеб- ный год	Класс	Наименование предмета	Процент выполнения программы		
			Кол-во часов по плану	Кол-во часов по класс- ному жур- налу	Процент выполнения про- граммы
2018-2019 учебный год					
	1А класс	Русский язык	165	167	100
		Литературное чтение	132	135	100
		Математика	132	136	100
		Окружающий мир	66	67	100
		Музыка	33	34	100
		Изобразительное искусство	33	33	100
		Технология	33	33	100
		Физическая культура	99	102	100
		1Б класс	Русский язык	165	167
	Литературное чтение		132	135	100
	Математика		132	136	100
	Окружающий мир		66	68	100
	Музыка		33	34	100
	Изобразительное искусство		33	33	100
	Технология		33	63	100
	Физическая культура		99	102	100
	2 класс		Русский язык	170	171
		Литературное чтение	136	136	100
		Английский язык	68	68	100
		Математика	136	136	100
		Окружающий мир	68	68	100
		Музыка	34	34	100
		Изобразительное искусство	34	34	100
		Технология	34	34	100
		Физическая культура	102	102	100
		3 класс	Русский язык	170	171
	Литературное чтение		136	138	100
	Английский язык		68	69	100
	Математика		136	137	100

		<i>Окружающий мир</i>	68	69	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	34	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
	4 А класс	<i>Русский язык</i>	170	170	100
		<i>Литературное чтение</i>	102	102	100
		<i>Английский язык</i>	68	68	100
		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	34	100
		<i>Основы православной культуры и светской этики</i>	34	35	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
	4 Б класс	<i>Русский язык</i>	170	170	100
		<i>Литературное чтение</i>	102	102	100
		<i>Английский язык</i>	68	68	100
		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	34	100
		<i>Основы православной культуры и светской этики</i>	34	35	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
	5 класс	<i>Русский язык</i>	170	172	100
		<i>Литература</i>	102	104	100
		<i>Английский язык</i>	102	102	100
		<i>Математика</i>	170	171	100
		<i>История России. Всеобщая история</i>	68	69	100
		<i>Обществознание</i>	34	34	100
		<i>Биология</i>	34	35	100
		<i>География</i>	34	34	100

		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Технология</i>	68	68	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
		<i>ОДНКНР</i>	34	34	100
	6 класс	<i>Русский язык</i>	204	207	100
		<i>Литература</i>	102	105	100
		<i>Английский язык</i>	102	102	100
		<i>Математика</i>	170	171	100
		<i>Информатика</i>	34	34	100
		<i>История России. Всеобщая история</i>	68	68	100
		<i>Обществознание</i>	34	35	100
		<i>География</i>	34	35	100
		<i>Биология</i>	34	34	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Технология</i>	68	68	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
	7 класс	<i>Русский язык</i>	136	136	100
		<i>Литература</i>	68	68	100
		<i>Английский язык</i>	102	104	100
		<i>Алгебра</i>	102	103	100
		<i>Геометрия</i>	68	68	100
		<i>Информатика</i>	34	34	100
		<i>История России. Всеобщая история</i>	68	70	100
		<i>Обществознание</i>	34	35	100
		<i>География</i>	68	69	100
		<i>Физика</i>	68	68	100
		<i>Биология</i>	68	70	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	34	100

		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	34	100
		<i>Проектная деятельность</i>	34	34	100
	8 класс	<i>Русский язык</i>	102	107	100
		<i>Литература</i>	68	69	100
		<i>Английский язык</i>	102	103	100
		<i>Алгебра</i>	102	102	100
		<i>Геометрия</i>	68	68	100
		<i>Информатика</i>	34	35	100
		<i>История России. Всеобщая история</i>	68	68	100
		<i>Обществознание</i>	34	34	100
		<i>География</i>	68	68	100
		<i>Физика</i>	68	68	100
		<i>Химия</i>	68	68	100
		<i>Биология</i>	68	68	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	34	100
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	34	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
		<i>Модули курса «Основы проектной деятельности»</i>	34	34	100
		<i>Проектная деятельность</i>	34	34	100
	9 класс	<i>Русский язык</i>	102	102	100
		<i>Литература</i>	102	102	100
		<i>Английский язык</i>	102	102	100
		<i>Алгебра</i>	102	103	100
		<i>Геометрия</i>	68	68	100
		<i>Информатика</i>	68	68	100
		<i>История России. Всеобщая история</i>	102	103	100
		<i>Обществознание</i>	34	34	100
		<i>География</i>	68	68	100
		<i>Физика</i>	68	68	100
		<i>Химия</i>	68	68	100

		<i>Биология</i>	68	68	100
		<i>Искусство</i>	34	34	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
		<i>Модули курса «Основы проектной деятельности»</i>	34	34	100
		<i>Проектная деятельность</i>	34	34	100
	10 класс	<i>Русский язык</i>	68	69	100
		<i>Литература</i>	136	137	100
		<i>Английский язык</i>	102	102	100
		<i>Алгебра и начала анализа</i>	102	102	100
		<i>Геометрия</i>	68	68	100
		<i>История России. Всеобщая история</i>	68	68	100
		<i>Обществознание (включая экономику и право)</i>	68	68	100
		<i>Физика</i>	102	102	100
		<i>Химия</i>	34	34	100
		<i>География</i>	68	70	100
		<i>Биология</i>	34	35	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	34	100
		<i>Модули курса «Основы проектирования»</i>	34	35	100
		<i>Информатика</i>	34	35	100
		<i>Проектная деятельность</i>	34	34	100
	11 класс	<i>Русский язык</i>	68	68	100
		<i>Литература</i>	102	105	100
		<i>Английский язык</i>	102	102	100
		<i>Алгебра и начала анализа</i>	102	102	100
		<i>Геометрия</i>	68	68	100
		<i>История России. Всеобщая история</i>	68	68	100
		<i>Обществознание (включая экономику и право)</i>	68	68	100
		<i>Физика</i>	102	102	100
		<i>Астрономия</i>	34	34	100
		<i>Химия</i>	34	34	100
		<i>Биология</i>	34	34	100

		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	34	100
		<i>Модули курса «Основы проектирования»</i>	34	34	100
		<i>Информатика и ИКТ</i>	34	34	100
		<i>Проектная деятельность</i>	34	34	100
2019-2020 учебный год					
	1А класс	<i>Русский язык</i>	165	166	100
		<i>Литературное чтение</i>	132	132	100
		<i>Математика</i>	132	132	100
		<i>Окружающий мир</i>	66	69	100
		<i>Музыка</i>	33	34	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	33	33	100
		<i>Технология</i>	33	33	100
		<i>Физическая культура</i>	99	101	100
	1Б класс	<i>Русский язык</i>	165	166	100
		<i>Литературное чтение</i>	132	132	100
		<i>Математика</i>	132	132	100
		<i>Окружающий мир</i>	66	69	100
		<i>Музыка</i>	33	34	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	33	33	100
		<i>Технология</i>	33	33	100
		<i>Физическая культура</i>	99	101	100
	2А класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100
		<i>Литературное чтение</i>	136	136	100
		<i>Английский язык</i>	68	70	100
		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	35	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
	2Б класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100
		<i>Литературное чтение</i>	136	137	100
		<i>Английский язык</i>	68	69	100

		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	70	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	35	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
	3 класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100
		<i>Литературное чтение</i>	136	137	100
		<i>Английский язык</i>	68	68	100
		<i>Математика</i>	136	137	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	71	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	35	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
	4 класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100
		<i>Литературное чтение</i>	102	102	100
		<i>Английский язык</i>	68	70	100
		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	71	100
		<i>ОРКСЭ</i>	34	34	100
		<i>Музыка</i>	34	35	10
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	35	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
	5 класс	<i>Русский язык</i>	170	170	100
		<i>Литература</i>	102	106	100
		<i>Английский язык</i>	102	102	100
		<i>Математика</i>	170	171	100
		<i>История России. Всеобщая история</i>	68	71	100
		<i>Обществознание</i>	34	34	100
		<i>Биология</i>	34	34	100
		<i>География</i>	34	35	100

		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Технология</i>	68	68	100
		<i>Физическая культура</i>	102	105	100
		<i>ОДНКНР</i>	34	35	100
	6 класс	<i>Русский язык</i>	204	206	100
		<i>Литература</i>	102	106	100
		<i>Английский язык</i>	102	103	100
		<i>Математика</i>	170	171	100
		<i>Информатика</i>	34	34	100
		<i>История России. Всеобщая история</i>	68	69	100
		<i>Обществознание</i>	34	34	100
		<i>География</i>	34	35	100
		<i>Биология</i>	34	34	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Технология</i>	68	68	100
		<i>Физическая культура</i>	102	105	100
	7 класс	<i>Русский язык</i>	136	136	100
		<i>Литература</i>	68	69	100
		<i>Английский язык</i>	102	107	100
		<i>Алгебра</i>	102	102	100
		<i>Геометрия</i>	68	69	100
		<i>Информатика</i>	34	34	100
		<i>История России. Всеобщая история</i>	68	69	100
		<i>Обществознание</i>	34	36	100
		<i>География</i>	68	70	100
		<i>Физика</i>	68	68	100
		<i>Биология</i>	68	70	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	34	100

		<i>Физическая культура</i>	102	105	100
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	34	100
		<i>Проектная деятельность</i>	34	35	100
	8 класс	<i>Русский язык</i>	102	102	100
		<i>Литература</i>	68	71	100
		<i>Английский язык</i>	102	102	100
		<i>Алгебра</i>	102	105	100
		<i>Геометрия</i>	68	69	100
		<i>Информатика</i>	34	34	100
		<i>История России. Всеобщая история</i>	68	71	100
		<i>Обществознание</i>	34	34	100
		<i>География</i>	68	70	100
		<i>Физика</i>	68	68	100
		<i>Химия</i>	68	71	100
		<i>Биология</i>	68	70	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	34	100
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	36	100
		<i>Физическая культура</i>	102	105	100
		<i>Модули курса «Основы проектной деятельности»</i>	34	35	100
		<i>Проектная деятельность</i>	34	35	100
	9 класс	<i>Русский язык</i>	102	102	100
		<i>Литература</i>	102	102	100
		<i>Английский язык</i>	102	102	100
		<i>Алгебра</i>	102	102	100
		<i>Геометрия</i>	68	70	100
		<i>Информатика</i>	68	68	100
		<i>История России. Всеобщая история</i>	102	102	100
		<i>Обществознание</i>	34	34	100
		<i>География</i>	68	70	100
		<i>Физика</i>	68	68	100
		<i>Химия</i>	68	71	100

		<i>Биология</i>	68	70	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	34	100
		<i>Модули курса «Основы проектной деятельности»</i>	34	35	100
		<i>Проектная деятельность</i>	34	35	100
	10 класс	<i>Русский язык</i>	68	69	100
		<i>Литература</i>	102	103	100
		<i>Английский язык</i>	102	106	100
		<i>Алгебра и начала математического анализа (Б)</i>	102	106	100
		<i>Алгебра и начала математического анализа (П)</i>	140	142	100
		<i>Геометрия (Б)</i>	68	70	100
		<i>Геометрия (П)</i>	68	70	100
		<i>История России. Всеобщая история</i>	68	68	100
		<i>Обществознание</i>	68	70	100
		<i>Экономика</i>	34	35	100
		<i>Право</i>	34	35	100
		<i>Физика (Б)</i>	68	68	100
		<i>Физика (П)</i>	170	171	100
		<i>Химия (Б)</i>	34	34	100
		<i>Химия (П)</i>	102	105	100
		<i>Биология (Б)</i>	34	34	100
		<i>Биология (П)</i>	102	106	100
		<i>Физическая культура</i>	102	105	100
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	35	100
		<i>Модули курса «Основы проектирования»</i>	34	34	100
		<i>Информатика</i>	34	35	100
		<i>Проектная деятельность</i>	34	35	100
	11 класс	<i>Русский язык</i>	68	68	100
		<i>Литература</i>	102	105	100
		<i>Английский язык</i>	102	106	100
		<i>Алгебра и начала математического анализа</i>	102	104	100
		<i>Геометрия</i>	68	68	100
		<i>История России.</i>	68	68	100

		<i>Всеобщая история</i>			
		<i>Обществознание (включая экономику и право)</i>	68	69	100
		<i>Физика</i>	68	68	100
		<i>Астрономия</i>	34	36	100
		<i>Химия</i>	34	35	100
		<i>Биология</i>	34	34	100
		<i>Физическая культура</i>	102	105	100
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	36	100
		<i>Модули курса «Основы проектирования»</i>	34	35	100
		<i>Информатика и ИКТ</i>	34	35	100
		<i>Проектная деятельность</i>	34	35	100
2020 – 2021 учебный год					
	1А класс	<i>Русский язык</i>	165	165	100
		<i>Литературное чтение</i>	132	132	100
		<i>Математика</i>	132	132	100
		<i>Окружающий мир</i>	66	67	100
		<i>Музыка</i>	33	34	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	33	33	100
		<i>Технология</i>	33	33	100
		<i>Физическая культура</i>	99	101	100
	1Б класс	<i>Русский язык</i>	165	165	100
		<i>Литературное чтение</i>	132	132	100
		<i>Математика</i>	132	132	100
		<i>Окружающий мир</i>	66	67	100
		<i>Музыка</i>	33	34	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	33	33	100
		<i>Технология</i>	33	33	100
		<i>Физическая культура</i>	99	101	100
	2А класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100
		<i>Литературное чтение</i>	136	136	100
		<i>Родной (русский) язык</i>	17	23	100
		<i>Литературное чтение на родном (русском) языке</i>	17	23	100
		<i>Английский язык</i>	68	70	100
		<i>Математика</i>	136	136	100

		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	35	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
	2Б класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100
		<i>Литературное чтение</i>	136	137	100
		<i>Родной (русский) язык</i>	17	23	100
		<i>Литературное чтение на родном (русском) языке</i>	17	23	100
		<i>Английский язык</i>	68	69	100
		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	70	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	35	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
	3А класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100
		<i>Литературное чтение</i>	136	137	100
		<i>Английский язык</i>	68	68	100
		<i>Математика</i>	136	137	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	71	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	35	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
	3Б класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100
		<i>Литературное чтение</i>	136	137	100
		<i>Английский язык</i>	68	68	100
		<i>Математика</i>	136	137	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	71	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	35	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100

	4 класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100
		<i>Литературное чтение</i>	102	102	100
		<i>Английский язык</i>	68	70	100
		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	71	100
		<i>ОРКСЭ</i>	34	34	100
		<i>Музыка</i>	34	35	10
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	35	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
	5 класс	<i>Русский язык</i>	170	170	100
		<i>Литература</i>	102	102	100
		<i>Родной (русский) язык</i>	17	23	100
		<i>Родная (русская) литература</i>	17	35	100
		<i>Английский язык</i>	102	102	100
		<i>Математика</i>	170	171	100
		<i>История России. Всеобщая история</i>	68	71	100
		<i>Биология</i>	34	34	100
		<i>География</i>	34	35	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Технология</i>	68	68	100
		<i>Физическая культура</i>	102	105	100
		<i>ОДНКНР</i>	34	35	100
	6 класс	<i>Русский язык</i>	204	206	100
		<i>Литература</i>	102	106	100
		<i>Английский язык</i>	102	103	100
		<i>Математика</i>	170	171	100
		<i>Информатика</i>	34	34	100
		<i>История России. Всеобщая история</i>	68	69	100
		<i>Обществознание</i>	34	34	100
		<i>География</i>	34	35	100

		<i>Биология</i>	34	34	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Технология</i>	68	68	100
		<i>Физическая культура</i>	102	105	100
	7 класс	<i>Русский язык</i>	136	136	100
		<i>Литература</i>	68	69	100
		<i>Английский язык</i>	102	107	100
		<i>Алгебра</i>	102	102	100
		<i>Геометрия</i>	68	69	100
		<i>Информатика</i>	34	34	100
		<i>История России. Всеобщая история</i>	68	69	100
		<i>Обществознание</i>	34	36	100
		<i>География</i>	68	70	100
		<i>Физика</i>	68	68	100
		<i>Биология</i>	68	70	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	34	100
		<i>Физическая культура</i>	102	105	100
		<i>Проектная деятельность</i>	34	35	100
	8 класс	<i>Русский язык</i>	102	102	100
		<i>Литература</i>	68	71	100
		<i>Английский язык</i>	102	102	100
		<i>Алгебра</i>	102	105	100
		<i>Геометрия</i>	68	69	100
		<i>Информатика</i>	34	34	100
		<i>История России. Всеобщая история</i>	68	71	100
		<i>Обществознание</i>	34	34	100
		<i>География</i>	68	70	100
		<i>Физика</i>	68	68	100
		<i>Химия</i>	68	71	100

		<i>Биология</i>	68	70	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	34	100
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	36	100
		<i>Физическая культура</i>	102	105	100
		<i>Модули курса «Основы проектной деятельности»</i>	34	35	100
		<i>Проектная деятельность</i>	34	35	100
	9 класс	<i>Русский язык</i>	102	102	100
		<i>Литература</i>	102	102	100
		<i>Английский язык</i>	102	102	100
		<i>Алгебра</i>	102	102	100
		<i>Геометрия</i>	68	70	100
		<i>Информатика</i>	68	68	100
		<i>История России. Всеобщая история</i>	102	102	100
		<i>Обществознание</i>	34	34	100
		<i>География</i>	68	70	100
		<i>Физика</i>	68	68	100
		<i>Химия</i>	68	71	100
		<i>Биология</i>	68	70	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	34	100
		<i>Модули курса «Основы проектной деятельности»</i>	34	35	100
		<i>Проектная деятельность</i>	34	35	100
	10 класс	<i>Русский язык</i>	68	69	100
		<i>Литература</i>	102	103	100
		<i>Родной (русский) язык</i>	34	34	100
		<i>Английский язык</i>	102	106	100
		<i>Алгебра и начала математического анализа (Б)</i>	102	106	100
		<i>Алгебра и начала математического анализа (П)</i>	140	142	100
		<i>Геометрия (Б)</i>	68	70	100
		<i>Геометрия (П)</i>	68	70	100
		<i>История России. Всеобщая история</i>	68	68	100

		<i>Обществознание</i>	68	70	100
		<i>Экономика</i>	34	35	100
		<i>Право</i>	34	35	100
		<i>Физика (Б)</i>	68	68	100
		<i>Химия (Б)</i>	34	34	100
		<i>Химия (П)</i>	102	105	100
		<i>Биология (Б)</i>	34	34	100
		<i>Биология (П)</i>	102	106	100
		<i>Физическая культура</i>	102	105	100
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	35	100
		<i>Модули курса «Основы проектирования»</i>	34	34	100
		<i>Информатика</i>	34	35	100
		<i>Индивидуальный проект</i>	34	35	100
	11 класс	<i>Русский язык</i>	68	69	100
		<i>Литература</i>	102	103	100
		<i>Родной (русский) язык</i>	34	34	100
		<i>Английский язык</i>	102	106	100
		<i>Алгебра и начала математического анализа (Б)</i>	102	106	100
		<i>Алгебра и начала математического анализа (П)</i>	140	142	100
		<i>Геометрия (Б)</i>	68	70	100
		<i>Геометрия (П)</i>	68	70	100
		<i>История России. Всеобщая история</i>	68	68	100
		<i>Обществознание</i>	68	70	100
		<i>Экономика</i>	34	35	100
		<i>Право</i>	34	35	100
		<i>Астрономия</i>	34	34	100
		<i>Физика (Б)</i>	68	68	100
		<i>Физика (П)</i>	170	172	100
		<i>Химия (Б)</i>	34	34	100
		<i>Химия (П)</i>	102	105	100
		<i>Биология (Б)</i>	34	34	100
		<i>Биология (П)</i>	102	106	100
		<i>Физическая культура</i>	102	105	100

		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	35	100
		<i>Модули курса «Основы проектирования»</i>	34	34	100
		<i>Информатика</i>	34	35	100
		<i>Индивидуальный проект</i>	34	35	100

3.2. Внутренний мониторинг качества образования

Тема исследования	Периодичность исследования (сколько проведено на текущий момент)	Динамика результатов исследования
<i>Стартовая диагностика обучающихся 1-х, 5-х классов к новым учебным условиям</i>	1 раз в год (1 исследование)	1 класс: высокий уровень - 42% Средний уровень – 57%, Низкий уровень – 1% 5 класс: русский язык 100% успеваемости 64% качества Математика 100% успеваемости 75% качества
<i>Диагностика профессиональной ориентации обучающихся 9 классов</i>	2 раза в год (1 исследование)	Профильная направленность: Техническая – 30% Естественно-научная – 10% Физико-математическая – 30% Общегуманитарная – 30%
<i>Мониторинг обучающихся 9 классов готовности к ОГЭ</i>	2 раза в год (1 исследование)	Справились с работой по русскому языку – 100% По математике – 87%
<i>Стартовая диагностика обучающихся 10-классов усвоение программного материала, готовности к продолжению образования</i>	1 раз в год (1 исследование)	Справились с работой: По русскому языку – 100% По математике – 100% По истории – 100% По обществоведению -100 % По химии – 100% По биологии – 100% По английскому языку – 100%

		По физике – 100%
Мониторинг обучающихся 11 классов готовности к ЕГЭ	2 раза в год (1 исследование)	Справились с работой: По русскому языку – 100% По литературе – 83% По математике – 100% По истории – 83% По обществоведению – 83% По информатике и ИКТ – 56% По химии – 83% По биологии – 100% По английскому языку – 100% По физике – 83%

3.3. Сведения о промежуточной аттестации учащихся

Учебный год	Класс	Степень образования	Количество учащихся	Процент общей успеваемости
2018-2019	1класс	Начальное общее образование	22	100
	2класс		11	100
	3класс		14	100
	4класс		18	100
	5класс	Основное общее образование	14	100
	6класс		15	100
	7класс		15	100
	8класс		14	93
	9класс		14	100
	10класс	Среднее общее образование	6	100
	11класс		7	100
2019-2020	1класс	Начальное общее образование	23	100
	2класс		21	100
	3класс		12	100
	4класс		13	100
	5класс	Основное общее образование	15	100
	6класс		12	100
	7класс		15	100
	8класс		14	100

	9класс		15	100
	10класс	Среднее общее образование	14	100
	11класс		6	100
2020-2021	1класс	Начальное общее образование	20	100
	2класс		23	100
	3класс		19	95
	4класс		14	100
	5класс	Основное общее образование	15	100
	6класс		14	100
	7класс		11	82
	8класс		13	100
	9класс		15	100
	10класс	Среднее общее образование	5	100
	11класс		13	100

3.4. Внешняя экспертиза уровня освоения ФГОС – нет

3.5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг:

Имеется в ОУ программа исследования	да
Используется в ОУ определенная методика	да
Имеется в ОУ инструментарий исследования	да
Имеется в ОУ аналитический отчет и результаты исследования	да
Исследование проведено специализированными организациями (реквизиты договора, имеется заключение, обозначен процент удовлетворенности)	нет

3.6. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся (за три года)*:

В 2019-2020 учебном году ОГЭ не сдавали из-за пандемии корона вируса (COVID - 19)

Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в	Средний балл (по пяти-балльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
-----	-----------------	------------------------	---------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------	------------

		новой форме							
2017-2018	16	16	4,4	0	2	5	9	100	88
2018-2019	14	14	4,1	0	1	3	10	100	93
2020-2021	15	15	4,1	0	3	8	4	100	80

Математика (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2017-2018	16	16	3,8	0	4	11	1	100	75
2018-2019	14	14	4,1	0	1	10	3	100	93
2020-2021	15	14	3,5	0	6	8	0	100	57

Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2018-2019	7	7	4,1	7	100
2019-2020	6	6		6	100
2020-2021	13	13	4,6	13	100

Математика (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2018-2019	7	7	3,8	7	100
2019-2020	6	6		6	100
2020-2021	10	10	4,1	9	90

3.7. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена обучающихся, освоивших программы дополнительной (углубленной) подготовки:

Предмет углубления	Кол-во учащихся, углубленно изучавших предмет	Кол-во сдававших	Из них изучавших углубленно	Средний балл по ОУ	Средний балл среди учащихся, изучавших углубленно	Средний балл по управлению	Средний балл по области
нет							

3.8. Количество и доля обучающихся – участников и победителей олимпиад, конкурсов различной направленности, профильным заявленным программам дополнительной (углубленной) подготовки:

Год: 2020-2021 учебный год

Уровень, Предмет	5-9 классы с углубленным изучением отдельных предметов (лицейские, гимназические)		10-11 классы с углубленным изучением отдельных предметов (лицейские, гимназические)	
	Количество участников	Доля к общему количеству	Количество участников	Доля к общему количеству
Окружной (городской)				
Русский язык	5	3%	3	2%
Биология			2	1,2%
Обществознание	4	2,4%	1	0,6%
История	1	0,6%	2	1,2%
Английский язык	2	1,2%		
Региональный (областной)				

Обществознание			1	0,6%
История			2	1,2%
Всероссийский				
Общероссийский конкурс «Русский мед-вежонок»	27	17%	3	2%
Региональная олимпиада по биологии, проводимой Волжским университетом им. Татищева.	3	2%	2	1,2%
Региональная олимпиада по истории, проводимой Волжским университетом им. Татищева.			1	0,6%
Региональная олимпиада по обществознанию, проводимой Волжским университетом им. Татищева.			1	0,6%
Диктант Победы	14	8,6%		
Международный				
Международный конкурс «British bulldog»	33	20%	4	2,4%
Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны	14	8,6%	5	3%
ИТОГО	103		27	

3.9. Сведения о грантах, полученных учреждением, педагогами, учащимися за прошлый и текущий учебные годы:
Грантов не получали

3.10. Сведения о правонарушениях обучающихся за прошлый и текущий учебные годы (год, вид правонарушения, решение по поводу правонарушения):

Сведения о правонарушениях обучающихся за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы.

Учебный год	Совершено преступлений	Общественно – опасные деяния	Правонарушения	Итого
2018-2019	0	0	2	0

2019-2020	0	0	0	0
2020-2021	0	0	0	0

Решения по поводу правонарушений:

1. обучающихся, совершивших правонарушения, поставить на внутришкольный учёт
2. вызвать родителей обучающихся на Совет профилактики и ознакомить их о постановке детей на учет.
3. обеспечить социально-педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся, совершивших правонарушения, с целью проведения профилактической работы

3.11. Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и аттестаты о среднем общем образовании для награжденных золотой или серебряной медалью – нет

Учебный год	Количество выпускников, медалистов			
	общее		получивших медали	
	9 класс	11 класс	серебряные	золотые
1	2	3	4	5
2018-2019	2	1		
2019-2020	2	1	1	0
2020-2021	2	3	0	3

IV. Кадровое обеспечение учебного процесса

4.1. Сведения о кадрах.

[illegible]

						МАОУ ДПО ЦИТ г. Тольятти «Использование интерактивной доски в образовательном процессе» с 29.10.2018-31.10.2018 ООО «Межрегиональный центр образования и консалтинга» «Актуальные вопросы введения и реализации ФГОС среднего общего образования 19.08.2019-03.09.2019	72ч
2	Маркова Юлия Валерьевна (штатный)	Заместитель директора по УВР	Высшее, Самарский государственный педагогический университет, учитель – логопед, олигофренопедагог	26 год	Первая, приказ МОиН СО № 29-од от 17.01.2020г.	ООО Учебный центр «Профессионал» «Менеджмент в образовании» 19.10.2016 – 16.11.2016 Содержательные и методические ресурсы УМК по русскому языку и литературе 17.01.2017 ФБУН «Новосибирский институт гигиены» «Основы здорового питания» 18.12.2020	72ч 8ч 15ч
3	Скворцова Наталья Вячеславовна (штатный)	Заместитель директора по УВР	Высшее, Самарский педагогический университет, учитель начальных классов	33 лет	соответствие, приказ № 96-од от 10.02.2020г. по ЧОУ школе «ЛАДА»	«Подготовка экспертов по проведению экспертизы при государственной аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций» 13.12.2016-23.12.2016	72ч 72ч

						ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного образования» «Актуальные вопросы реализации ФГОС основного общего образования» 12.03.2018 – 26.03.2018 НОЧУОДПО «Актин – МЦФЭР» «Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО» 01.05.2020 – 30.06.2020г. РАНХиГС «Система управления проектами в образовательных организациях» 19.10.2020 – 18.12.2020г РЦМО Самарской области «Подготовка экспертов к проведению аккредитационной экспертизы образовательной деятельности образовательных организаций» 14.12.2020г. – 18.12.2020г.	72 ч 72ч 36ч
4	Самсонова Елена Михайловна (штатный)	Учитель начальных классов	Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования», 2004г.	33 года	Менее 2 лет в организации	РАНХиГС «Система управления проектами в образовательных организациях» 22.11.2017-27.04.2018г. ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический	140ч 72ч

						университет» по дополнительной профессиональной программе «Современная модель психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью» 26.02.2018-13.03.2018г. НП ОДПО «Институт направленного профессионального образования» «Построение эффективной коммуникации в системах: «педагог-обучающийся», «педагог – родитель», «педагог – педагог» 23.03.2018 – 16.04.2018г. ООО «Гуманитарные проекты - XXI век» «Регламентация платных образовательных услуг. Программа развития образовательного учреждения» 10.05.2018 – 18.05.2018г. Региональный центр трудовых ресурсов г. Тольятти, «Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне» 04.12.2018 – 07.12.2018 Региональный центр трудовых ресурсов г. Тольятти «Технологические	72ч 72ч 18ч 36ч
--	--	--	--	--	--	---	---

						основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся» 10.12.2018-14.12.2018 ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» «Проектный менеджмент в государственном и муниципальном управлении» 16.09.2019-27.09.2019г. ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» «Методическое сопровождение введения ФГОС СОО в образовательных организациях Поволжского округа» 05.03.2020г.	72ч 8ч
5	Васильева Ксения Николаевна (штатный)	Учитель английского языка	Высшее, Образовательная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт), по специальности «Филология»	6 лет	Первая, приказ МОиН СО №459 –од от 13.12.2019г.	ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного образования» «актуальные вопросы реализации ФГОС основного общего образования» 12.03.2018 – 26.03.2018 МАОУ ДПО ЦИТ г. Тольятти «Использование интерактивной доски в образовательном процессе» 29.10.2018-31.10.2018	72ч 18ч 16ч

						ТГУ «Эффективные стратегии и приемы подготовки учащихся к итоговой аттестации» 11.10.2018 – 12.10.2018 ФГБОУВО МПГУ «Создание комфортной интегрированной среды для обучения английскому языку в школе» 01.12.2018-02.12.2018 ООО «Межрегиональный центр образования и консалтинга» «Актуальные вопросы введения и реализации ФГОС среднего общего образования» 19.08.2019-03.09.2019 УЦ «Академия Директории» ООО «Издательская фирма «Сентябрь» «Стратегия формирующего оценивания: Постановка SMART-целей и критерияльное оценивание» 21.09.2020 – 23.10.2020 УЦ «Академия Директории» ООО «Издательская фирма «Сентябрь» «Стратегии формирующего оценивания в условиях реализации ФГОС: развивающая и обратная связь» 26.10.2020 – 27.11.2020	16ч 72ч 36ч 36ч
--	--	--	--	--	--	---	---

6	Трухова Евгения Николаевна (штатный)	Учитель ан- глийского языка	Высшее, Куйбышевский пе- дагогический институт им. В.В. Куйбышева, учитель английского и немецкого языков средней школы	47 лет	Соответствие, приказ № 94-од от 22.03.2018г.	ЧОУ ОДПО «Межрегио- нальный институт допол- нительного образования» «Актуальные вопросы ре- ализации ФГОС основ- ного общего образования» 12.03.2018 – 26.03.2018 ООО «Межрегиональный центр образования и кон- салтинга» «Актуальные вопросы введения и реа- лизации ФГОС среднего общего образования 19.08.2019-03.09.2019	72ч 72ч
7	Квашенникова Елена Николаевна (штатный)	Директор школы	Высшее, Самарский педаго- гический институт им. В.В. Куйбышева, учитель начальных классов	31 года	соответствие, приказ № 96-од от 10.02.2020г. по ЧОУ школе «ЛАДА»	ООО «Международный центр образования и соци- ально – гуманитарных ис- следований» «Мотивация персонала организации» 04.06.2018 РАНХиГС «Система управления проектами в образовательных органи- зациях»19.04.2019 УЦ «Академия Директо- рии» ООО «Издательская фирма «Сентябрь» « Эмо- циональный интеллект кака управленческий ре- сурс руководителя обра- зовательной организации» 05.04.2021 – 07.05.2021	72ч 72ч 36ч
8	Казакова Елена	Психолог	Высшее, Куйбышевский государственный педагоги- ческий институт им.	36 лет	соответствие, приказ №43 – од, от 24.11.2017г.	ЕКПП г. Самара «Особен- ности формирования ген-	16ч

	Владимировна (штатный)		В.В.Куйбышева, учитель физического воспитания, Московский социально-гуманитарный институт, педагог – психолог,			дерной идентичности детей в современном мире: психоаналитический подход» 21.04.2018 – 22.04.2018г. МАОУ ДПО ЦИТ г. Тольятти «Использование интерактивной доски в образовательном процессе» 29.10.2018-31.10.2018 ГОО «Ассоциация психотерапевтов и психологов г. Тольятти» «Кризис общественной, семейной и профессиональной сред в современной России. Как двигаться вперед?» 29.11.2018 – 30.11.2018г. РАНХиГС г. Москва «Система управления проектами в образовательных организациях» 19.04.2019г.	18ч 12ч 72ч
9	Рязанцева Алла Вадимовна (штатный)	Учитель информатики и технологии	Высшее, Тольяттинский филиал Самарского государственного педагогического университета, учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин	24 года	Первая, приказ МОиН СО №175 – од, от 11.05.2018г.	МКОУ ДПО РЦ «Инклюзивное образование в образовательной организации в рамках ФГОС для детей с ОВЗ» 27.01.2016-14.04.2016 ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного образования» «Актуальные вопросы ре-	24ч 72ч

						МАОУ ДПО ЦИТ г. Тольятти «Использование интерактивной доски в образовательном процессе» 29.10.2018-31.10.2018 ООО «Межрегиональный центр образования и консалтинга» «Актуальные вопросы введения и реализации ФГОС среднего общего образования 19.08.2019-03.09.2019 УЦ «Академия Директории» ООО «Издательская фирма «Сентябрь» «Стратегия формирующего оценивания: Постановка SMART-целей и критерияльное оценивание» 21.09.2020 – 23.10.2020 УЦ «Академия Директории» ООО «Издательская фирма «Сентябрь» «Стратегии формирующего оценивания в условиях реализации ФГОС: развивающая и обратная связь» 26.10.2020 – 27.11.2020	18ч 72ч 36ч 36ч
12	Святкина Юлия Сергеевна (штатный)	Учитель математики	Высшее, Тольяттинский государственный университет, учитель математики и информатики	13 лет	соответствие, приказ № 96-од от 10.02.2020г. по ЧОУ школе «ЛАДА»	ООО «Межрегиональный центр образования и консалтинга» «Актуальные вопросы введения и реализации ФГОС среднего общего образования 19.08.2019-03.09.2019	72ч

						РАНХиГС «Система управления проектами в образовательных организациях» 19.10.2020-18.12.2020г.	72ч
13	Алексеева Алина Владимировна (штатный)	Учитель физической культуры	Средне – специальное, Тольяттинский социально-педагогический колледж	3 год	соответствие, приказ № 96-од от 10.02.2020г. по ЧОУ школе «ЛАДА»	ООО «Межрегиональный центр образования и консалтинга» «Актуальные вопросы введения и реализации ФГОС среднего общего образования 19.08.2019-03.09.2019	72ч
14	Ренева Ольга Александровна (штатный)	Учитель биологии, химии	Высшее, куйбышевский государственный университет. Преподаватель биологии, химии	29 года	соответствие, приказ № 96-од от 10.02.2020г. по ЧОУ школе «ЛАДА»	МКОУ ДПО РЦ «методическое сопровождение повышения качества химического образования», 2016г. ООО Учебный центр «Профессионал» «ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроке биологии» 05.04.2017 – 03.05.2017г. МАОУ ДПО ЦИТ г. Тольятти «Использование интерактивной доски в образовательном процессе» 29.10.2018-31.10.2018 ООО «Межрегиональный центр образования и консалтинга» «Актуальные вопросы введения и реализации ФГОС среднего	36ч 72ч 18ч 72ч

						ализации ФГОС начального общего образования» 12.03.2018 – 26.03.2018 МАОУ ДПО ЦИТ г. Тольятти «Использование интерактивной доски в образовательном процессе» 29.10.2018-31.10.2018 РАНХиГС «Счастье в деятельности. Источники энергии в работе учителя» 28.10.2019 – 28.11.2019	18ч 72ч
18	Асташина Татьяна Николаевна (совместитель)	Учитель физики	Высшее, Куйбышевский педагогический институт им В.В. Куйбышева, учитель физики средней школы	50 лет	Соответствие, приказ № 23-од от 19.09.2017г.	СИПКРО г. Самара «Новое в содержании и методики предмета «Астрономия» 9.10.2018 – 15.10.2018г. ТГУ г. Тольятти «Педагогические технологии изучения разделов физики: «Оптика», «Квантовая физика» 29.10.2018 – 02.11.2018г. ООО «Межрегиональный центр образования и консалтинга» «Актуальные вопросы введения и реализации ФГОС среднего общего образования 19.08.2019-03.09.2019	16ч 36ч 72ч
19	Говоров Василий Васильевич (штатный)	Учитель физики	Высшее, Московский ордена трудового Красного Знамени инженерно- физический институт, кандидат физико – математических	47 лет	соответствие, приказ № 96-од от 10.02.2020г. по ЧОУ школе «ЛАДА»		

			наук, доцент по кафедре физики				
20	Сафонов Дмитрий Александрович (совместитель)	Хореограф	Среднее – специальное, музыкальный педагогический колледж №2, г. Ульяновск	18 лет	Менее 2 лет работает в школе		
21	Жиляев Денис Андреевич (штатный)	Учитель английского языка	Среднее – специальное, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж» г. Самара, учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы, 2015г.	6 лет	Менее 2 лет работает в школе	СИПКРО, «Педагогические технологии достижения планируемых результатов в аспекте требований ФГОС», 22.05.2017-01.06.2017	72 ч
22	Кабанова Лариса Алексеевна (штатный)	Учитель начальных классов	Высшее, Москва, «Российский государственный социальный университет, социальная работа	29 лет	Первая, приказ МОиН СО № 292-од от 12.09.2019г.	ООО Учебный центр «Профессионал» «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» 05.04.2017 – 03.05.2017 ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного образования» «Актуальные вопросы реализации ФГОС начального общего образования» 12.03.2018 – 26.03.2018 МАОУ ДПО ЦИТ г. Тольятти «Использование интерактивной доски в образовательном процессе» 29.10.2018-31.10.2018	72ч 72ч 18ч

23	Сурудина Александра Петровна (штатный)	Учитель начальных классов	Среднее – специальное, Тольяттинское педагогическое училище №1	31 лет	Высшее, приказ МОиН Самарской обл. №137– од от 13.03.2020	Эффективные технологии внедрения ФГОС, 2016 ООО Учебный центр «Профессионал» «организация проектно - исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» 05.04.2017 – 03.05.2017 ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного образования» «Актуальные вопросы реализации ФГОС начального общего образования» 12.03.2018 – 26.03.2018 ООО «Издательская фирма «Сентябрь», УЦ «Академия Директории» «Методист дистанционного образования» 11.05.2020- 06.07.2020	24ч 72ч 72ч 72ч
24	Касатьева Юлия Петровна (штатный)	Учитель начальных классов	Высшее, Москва, «Российский государственный социальный университет, социальная работа	29 лет	Первая, приказ МОиН Самарской области № 382 – од, от 15.09.2020	ООО Учебный центр «Профессионал» «организация проектно - исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» 05.04.2017 – 03.05.2017 ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного образования» «Актуальные вопросы ре-	72ч 72ч

						ализации ФГОС начального общего образования» 12.03.2018 – 26.03.2018 МАОУ ДПО ЦИТ г. Тольятти «Использование интерактивной доски в образовательном процессе» 29.10.2018-31.10.2018 УЦ «Академия Директории» «Стратегия формирующего оценивания. Постановка SMART – целей и критериальное оценивание» 21.09.2020 – 23.10.2020 УЦ «Академия Директории» «Стратегия формирующего оценивания в условиях реализации ФГОС: развивающая и обратная связь» 26.10.2020 – 27.11.2020 УЦ «Академия Директории» «Стратегия формирующего оценивания в условиях реализации ФГОС: использование вопросов для развития мышления» 30.11.2020 – 31.12.2020	18ч 36ч 36ч
25	Ларина Алмазия Анварбековна (штатный)	учитель внеурочной деятельности	Среднее, педагогический класс г.Тольятти, воспитатель детского сада	39 лет	соответствие приказ № 31/1 от 05.10.2016		

26	Леванова Юлиана Сергеевна (штатный)	Учитель начальных классов	Высшее, ФГБОУ ВО Самарский государственный социально – педагогический университет	7 лет	Первая, приказ МОиН Самарской области №7 – од, от 19.01.2021г.	ООО «Столичный учебный центр» «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»	72ч
27	Палферова Сабина Шехшанатовна (совместитель)	учитель математики, кандидат педагогических наук, доцент высшей математики и математического моделирования	Высшее, Самарский государственный педагогический университет	23 год	соответствие приказ № 61 - од от 10.01.2018		

4.2. По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
23	18	1	0	4	1

По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
1	0	3	1	1	2	15

По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
23	1	8	14

Итого: % от общего числа педагогических работников	4%	35%	61%
--	----	-----	-----

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
3	0	0	0
Итого: % от общего числа руководящих работников	0	0	0

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат) указать уровень	Прочие (Почетные грамоты МОиН РФ)
2	0	0	0	0	2

Сведения о совместителях:

Всего	Из них			По образовательному уровню				
	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Н/высшее	Сред. спец.	Среднее
				Общее кол-во	канд. и доктора наук			
4	1	1	0	2	1	0	2	0

4.3. Наличие вакансий и причины их незаемещения более 3-х месяцев __нет__.

4.4. Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет - 22 человек (96%).

V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

5.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	22
Количество ПК, используемых в учебном процессе	21
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	8
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	6
Количество видеотехнических устройств	9
Количество аудиотехнических устройств	6

5.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	22

5.3. Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета ____ да ____.

Наличие медицинского кабинета ____ да ____.

Наличие процедурного кабинета ____ да ____.

Медицинский работник:

квалификация __ медсестра, врач педиатр ____.

условия привлечения к труду ____ трудовой договор ____.

Наличие спортивного зала ____ да (по договору аренды №20-20-02 от 01.06.2020г.) ____.

Наличие спортивных площадок ____ да (по договору аренды №20-20-02 от 01.06.2020г.) ____.

Наличие актового зала ____ да (по договору аренды №20-20-02 от 01.06.2020г.) ____.

Наличие столовой ____ да (по договору аренды №20-20-02 от 01.06.2020г.) ____.

Охват горячим питанием ____ 162 ____ детей, ____ 100 ____ % от общего кол-ва уч-ся.

5.4. Дополнительные сведения (при проведении самообследования могут быть проанализированы достаточность нормативно-правового обеспечения, исполнение планов работы образовательного учреждения, результаты внешних проверок образовательного учреждения органами управления образования и др.)

VI. Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС (ГОС)

№	Уро- вень	Соответствие содержания и качества подготовки			
		содержание ОП	сроки освоения ОП	результаты освоения ОП	учебно-методическое обеспечение учебного процесса
1	2	3	4	5	6
1		Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

VII. Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду.

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
1	2
Уровень реализуемых образовательных программ	Соответствует
Направленность реализуемых образовательных программ	Соответствует
Структура классов	Соответствует
Качество подготовки выпускников	Соответствует
Кадровое обеспечение	Соответствует
Информационно-техническое оснащение образовательного процесса	Соответствует

Директор ЧОУ школы «ЛАДА»

Квашенникова Е.Н.

Дата составления 24.08.2021г.