

*Отчет о результатах самообследования образовательного учреждения,
реализующего общеобразовательные программы
начального общего, основного общего, среднего общего образования*

I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. Наименование ОУ Частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ЛАДА»
(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адреса
445035, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Мира, д.116

1.3. Год основания ЧОУ школы «ЛАДА» в 1995г.

1.4. Телефоны 8 (8482)268744

1.5. E-mail nouschoollada@mail.ru

1.6. WWW-сервер <http://ladatlt.su/>

1.7. Лицензия: серия 63ЛО1, номер 0000859, дата выдачи 07 октября 2014г.

срок действия до бессрочно, кем выдана Министерством образования и науки Самарской области.

1.8. Действующий статус ОУ:

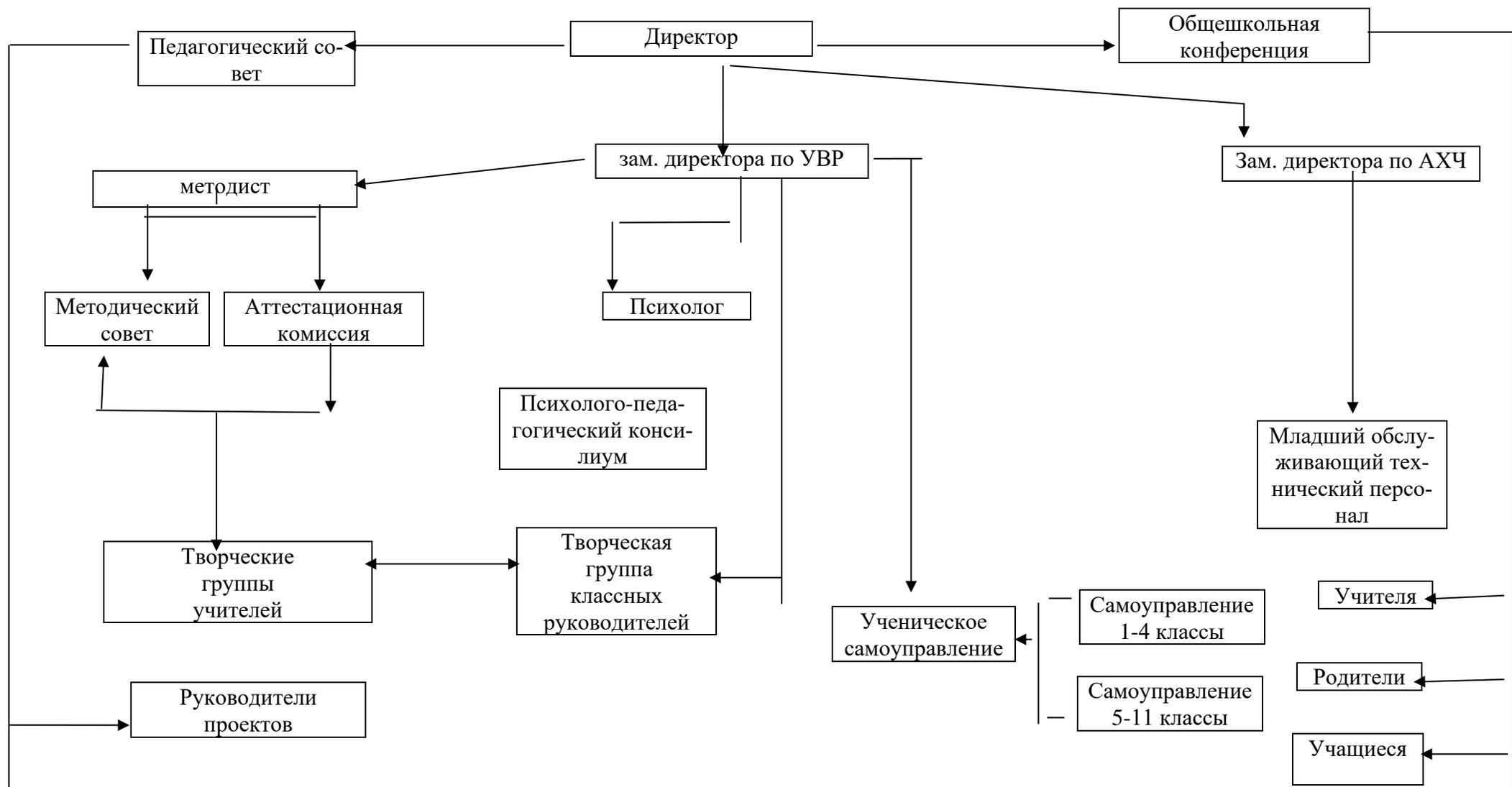
тип частное учреждение

вид средняя общеобразовательная школа

1.9. Учредитель : Казакова Елена Владимировна

1.10. Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственного-общественного управления») в виде схемы с пояснительной запиской.

Структура управления школой.



Пояснительная записка к структуре управления школой

Организационная структура управления образовательным процессом

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Структура управления

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, он несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет школы, Общешкольная конференция. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех её подразделений.

Второй уровень структуры (по содержанию – это уровень тактический) - уровень заместителя директора школы. Заместитель директора школы интегрирует направление учебно-воспитательного процесса согласно своим функциональным обязанностям и должностной инструкции. Главная функция этого уровня - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это организаторский уровень). К управленцам этого уровня относятся методист, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог.

Четвертый уровень (исполнительский уровень) – уровень учителей, классных руководителей, руководителей объединений дополнительного образования, воспитателей ГПД, обучающихся и родителей. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа государственно-общественного управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В школе созданы органы ученического самоуправления.

Характеристика органов самоуправления

Общее собрание участников образовательного процесса - высший орган самоуправления. Утверждает направления деятельности школы, принимает Устав и изменения, дополнения к нему, программу развития, решает вопросы социальной защиты учащихся, вопросов питания, расходования внебюджетных средств, летнего отдыха учащихся и других важных вопросов жизни школы, не относящихся к компетенции директора.

Постоянно действующим органом самоуправления школы является педагогический Совет. В него входят: педагогические работники, председатель родительского комитета (по необходимости), психолог.

Педагогический совет - вырабатывает общие подходы к разработке и реализации стратегических документов школы, определяет подходы к управлению школой, целям и задачам ее развития, определяет перспективные направления функционирования и развития школы, обобщает, анализирует и оценивает результаты деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям.

Родители как активные участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Общешкольная конференция - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координирует работу классных родительских комитетов, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий, оказывает помощь администрации школы в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений обучающихся.

Ученическое самоуправление - осуществляет координацию деятельности объединений учащихся, планирование и организацию внеклассной и внешкольной работы, подготовку и проведение собраний и конференций, организацию соревнований между классами и рабочими органами самоуправления, подведение итогов. Высшим органом самоуправления учащихся школы является конференция (представители классных коллективов 5-11 классов). Конференция принимает программы деятельности учащихся, избирает Совет старшеклассников.

Классное ученическое самоуправление - обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в органы самоуправления школы, оценка их работы.

1.11. Цели и задачи образовательного учреждения за предыдущий и текущий учебные года.

1.11. Цели и задачи образовательного учреждения за предыдущий и текущий учебные года.

Цель и задачи школы на 2021-2022 учебный год.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Реализация ФГОС второго поколения начального и основного, среднего общего образования.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Внедрение в практику методов и приемов формирующего оценивания.
4. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
5. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Цель:

Формирование у обучающихся способностей и самоуправления

Цели и задачи деятельности педагогического коллектива на 2021 – 2022 учебный год.

1. Повышение качества знаний учащихся через модернизацию содержания и технологий образовательной деятельности за счет:

совершенствование комплекса условий, обеспечивающих работу школьной образовательной среды, необходимой для реализации ФГОС НОО и ООО, СОО;

включения детей в проектную исследовательскую, иную творческую деятельность, через реализацию образовательного проекта «Интеллект - школа»;

повышения мотивации обучения при высоком уровне требований к качеству знаний через формирование у обучающихся способностей и самоуправления;

работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;

использование в образовательном процессе технологий системно – деятельностного подхода;

2. Совершенствование у обучающихся умений самоопределяться и самоутверждаться, развивать чувства патриотизма, нравственности, долга через традиции, реализацию проекта «Школьного самоуправления» за счет:

совершенствования и унифицирования деятельности классного руководителя, применения в воспитательной деятельности современных методов социально-психологической диагностики;

совершенствования работы органов самоуправления, через образовательный проект «Школа самоуправления»;

организации внеурочной деятельности, кружков, факультативов, клубов по интересам в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);

организации системы занятий для 9-11 классов по профориентации, самоопределению;

развития партнерства и сотрудничества с родителями обучающихся, городскими социальными партнерами.

3. Обеспечение формирования здорового образа жизни за счет:

создания условий для формирования у обучающихся мотивационных установок на здоровый образ жизни через реализацию проектов «Здоровое поколение XXI века»;
использование здоровьесберегающих технологий при организации режима двигательной активности школьников;
организацию здоровьесформирующей деятельности в условиях взаимодействия семьи и школы.

4. Повышение профессионального уровня педагогов через овладение научно обоснованным анализом деятельности и результатов его труда за счет:

формирования демократической педагогической позиции учителя в условиях системно – деятельностного подхода обучения; создания условий для роста педагогического мастерства;
овладения методами и приемами формирующего оценивания;
достижение высокой конкурентоспособности в предоставлении образовательных услуг согласно ФГОС НОО и ООО, СОО;
повышения квалификации педагогов через реализацию вариативности и содержания образования на основе применения инновационных технологий развивающего системно – деятельностного подхода образования с целью получения значимых эффектов от ФГОС НОО и ООО, СОО;
индивидуализации образовательного процесса на основе психолого – педагогического мониторинга личности обучающихся с привлечением социальной и психологической служб к комплексному обследованию обучающихся, изучению различных аспектов их развития, воспитания и обучения.

1.12. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Уровень образовательных программ					Направленность образовательных программ
			Базовый	Углубленный	Профильный	Коррекционного обучения	Компенсирующего обучения	
1-й	2	28	Б	0	0	0	0	Основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС
2-й	2	20	Б	0	0	0	0	Основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС
3-й	2	23	Б	0	0	0	0	Основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС

4-й	2	20	Б	0	0	0	0	Основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС
5-й	1	13	Б	0	0	0	0	Основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС
6-й	1	15	Б	0	0	0	0	Основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС
7-й	1	15	Б	0	0	0	0	Основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС
8-й	1	8	Б	0	0	0	0	Основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС
9-й	1	14	Б	0	0	0	0	Основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС
10-й	1	4	0	0	П	0	0	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по ФГОС
11-й	1	5	0	0	П	0	0	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по ФГОС
12-й	0	0	0	0	0	0	0	нет
Итого	15	165						

1.13. Профильность обучения.

Профиль обучения	Среднее общее образование	
	Число классов	Количество учащихся
Гуманитарный	0	6
Социально-экономический	0	1
Естественно-научный	0	1
Физико - математический	0	1
Универсальный	0	0
Военный	0	0
Другие (указать)	0	0

В 10 и 11 классах – индивидуальные учебные планы.

1.14. Углубленное изучение отдельных предметов.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, углубленно изучающих предмет	Кол-во часов в неделю
0	0	0	0	0

1.15. Реализация программ дополнительного образования.

Направленность программ дополнительного образования	Количество обучающихся
Хореография, «Ритмика и танец», А.А. Телегин. СГУ, Самара, 2019г.	117
«Информатика и ИКТ», автор Н.В. Матвеев, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019г.	75
«Изобразительное искусство», Шпикалова Т.Я., Москва, «Просвещение», 2019г.	91
«Умники и умницы» по математике, Сурудина А.П., 2018г.	40
«Функции русского языка в современном мире» 8 класс, М.Т. Баранов, Москва, Просвещение, 2020г.	8
«Международное значение русского языка», 9 класс, М.Т. Баранов, Москва, Просвещение, 2019г.	14
«Математика 5-11 класс», Мордкович, Дрофа, 2018г.	32
«Основы проектной деятельности». Г.Б. Голуб, издательский дом Федоров, 2019г.	63
«Методы решения физических задач», элективный курс по физике 8 класс, В.А. Орлов, Ю.А. Сауров, Москва, Дрофа, 2018г.	8
«Английский язык» 1 – 11 классы, Примерная программа основного общего образования по английскому языку, 2020г.	165
Психология	165

II. Содержание образовательной деятельности

2.1. Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)
1	2	3
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС	4 года	Соответствие требованиям приказа МОиН Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 к основной образовательной программе НОО с учетом изменений в соответствии с приказом МОиН Российской Федерации от 22.09.2011г. №2357

		Приказ МОиН Российской Федерации от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 393» Приказ МОиН Российской Федерации от 26.11.2011г. №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 393» Приказ МОиН Российской Федерации от 18.12.2012г. №1060 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 393»
<i>Основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС</i>	5 лет	Соответствие ФГОС (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2012г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
<i>Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по ФГОС</i>	2 года	Соответствие ФГОС среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

2.2. Анализ учебного плана на соответствие ФГОС. Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием.

№ п/п	Основные показатели анализа учебного плана	Соответствует (да), Не соответствует (нет)																						
1	Учебный план разработан по уровням обучения (1-4, 5- 9, 10 – 11 классы)	Да																						
2	При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения	Да																						
3	Объем учебной нагрузки по учебным предметам обязательной части (1-11 классы) а также части, формируемой участниками образовательного процесса (1-11 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и СанПиН 2.4.2.2821-10 в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах. <table border="1" data-bbox="286 986 1787 1066"> <thead> <tr> <th>1 класс</th> <th>2 класс</th> <th>3 класс</th> <th>4 класс</th> <th>5 класс</th> <th>6 класс</th> <th>7 класс</th> <th>8 класс</th> <th>9 класс</th> <th>10класс</th> <th>11класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>21ч</td> <td>23ч</td> <td>23ч</td> <td>23ч</td> <td>29ч</td> <td>30ч</td> <td>32ч</td> <td>33ч</td> <td>33ч</td> <td>34ч</td> <td>34ч</td> </tr> </tbody> </table>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10класс	11класс	21ч	23ч	23ч	23ч	29ч	30ч	32ч	33ч	33ч	34ч	34ч	Да
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10класс	11класс														
21ч	23ч	23ч	23ч	29ч	30ч	32ч	33ч	33ч	34ч	34ч														
4	Учебный план для 1-9 классов сформирован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	Да																						
5	Учебный план для 10-11 классов сформирован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	Да																						
6	Учебный план для 1-4 классов является способом реализации основной образовательной программы начального общего образования	Да																						
7	Учебный план для 5-9 класса является способом реализации основной образовательной программы основного общего образования	Да																						

8	Учебный план для 10-11 класса является способом реализации основной образовательной программы среднего общего образования	Да
9	Учебный план для 1-11 классов составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в учреждении и реализует цели и задачи ЧОУ	Да
10	Учебный план для 1-11 классов в соответствии с требованиями состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса	Да
11	<p>Обязательная часть учебного плана для 1-9 классов реализует ФГОС начального и основного общего образования.</p> <p>В обязательной части учебного плана для 1-4 классов сбалансированы следующие предметные области:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Филология • Математика и информатика • Обществознание и естествознание • Искусство • Технология • Физическая культура <p>Для 5-9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Филология • Математика и информатика • Общественно-научные предметы • Основы духовно-нравственной культуры народов России • Естественно-научные предметы • Искусство • Технология • Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности <p>Для 10-11 классов:</p> <p>Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».</p>	Да
12	Обучение в начальных классах осуществляется по следующим образовательным системам: «Перспектива»	Да
13	Все предметы обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса учебного плана имеют программное обеспечение	Да

14	Все предметы учебного плана обеспечены учебными изданиями в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013г. №1067 федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к исполнению в образовательном процессе	Да
15	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 1-4 классов на основе изучения социального заказа на образовательные услуги участников образовательного процесса и задач учреждения, а также материально-технических и кадровых условий школы представлена предметом 1 класс – Русский язык (1 час) 2 класс – русский язык (0,5 часа), литературное чтение (0,5 часа) 3 класс – русский язык (1 час) 4 класс – русский язык (1 час)	Да
16	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 5-9 классах на основе изучения социального заказа на образовательные услуги участников образовательного процесса и задач учреждения, а также материально-технических и кадровых условий школы представлена предметом 5 класс - «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час), «Русский язык» (0,5 часа), «Литература» (0,5 часа) 6 класс – «Информатика» (1 час), «Русский язык» (1 час) 7 класс – «Проектная деятельность» (1 час), «Биология» (1 час), «Технология» (1 час) 8 класс – «Модули курса «Основы проектной деятельности» (1 час), «Проектная деятельность» (1 час), «Биология» (1 час) 9 класс – «Информатика» (1 час), «Проектная деятельность» (1 час)	Да
17	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 10-11 классах на основе изучения социального заказа на образовательные услуги участников образовательного процесса и задач учреждения, а также материально-технических и кадровых условий школы представлена предметом 10 класс – «Индивидуальный проект» (1 час) 11 класс – «Индивидуальный проект» (1 час)	Да
18	Части учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса (1-11 классы) обеспечивают единство общего и дополнительного образования, направлены на решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> • Создание адаптивной системы развития для каждого учащегося в зависимости от его уровня развития, склонностей и способностей • Общее развитие; • Пропедевтика. 	Да
19	Кроме учебного плана для 1-11 классов сформирован план внеурочной деятельности, которая организована по пяти направлениям развития личности.	Да
20	Внеурочная деятельность отражена в дополнительных программах	

1-4 классы						
Направление внеурочной деятельности	Форма внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Классы /час в неделю			
			1а 1б	2а 2б	3а 3б	4а 4б
Спортивно- оздоровительное	Подвижные игры	Динамическая пауза	2			
	Кружок	Хореография	1	2	2	2
Духовно-нравственное	Кружок	Умники и умницы		1		1
	Занятие	Рассказы по истории Самарского края			1	
Общеинтеллектуальное	Кружок	Информатика		1	1	1
Общекультурное	Кружок	Английский для детей		1	1	1
	Кружок	Кружок «Оч. умелые ручки»	1	1	1	1
	Кружок	Кружок «Изобразительное искусство»	1	1	1	1
Социальное	Практикум, тренинг	Час психологии		1	1	1
Всего (по классам):			5	8	8	8
Всего к финансированию:			5	8	8	8
5-11 классы						

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Классы/час в неделю							
			5	6	7	8	9	10	11	
Спортивно-оздоровительное	Кружок	Хореография	1	1						
Духовно-нравственное	Классные часы	Я – гражданин Росси	1	1						
	Занятие	Нравственные основы семейной жизни						1	1	
	Занятие	История Самарского края		1	1					
Общеинтеллектуальное	Занятие	Развитие функциональная грамотность	1	1	1	1	3			
	Занятие	Решение задач по физике				1				
	Занятие	Наглядная геометрия		1						
	Занятие	За страницами учебника				1				
	Занятие	Сокровища текста				1				
	Занятие	Информатика	1							
	Занятие	За страницами учебника «Алгебры»			1	1			1	1
	Занятие	Черчение				1	1			
	Занятие	Культура речи							1	1
	Общекультурное	Клуб	Клуб «Английский язык и культура»	2	1	2	1	1		
Экскурсии, походы, спектакли Тольяттинских театров,		Мир вокруг нас	1	1	1	1	1			
Тренинг, практикум		Час психологии «Я учусь владеть собой»	1	1	1	1	1			

	Социальное	Тренинг, практикум	Психология саморазвития							1	1	
		занятие	Предпрофильные курсы					2		1	1	
		занятие	Основы проектной деятельности	1	1	1						
		занятие	Информационная безопасность			1						
		занятие	Жизнь ученических сообществ							1	1	
	Всего (по классам):			9	9	9	9	9	9	6	6	
	Всего к финансированию:			9	9	9	9	9	9	6	6	
21	Принцип построения учебного плана для 10-11 классов основан на профильном обучении в рамках ФГОС											Да
22	<p>Элективные курсы, обязательные для изучения обучающимся 10 -11 классов:</p> <p>10 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модули курса «Основы проектирования» - 1 час - Теория и практика анализа художественного текста – 1 час - Математика «Практикум по решению задач» - 1 час - Решение задач по информатике – 1 час <p>11 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модули курса «Основы проектирования» - 1 час - Теория и практика анализа художественного текста – 1 час - Математика «Практикум по решению задач» - 1 час - Решение задач по информатике – 1 час 											Да
23	Учебный план реализуется через составленное в соответствии с нормативными требованиями расписание											Да
24	Выполнение учебных планов и учебных программ в течение последних трех лет составляет 100%											Да
25	Учебный план учреждения обеспечивает усвоение учащимися ФГОС возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.											Да
26	В учебном плане, сформированном на 2021 – 2022 учебный год, соблюдаются принципы научности, логичности, преемственности, дифференциации и вариативности образования.											Да

2.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на основании «Положения о форме, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЧОУ школе «ЛАДА» текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы.

Оценивание осуществляется по пятибалльной системе с использованием отметок (минимальный балл-«1», максимальный балл- «5»). За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются две отметки.

По учебным предметам (курсам, дисциплинам) внеурочной деятельности, предусмотрено оценивание достижений обучающихся по системе «зачтено – не зачтено», кроме последнего года изучения предмета (курса, дисциплины), по которым итоговая отметка будет выставляться в аттестат, в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»).

Текущая аттестация обучающихся 1 классов в течение учебного года осуществляется **качественно без фиксации** их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметки, выставляемые обучающемуся, подразделяются на:

- Текущие - отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник на уроке в течение учебного года во 2 – 11 классах;
- Трimestровые - отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам триместра во 2 – 11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления триместровой отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение триместра и имеющихся в классном журнале текущих отметок;
- Годовые – отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник (зачетную книжку) по итогам учебного года во 2 – 11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления годовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся триместровых отметок.

Порядок выставления экзаменационных и итоговых отметок, подлежащих записи в аттестат об основном общем образовании и в аттестат о среднем (полном) общем образовании по окончании 9 и 11 классов соответственно, регламентируется нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ.

Текущая отметка выставляется учителем исключительно в целях оценки знаний обучающегося по различным разделам (темам, подтемам, пунктам, подпунктам и т.п.) учебной программы по предмету, входящему в учебный план школы.

Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога по распоряжению заместителя директора по УВР.

Учитель имеет право выставить текущую отметку за:

- устный ответ обучающегося с места или у доски;
- выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;
- предложенное обучающемуся на уроке или на дополнительном занятии письменное задание из состава домашнего задания на данный урок, в том случае, если обучающийся отказывается на данном уроке предъявить выполненное домашнее задание;

- письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради и (или) в тетради на печатной основе;
- самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения которого не должна превышать 25 минут и не должна быть менее 15 минут;
- словарный диктант, математический диктант и т. п. предметные диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого обучающегося;
- сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное учеником дома;
- домашнее сочинение;
- аудирование.

Такая текущая отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал и дневник обучающегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы, сообщения, домашнего сочинения. Проверка указанных письменных работ, за исключением домашнего сочинения, должна быть осуществлена учителем в течение двух дней, следующих за днем сдачи этих работ, после чего отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал и дневник обучающегося.

Учитель обязан выставить текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием по предмету мероприятия, во время проведения которых присутствует обучающийся, как- то:

- контрольная работа;
- проверочная работа;
- сочинение;
- изложение;
- диктант;
- тест;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольное чтение, говорение, аудирование;
- контроль техники чтения.

Учитель обязан предоставить обучающемуся, отсутствовавшему на предыдущем(их) уроке(ах) по уважительной причине, право получить консультацию по конкретным вопросам, заданным обучающимся.

Учитель имеет право обязать обучающегося выполнить пропущенную им работу, из указанных в п. 2.4. настоящего Положения, во время дополнительных занятий по предмету или на другом уроке, на котором присутствует обучающийся.

Текущая отметка за работы, указанные в п. 2.4. настоящего Положения, и домашнее сочинение должна быть выставлена учителем в классный журнал и дневник обучающегося не позднее, чем через четыре дня после их проведения.

Учителю **категорически запрещается** выставлять текущую отметку за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;
- отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;
- отсутствие у обучающегося письменного домашнего задания;
- работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

Трimestровую и годовую отметки выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе или директор школы.

Трimestровая и годовая отметки по предмету выставляется учителем в классный журнал за три урока до окончания учебного периода (трimestра, года), но не позднее, чем за четыре календарных дня до первого дня каникул.

Трimestровая и годовая отметки выставляются в дневники обучающихся классным руководителем, а в случае его отсутствия лицом, назначенным директором школы, в предпоследний учебный день. Дневники выдаются на руки обучающимся в последний учебный день учебного периода во время классного часа.

Трimestровая отметка выставляется обучающимся 2-11-х классов как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебного трimestра по данному предмету. По русскому языку, математике (алгебре, геометрии) при выставлении оценок приоритетом являются отметки, полученные за контрольные работы.

Годовая отметка по предметам, не вынесенным на промежуточную аттестацию, выставляется обучающимся 2-х – 11-х классов как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое трimestровых отметок, полученных обучающимся по данному предмету, за исключением особых случаев, указанных в приложении №1.

Годовая отметка по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, выставляется обучающимся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется по окончании трimestра. Трimestровая отметка выставляется на основании не менее трех текущих отметок за устные и письменные ответы учащихся. При выставлении трimestровой отметки по письменным предметам решающую роль играют отметки за письменные контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения.

Не позднее, чем за два дня до последнего дня занятий по учебному расписанию в текущем году учителя предметники обязаны выставить отметку за последний трimestр и годовую отметку с учетом трimestровых.

С целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в ЧОУ школе «ЛАДА» осуществляется промежуточная аттестация в 2-8, 10 классах.

В 9, 11 классах итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утверждаемым МОиН РФ.

На промежуточную аттестацию в каждом переводном классе выносятся не менее двух учебных предметов, которые определяются педагогическим советом школы или задачами внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация во 2- 4 классах осуществляется в форме итоговой письменной контрольной работы по математике и диктанта по русскому языку. Итоговая работа проводится по единым текстам, разработанным заместителем директора школы по УВР.

Промежуточная аттестация в переводных классах второй и третьей ступени может быть осуществлена в следующих формах:

- Защита реферата;
- Защита проекта;
- Устная аттестация по билетам;
- Письменная экзаменационная работа;
- Тестирование.

Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающимися интересующей его темы из числа утвержденных МС школы, глубокое изучение избранной проблемы и изложение выводов по теме реферата. Не позднее, чем за неделю до проведения аттестации проект, реферат представляется обучающимся на рецензию учителю (научному руководителю). Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и выставляет оценку обучающемуся после защиты реферата.

При устной аттестации учитель готовит билеты или тесты и согласовывает их с предметными методическими объединениями или заместителем директора по УВР. Обучающийся отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет практическое задание (разбор предложения, решение задачи, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, составление краткой речи по предложенной теме, чтение и перевод иностранного текста и т.д.).

Материалы письменной экзаменационной работы готовятся заместителем директора, курирующим данный предмет или соответствующим руководителем методического объединения.

Продолжительность письменной экзаменационной работы по математике составляет:

- В 5 – 6 классах 1 астрономический час;
- В 7 – 8, 10 непрофильных классах – 1,5 астрономических часа.

Промежуточная аттестация в переводных классах осуществляется на основе требований государственных образовательных программ, критериев оценки знаний обучающихся учебной программы данного года обучения, Устава школы, настоящего Положения.

Итоговая отметка выставляется коллегиально членами аттестационной комиссии в день заполнения протокола экзамена с учетом триместровых, годовой и экзаменационной оценок.

При неудовлетворительной отметке за экзамен учащимся, имеющим одну или несколько неудовлетворительных триместровых отметок по данному предмету, не может быть выставлена положительная итоговая отметка.

Учащимся, имеющим положительные триместровые отметки и получившим неудовлетворительную отметку за экзамен, предоставляется право быть переаттестованным по данному предмету в недельный срок после заполнения протокола экзамена.

Перевод обучающихся осуществляется приказом директора школы по решению педагогического совета школы, принятого на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», «Типового положения об общеобразовательном учреждении», Устава школы «ЛАДА».

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

- Методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса с помощью Портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать. Систематизировать, классифицировать.
- Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

- Предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижений предметных результатов

- Ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.
- Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами на динамики и в пользу ученика.
- На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета о переводе обучающегося на следующий уровень образования.

2.4. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.

Ознакомление родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса происходит посредством:

- Сайта школы <http://ladatlt.su/>
- Информационных стендов школы
- Конференций, общешкольных родительских собраний, классных родительских собраний

Ознакомление родителей (законных представителей) с оценками успеваемости происходит посредством:

- Дневников школьников журнала АСУ РСО
- Сайта: <https://asurso.ru/>
- Индивидуальных встреч с родителями (законными представителями) с работниками школы.

2.5. Анализ методической работы в образовательном учреждении. *(Локальные акты, регламентирующие методическую работу, организационная структура методического обеспечения, соответствие структуры целям и задачам ОУ; аналитическая деятельность организационной структуры методического обеспечения, ее направленность на результат; темы методической работы; используемые образовательные технологии).*

Методическая работа в школе регламентируется локальными актами:

- Положение о Педагогическом совете
- Положение о Методическом совете
- Положение о методическом объединении педагогов

- Положение об организации проектной деятельности в образовательном процессе
- Положение о школьной предметной неделе
- Положение о внутришкольной системе оценки качества
- Положение о рабочей программе учителя
- Положение о проведении аттестации педагогических работников ЧОУ школы «ЛАДА» с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

Методическая работа в ЧОУ школе «ЛАДА» нацелена на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Методическая тема школы на 2021-2022 учебный год:

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель:

создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

Задачи:

- формирование демократической педагогической позиции учителя в условиях системно – деятельностного подхода обучения;
- создание условий для роста педагогического мастерства;
- овладение методами и приемами формирующего оценивания;
- достижение высокой конкурентоспособности в предоставлении образовательных услуг согласно ФГОС НОО и ООО, СОО;
- повышение квалификации педагогов через реализацию вариативности и содержания образования на основе применения инновационных технологий развивающего системно – деятельностного подхода образования с целью получения значимых эффектов от ФГОС НОО и ООО, СОО;
- индивидуализация образовательного процесса на основе психолого – педагогического мониторинга личности обучающихся с привлечением социальной и психологической служб к комплексному обследованию обучающихся;
- изучение различных аспектов их развития, воспитания и обучения.

Основные идеи, лежащие в основе методической работы:

использование технологии педагогического проектирования;

- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Приоритетные направления методической работы:

- **Организационное обеспечение:**

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы

организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

- **Технологическое обеспечение:**

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

- **Информационное обеспечение:**

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

2. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

- **Создание условий для укрепления здоровья учащихся:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;

2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

- **Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:**

1. Контроль качества знаний учащихся;

2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;

3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально - групповых занятий и элективных курсов.

Формы методической работы:

- Тематические педсоветы.
- Методический совет.
- Предметные и творческие объединения учителей.
- Работа учителей по темам самообразования.
- Открытые уроки.
- Творческие отчеты.
- Предметные недели.
- Семинары.
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- «Портфолио» учителя и ученика.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

На первый план методической работы в образовательном учреждении выступают формы, которые могут оказаться более эффективными для школы. К эффективным формам методической работы относится система информационно – аналитического обеспечения (мониторинг), благодаря которой можно получить информацию о состоянии образовательного процесса в школе. Там, где начинаются аналитические проникновения в существо того или иного педагогического явления, закладывается основа для научного подхода к управлению школой. Научное осмысление образовательного процесса – это всегда осмысление скрытых зависимостей, составляющих внутренний механизм деятельности школы. Проникнуть в этот «механизм», заставить его работать четко, ритмично можно с помощью педагогического анализа.

2.6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

	Предметы в соответствии с учебным планом/класс	Обеспеченность УМК (наличие рабочих программ, инструментария и др.)	Автор учебника	Соблюдается ли преемственность (да, нет)
1 ступень образования				
Основное начальное образование				
	Русский язык 1 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Обучение грамоте и письму» Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева,	«Азбука 1 класс» Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.. Просвещение	да
	Русский язык 1 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Русский язык» Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева,	«Русский язык. 1 класс» в 2-х частях, Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Просвещение	да
	Русский язык 2 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Русский язык» Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева,	«Русский язык. 2 класс» в 2-х частях, Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Просвещение	да
	Русский язык 3 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Русский язык» Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева,	«Русский язык. 3 класс» в 2-х частях, Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Просвещение	да
	Русский язык 4 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Русский язык» Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева,	«Русский язык. 3 класс» в 2-х частях, Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Просвещение.	да

	Литературное чтение 1 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	«Литературное чтение. 1 класс» в 2 –х частях, Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградова, В.Г. Горецкий, Просвещение	да
	Литературное чтение 2 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	«Литературное чтение. 2 класс» в 2-х частях, Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградова, В.Г. Горецкий, Просвещение	Да
	Литературное чтение 3 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	«Литературное чтение. 3 класс» в 2-х частях, Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградова, В.Г. Горецкий, Просвещение	да
	Литературное чтение 4 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	«Литературное чтение. 3 класс» в 2-х частях, Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградова, В.Г. Горецкий, Просвещение.	да
	Родной (русский) язык 2 класс	Программа разработана СИПКРО Самарской области, под редакцией Ерофеевой О.Ю., Самыкиной С.В.	«Русский родной язык 2 класс» О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Москва, Просвещение	да
	Литературное чтение на родном (русском) языке 2 класс	Программа разработана СИПКРО Самарской области, под редакцией Ерофеевой О.Ю., Самыкиной С.В.	«Литературное чтение на родном (русском) языке 2 класс» в 2 частях, Н.Е. Кутейникова, О.В. Синева, Л.В. Дудова, под редакцией С.И. Богданова, Москва, Русское слово	да

	Английский язык 2 класс	Программа «Английский язык 2- 4 классы» В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Просвещение, 2020	«Английский язык. 2 класс» Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д., Просвещение	да
	Английский язык 3 класс	Программа «Английский язык 2- 4 классы» В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Просвещение, 2020	«Английский язык. 3 класс» Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д., Просвещение	да
	Английский язык 4 класс	Программа «Английский язык 2- 4 классы» В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Просвещение, 2020	«Английский язык. 4 класс» Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д., Просвещение.	да
	Математика 1 класс	УМК «Перспектива», Программа курса «Математика», Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова	«Математика 1 класс», в 3-х частях, Л.Г. Петерсон, Просвещение	Да
	Математика 2 класс	УМК «Перспектива», Программа курса «Математика», Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова	«Математика 2 класс», в 3-х частях, Л.Г. Петерсон, Просвещение	Да
	Математика 3 класс	УМК «Перспектива», Программа курса «Математика», Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова	«Математика 3 класс», в 3-х частях, Л.Г. Петерсон, Просвещение	Да
	Математика 4 класс	УМК «Перспектива», Программа курса «Математика», Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова	«Математика 3 класс», в 3-х частях, Л.Г. Петерсон, Просвещение	Да
	Окружающий мир 1 класс	УМК «Перспектива»	«Окружающий мир 1 класс» в 2-х частях, Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Просвещение	Да

		Программа курса «Окружающий мир», Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.		
	Окружающий мир 2 класс	УМК «Перспектива» Программа курса «Окружающий мир», Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	«Окружающий мир 2 класс» в 2-х частях, Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Просвещение.	Да
	Окружающий мир 3 класс	УМК «Перспектива» Программа курса «Окружающий мир», Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	«Окружающий мир 3 класс» в 2-х частях, Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Просвещение	Да
	Окружающий мир 4 класс	УМК «Перспектива» Программа курса «Окружающий мир», Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	«Окружающий мир 3 класс» в 2-х частях, Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Просвещение	Да
	Музыка 1 класс	УМК «Перспектива» Программа курса «Музыка», Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Просвещение, 2013г.	«Музыка 1 класс», Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Просвещение	Да
	Музыка 2 класс	УМК «Перспектива» Программа курса «Музыка», Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Просвещение, 2013г.	«Музыка 2 класс», Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Просвещение	Да
	Музыка 3 класс	УМК «Перспектива» Программа курса «Музыка», Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина	«Музыка 3 класс», Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Просвещение	Да

		Т.С., Просвещение, 2013г.		
	Музыка 4 класс	УМК «Перспектива» Программа курса «Музыка», Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Просвещение, 2013г.	«Музыка 4 класс», Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Просвещение	Да
	Изобразительное Искусство 1 класс	УМК «Перспектива», программа курса «Изобразительное искусство и художественный труд» Шпикалова Т.Я., Алексеевко Е.В., Ершова Л.В., Макарова Н.Р., Щирова А.Н.	«Изобразительное искусство 1 класс», Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Просвещение	Да
	Изобразительное искусство 2 класс	УМК «Перспектива», программа курса «Изобразительное искусство и художественный труд» Шпикалова Т.Я., Алексеевко Е.В., Ершова Л.В., Макарова Н.Р., Щирова А.Н.	«Изобразительное искусство 2 класс», Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Просвещение	Да
	Изобразительное искусство 3 класс	УМК «Перспектива», программа курса «Изобразительное искусство и художественный труд» Шпикалова Т.Я., Алексеевко Е.В., Ершова Л.В., Макарова Н.Р., Щирова А.Н.	«Изобразительное искусство 3 класс», Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Просвещение	Да
	Изобразительное искусство 4 класс	УМК «Перспектива», программа курса «Изобразительное искусство и	«Изобразительное искусство 4 класс», Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Просвещение	Да

		художественный труд» Шпикалова Т.Я., Алексеев Е.В., Ершова Л.В., Макарова Н.Р., Щирова А.Н.		
	Технология 1 класс	УМК «Перспектива», Программа курса «Технология» Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	«Технология, 1 класс» Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Просвещение	Да
	Технология 2 класс	УМК «Перспектива», Программа курса «Технология» Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	«Технология, 2 класс» Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Просвещение	Да
	Технология 3 класс	УМК «Перспектива», Программа курса «Технология» Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	«Технология, 3 класс» Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Просвещение	Да
	Технология 4 класс	УМК «Перспектива», Программа курса «Технология» Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	«Технология, 4 класс» Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Просвещение	Да
	Физическая культура 1-4 класс	УМК «Перспектива». Программа курса «Физическая культура» В.И. Лях	«Физическая культура 1-4 класс», Матвеев А.П., М., Просвещение,	Да
	Основы религиозных культур и светской этики 4 класс	Рабочая программа по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»	«Основы духовно - нравственной культуры народов России: основы религиозных культур светской этики» 4 класс, Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенков, А.В. Поляков. М.: Вентана – Граф.	Да

2 ступень образования				
Основное общее образование				
	Русский язык 5 класс	«Русский язык, 5-9 классы», Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Москва, Просвещение,	«Русский язык. 5 класс», Ладыженская Т.А., Москва, Просвещение,	Да
	Русский язык 6 класс	«Русский язык, 5-9 классы», Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Москва, Просвещение, .	«Русский язык. 6 класс», Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Москва, Просвещение	Да
	Русский язык 7 класс	«Русский язык, 5-9 классы», Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Москва, Просвещение,	«Русский язык. 7 класс», Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Москва, Просвещение	Да
	Русский язык 8 класс	«Русский язык, 5-9 классы», Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Москва, Просвещение,	«Русский язык. 8 класс», Бархударов С.Г. и др., Москва, Просвещение	Да
	Русский язык 9 класс	«Русский язык, 5-9 классы», Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Москва, Просвещение	«Русский язык. 9 класс», Бархударов С.Г. и др., Москва, Просвещение	Да
	Литература 5 класс	«Литература. 5 – 11 классы», под редакцией Коровиной В.Я., Москва, Просвещение,	«Литература. Начальный курс, Учебник – хрестоматия в 2-х частях, 5 класс», Курдюмов Т.Ф., Москва, Просвещение	Да
	Литература 6 класс	«Литература. 5 – 11 классы», под редакцией Коровиной В.Я., Москва, Просвещение,	«Литература. Начальный курс, Учебник – хрестоматия в 2-х частях, 6 класс», Курдюмов Т.Ф., Москва, Просвещение	Да

	Литература 7 класс	«Литература. 5 – 11 классы», под редакцией Коровиной В.Я., Москва, Просвещение,	«Литература. 7 класс», Коровина В.Я., Москва, Просвещение,	Да
	Литература 8 класс	«Литература. 5 – 11 классы», под редакцией Коровиной В.Я., Москва, Просвещение,	«Литература. Учебник – хрестоматия в 2-х частях, 8 класс», Коровина В.Я., Москва, Просвещение	Да
	Литература 9 класс	«Литература. 5 – 11 классы», под редакцией Коровиной В.Я., Москва, Просвещение,	«Литература в 2-х частях, 9 класс», Коровина В.Я., Москва, Просвещение	Да
	Родной (русский) язык 5 класс	Программа разработана СИПКРО Самарской области, под редакцией Ерофеевой О.Ю., Самыкиной С.В.	«Русский родной язык 5 класс» О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Москва, Просвещение	да
	Родная (русская) литература 5 класс	Программа разработана СИПКРО Самарской области, под редакцией Ерофеевой О.Ю., Самыкиной С.В.	«Родная русская литература 5 класс» Александрова О.М., Аристова Н.В., Беляева М.А., Москва, Просвещение	да
	Английский язык 5 класс	Программа «Английский язык» Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение	«Английский язык» 5 класс, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение,	Да
	Английский язык 6 класс	Программа «Английский язык» Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение	«Английский язык» 6 класс, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение,	Да
	Английский язык 7 класс	Программа «Английский язык» Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение.	«Английский язык» 7 класс, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение,	Да

	Английский язык 8 класс	Программа «Английский язык» Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение	«Английский язык» 8 класс, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение, 2016г.	Да
	Английский язык 9 класс	Программа «Английский язык» Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение	«Английский язык» 9 класс, Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д. и др., М.: Просвещение	да
	Математика 5 класс	«Математика 5-9 классы», Миндюк Н.Г, Кузнецова Г.М., Москва, Дрофа	«Математика 5 класс», Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, Москва, Мнемозина, 2015г.	Да
	Математика 6 класс	«Математика» Образовательная система «Учись учиться», Л.Г. Петерсон, Москва, БИНОМ	«Математика 6 класс» в 3х частях, Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон, Москва, БИНОМ, 2019г.	Да
	Алгебра 7 класс	«Математика 5-9 классы», Миндюк Н.Г, Кузнецова Г.М., Москва, Дрофа	«Алгебра 7 класс», Макарычев Ю.А., Москва, Просвещение, 2015г	Да
	Алгебра 8 класс	«Математика 5-9 классы», Миндюк Н.Г, Кузнецова Г.М., Москва, Дрофа	«Алгебра 8 класс», Макарычев Ю.А., Москва, Просвещение, 2015г	да
	Алгебра 9 класс	«Математика 5-9 классы», Миндюк Н.Г, Кузнецова Г.М., Москва, Дрофа, 2010г.	«Алгебра 9 класс», Макарычев Ю.А., Москва, Просвещение, 2005г	Да
	Геометрия 7-9 класс	«Математика 5-9 классы», Миндюк Н.Г, Кузнецова Г.М., Москва, Дрофа	«Геометрия 7- 9 класс», Атанасян Л.С., Москва, Просвещение, 2012 - 2016гг	Да
	Информатика и ИКТ 8 класс	«Информатика и ИКТ для основной школы (8-	«Информатика 8 класс», Семакин И.Г., Москва, БИНОМ, 2012г	Да

		9 классы)», Семакин И.Г., Заголова Л.А., Русаков С.В., Шестаков Л.В., Москва, БИНОМ,		
	Информатика и ИКТ 9 класс	«Информатика и ИКТ для основной школы (8-9 классы)», Семакин И.Г., Заголова Л.А., Русаков С.В., Шестаков Л.В., Москва, БИНОМ,	«Информатика 9 класс», Семакин И.Г., Москва, БИНОМ, 2012г	Да
	История России. Всеобщая история 5 класс	«История древнего мира», Вигасин А.А., Г.И. Годер, Москва, Просвещение	«История древнего мира 5 класс», Г.И. Годер, Москва, Просвещение	Да
	История России. Всеобщая история 6 класс	«Всеобщая история» 5-9 классы, Г.И. Годер, Е.В. Агибалова, Москва, Просвещение	«Всеобщая история. История средних веков 6 класс», Г.И. Годер, Е.В. Агибалова, Москва, Просвещение	Да
	История России. Всеобщая история 6 класс	«История России 6-9 класс», А.В. Торкунова Москва, Просвещение	«История России, 6 класс», в 2-х частях, Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.Я. Токарева, Москва, Просвещение	Да
	История России. Всеобщая история 7 класс	«Всеобщая история» 5-9 классы, Г.И. Годер, Е.В. Агибалова, Москва, Просвещение	«История нового времени 7 класс», Г.И. Годер, Е.В. Агибалова, Москва, Просвещение	Да
	История России. Всеобщая история 7 класс	«История России 6-9 класс», А.В. Торкунова Москва, Просвещение	«История России, 7 класс», в 2-х частях, Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.Я. Токарева, Москва, Просвещение	Да
	История России. Всеобщая история 8 класс	«Всеобщая история» 5-9 классы, Г.И. Годер, Е.В. Агибалова, Москва, Просвещение	«Всеобщая история. История нового времени 8 класс», Г.И. Годер, Е.В. Агибалова, Москва, Просвещение	Да

	История России. Всеобщая история 8 класс	«История России 6-9 класс», А.В. Торкунова Москва, Просвещение	«История России, 8 класс», в 2-х частях, Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.Я. Токарева, Москва, Поосвещение	Да
	История России. Всеобщая история 9 класс	«Всеобщая история» 5-9 классы, Г.И. Годер, Е.В. Агибалова, Москва, Просвещение	«Всеобщая история. Новейшая история 9 класс», Г.И. Годер, Е.В. Агибалова, Москва, Просвещение	Да
	История России. Всеобщая история 9 класс	«История России 6-9 класс», А.В. Торкунова Москва, Просвещение	«История России, 9 класс», в 2-х частях, Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.Я. Токарева, Москва, Поосвещение	Да
	Обществознание 6 класс	«Обществознание 6 – 11 классы», Л.Н. Боголюбов, Москва, «Просвещение»,	Обществознание 6 класс, Л.Н. Боголюбов, Москва, «Просвещение»	Да
	Обществознание 7 класс	«Обществознание 6-11 классы», Л.Н. Боголюбов, Москва, «Просвещение»,	Обществознание 7 класс, Л.Н. Боголюбов, Москва, «Просвещение»	Да
	Обществознание 8 класс	«Обществознание 6-11 классы», Л.Н. Боголюбов, Москва, «Просвещение»,	Обществознание 8 класс, Л.Н. Боголюбов, Москва, «Просвещение»	Да
	Обществознание 9 класс	«Обществознание 6-11 классы», Л.Н. Боголюбов, Москва, «Просвещение»,	Обществознание 9 класс, Л.Н. Боголюбов, Москва, «Просвещение»	Да
	География 5 класс	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы, И.И. Баринов, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, Москва,	География, 5-6 классы, И.А. Алексеев, Москва, Просвещение	Да

	География 6 класс	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы, И.И. Баринов, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, Москва,	География, 5-6 классы, И.А. Алексеев Москва, Просвещение	Да
	География 7 класс	«География материков и океанов. 7 класс», Душина И.В., Москва,	«География 7 класс», И.А. Алексеев, Москва, Просвещение	Да
	География 8 класс	«География России. 8 класс», Баринова И.И., Дронов В.П., Москва, Дрофа	«География», И.А. Алексеев Москва, Просвещение	Да
	География 9 класс	«География России. 8 класс», Баринова И.И., Дронов В.П., Москва, Дрофа	«География. 9 класс», И.А. Алексеев Москва, Дрофа, 2014г.	Да
	Физика 7 класс	Примерная программа основного общего образования «Физика 7-9 классы», Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г., опубликованной в сборнике нормативных документов «Физика», Мин. Образования и науки РФ,	«Физика. 7 класс», Перышкин А.В., Москва, Дрофа	Да
	Физика 8 класс	Примерная программа основного общего образования «Физика 7-9 классы», Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г., опубликованной в сборнике нормативных документов «Физика», Мин. Образования и науки РФ	«Физика. 8 класс», Перышкин А.В., Москва, Дрофа	Да

	Физика 9 класс	Примерная программа основного общего образования «Физика 7-9 классы», Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г., опубликованной в сборнике нормативных документов «Физика», Мин. Образования и науки РФ,	«Физика. 9 класс», Перышкин А.В., Гутник Е.М., Москва, Дрофа	Да
	Химия 8 класс	Программа курса «Химия 8-11 классы», Габриелян О.С., Москва, Дрофа	«Химия 8 класс», Габриелян О.С., Москва, Дрофа	Да
	Химия 9 класс	Программа курса «Химия 8-11 классы», Габриелян О.С., Москва, Дрофа	«Химия 9класс», Габриелян О.С., Москва, Дрофа	Да
	Биология 5 класс	Рабочая программа «Биология. Введение в биологию», Н.И. Сонин, А.А. Плешаков	Биология . Введение в биологию. 5 класс, Сонин Н.И., Москва	Да
	Биология 6 класс	Рабочая программа «Биология», Н.И. Сонин, В.И. Сонин	Биология. Живой организм. 6 класс. Москва, Сонин Н.И., Дрофа	Да
	Биология 7 класс	«Биология 6-9 классы», Сонин Н.И., Захаров В.Б., Плешаков А.А., Сивоглазов В.И., Москва, Дрофа	«Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс», Захарова В.Б., Сонин Н.И., Москва, Дрофа	Да
	Биология 8 класс	«Биология 6-9 классы», Сонин Н.И., Захаров В.Б., Плешаков А.А., Сивоглазов В.И., Москва, Дрофа.	«Биология. Человек. 8 класс», Сонин Н.И., Сапин М.Р., Москва, Дрофа	Да

	Биология 9 класс	«Биология 6-9 классы», Сонин Н.И., Захаров В.Б., Плешаков А.А., Сивоглазов В.И., Москва, Дрофа	«Биология. Общие закономерности. 9 класс», Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Москва, Дрофа,	Да
	Изобразительное искусство 5класс	«Изобразительное искусство» Неменский Б.Д., Москва, Просвещение	«Изобразительное искусство 5 класс», Горяева Н.А., островская О.В./ под редакцией Неменского Б.М. Просвещение	Да
	Изобразительное искусство 6 класс	«Изобразительное искусство» Неменский Б.Д., Москва, Просвещение	«Изобразительное искусство 6 класс», Горяева Н.А., островская О.В./ под редакцией Неменского Б.М. Просвещение	Да
	Изобразительное искусство 7 класс	«Изобразительное искусство» Неменский Б.Д., Москва, Просвещение	«Изобразительное искусство 7 класс», Горяева Н.А., островская О.В./ под редакцией Неменского Б.М. Просвещение	Да
	Изобразительное искусство 8 класс	«Изобразительное искусство» Неменский Б.Д., Москва, Просвещение	«Изобразительное искусство 8 класс», Горяева Н.А., островская О.В./ под редакцией Неменского Б.М. Просвещение	Да
	Музыка 5 класс	«Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2014 год. Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская..	«Музыка 5 класс» Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Москва, Просвещение.	Да
	Музыка 6 класс	«Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2014 год. Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская.	«Музыка 6 класс» Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Москва, Просвещение,	Да

	Музыка 7 класс	<i>«Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы»</i> Москва, Просвещение, 2014 год. Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская.	«Музыка 7 класс» Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Москва, Просвещение, год.	Да
	Технология 5-8 класс	«Технология 5-11 классы», под редакцией Хотунцева Ю.Л., Симо- ненко В.Д., Москва, Просвещение	«Технология 5-8 классы», Симо- ненко В.Д., Москва, Просвеще- ние	Да
	Основы безопасности жиз- недеятельности 8 класс	Примерная программа «ОБЖ», Смирнов А.Т., Жилов Ю.Д., Москва, Просвещение	«Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс», Смирнов А.Т., Москва, АСТ,	Да
	Основы безопасности жиз- недеятельности 9 класс	Примерная программа «ОБЖ», Смирнов А.Т., Жилов Ю.Д., Москва, Просвещение	«Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс», Смирнов А.Т., Москва, АСТ,	Да
	Физическая культура 5-9 класс	«Комплексная про- грамма физического вос- питания, 1-11 классы», Лях В.И., Кофман Л.Б., Мейксон Г.Б., Москва, Просвещение	«Физическая культура 5-9 классы», Виленский М.Я., Турев- ский И.М., Торочкова Т.Ю., Москва, Просвещение,	Да
	Модули курса «Основы проектной деятельности» 7, 8, 9 класс	Программа «Основы проектной деятельно- сти», Чуракова О.В., Са- мара, Профи		Да
3 ступень образования				
Среднее общее образование				
	Русский язык 10-11 класс	«Русский язык. 10-11 классы», Власенков А.И., Рыбченко Л.М., Москва, Просвещение	«Русский язык. 10-11 классы», Власенков А.И., Рыбченко Л.М., Москва, Просвещение	да

	Литература 10 класс	Программа курса «Литература 10-11 классы», к предметной линии И.Н. Сухих, Просвещение, 2019г.	«Литература 10 класс», И.Н. Сухих, академия	да
	Литература 11 класс	«Литература. 5 – 11 классы», под редакцией Коровиной В.Я., Москва, Просвещение,	«Литература 11 класс», под редакцией Коровиной В.Я., Москва, Просвещение	да
	Родной (русский) язык 10 класс	Программа разработана СИПКРО Самарской области, под редакцией Ерофеевой О.Ю., Самыкиной С.В.	«Русский родной язык 10 класс» О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Москва, Просвещение	да
	Родной (русский) язык 11 класс	Программа разработана СИПКРО Самарской области, под редакцией Ерофеевой О.Ю., Самыкиной С.В.	«Русский родной язык 11 класс» О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Москва, Просвещение	да
	Английский язык 10 класс	Программа курса «Английский язык» (базовый уровень) 10-11 классы, В. Эванс, Д.Дули, О.В. Афанасьева, Просвещение	«Английский язык». 10 класс, Баранова К.М., Дули Д., Копылова и др., М.: Просвещение	да
	Английский язык 11 класс	Программа курса «Английский язык» (базовый уровень) 10-11 классы, В. Эванс, Д.Дули, О.В. Афанасьева, Просвещение	«Английский язык». 11 класс, Баранова К.М., Дули Д., Копылова и др., М.: Просвещение	да
	Алгебра и начала математического анализа 10класс	«Алгебра и начала математического анализа для 10-11 классов» к предметной линии учебников	«Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы», Алимов А.Ш., Колягин Ю.М., Москва, Просвещение,	да

		Ш.А. Алимова (базовый и углубленный уровень), Просвещение		
	Алгебра и начала математического анализа 11 класс	«Алгебра и начала математического анализа для 10-11 классов» к предметной линии учебников Ш.А. Алимова (базовый и углубленный уровень), Просвещение	«Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы», А.Г. Мордкович, Москва, Мнемозина	да
	Геометрия 10-11 класс	«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» для 10-11 классов базового уровня к предметной линии учебников Л.С. Атанасяна, Просвещение	«Геометрия. 10- 11 классы», Атанасян Л.С., Москва, Просвещение	да
	Россия в мире 10 класс	«Россия и мир с древнейших времен до конца 20 века», Волобуев О.В., Москва, Дрофа.	«Россия и мир. 10 класс», Волобуев О.В., Москва, Дрофа	да
	Россия в мире 11 класс	«Россия и мир с древнейших времен до конца 20 века», Волобуев О.В., Москва, Дрофа.	«Россия и мир. 11 класс», Волобуев О.В., Москва, Дрофа	да
	История России. Всеобщая история 10 класс	«Россия и мир с древнейших времен до конца 20 века», Волобуев О.В., Москва, Дрофа	«Россия и мир. 10 класс», Волобуев О.В., Москва, Дрофа	да
	История России. Всеобщая история 11 класс	«Россия и мир с древнейших времен до конца 20 века», Волобуев О.В., Москва, Дрофа	«Россия и мир. 11 класс», Волобуев О.В., Москва, Дрофа	да
	Обществознание 10 класс	«Обществознание 6-11 классы» Боголюбов	«Обществознание 10 класс» Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.,	да

		Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Москва, Просвещение	Городецкая Н.И., Москва, Просвещение	
	Обществознание 11 класс	«Обществознание 6-11 классы» Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Москва, Просвещение	«Обществознание 11 класс» Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Москва, Просвещение	да
	Экономика 10 класс	Экономика, примерная программа среднего общего образования, под редакцией Г.Э. королева, Вентана – Граф	Экономика 10-11 классы, А. Киреев, базовый уровень, Вита – Пресс	да
	Экономика 11 класс	Экономика, примерная программа среднего общего образования, под редакцией Г.Э. королева, Вентана – Граф	Экономика 10-11 классы, А. Киреев, базовый уровень, Вита – Пресс	да
	Право 10 - 11 класс	Право, примерная программа среднего общего образования, А.Ф. Никитин, Дрофа	Право 10-11 классы, А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, базовый и углубленный уровень, Дрофа	да
	Физика 10 класс	Программа курса «Физика 10-11 классы» базовый и углубленный уровень, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, Просвещение	«Физика. 10 класс» (базовый уровень), Мякишев Г.Я., Москва, Просвещение	да
	Физика 10 класс	Программа курса «Физика 10-11 классы» базовый и углубленный уровень, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, Просвещение	«Физика. 10 класс» (углубленный уровень), Мякишев Г.Я., Москва, Просвещение «Физика. Механика 10 -11 класс.» «Физика. Молекулярная физика. Термодинамика 10-11	

			класс.» Физика. Электродинамика 10-11 классы. Г.Я. Мякишев, А.З. Сияков, Дрофа.	
	Физика 11 класс	Программа курса «Физика 10-11 классы» базовый и углубленный уровень, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, Просвещение	«Физика. 11 класс» (базовый уровень), Мякишев Г.Я., Москва, Просвещение	да
	Химия 10 класс	Программа курса «Химия 10-11 классы, базовый уровень» О.С. Gabrielyan, Просвещение	Химия 10 класс, базовый уровень, О.С. Gabrielyan, Дрофа,	да
	Химия 11 класс	Программа курса «Химия 10-11 классы углубленный уровень» под редакцией В.В. Лушина, Дрофа Программа курса «Химия 10-11 классы, базовый уровень» О.С. Gabrielyan, Просвещение	О.С. Gabrielyan «Химия 11 класс, профильный уровень», Просвещение Химия 11 класс, базовый уровень, О.С. Gabrielyan, Дрофа	да
	Биология 10 класс	Программа курса «Биология 10-11 классы, базовый уровень» Е.Т. Захарова, В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов, Волгоград Программа курса «Биология 10-11 классы углубленный уровень» Е.Т. Захарова, В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов, Волгоград	Биология 10 класс, базовый уровень, В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов, Дрофа Биология 10 класс, профильный уровень, В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов, Дрофа	да

	Биология 11 класс	Программа курса «Биология 10-11 классы, базовый уровень» Е.Т. Захарова, В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов, Волгоград Программа курса «Биология 10-11 классы углубленный уровень» Е.Т. Захарова, В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов, Волгоград	Биология 11 класс, базовый уровень, В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов, Дрофа Биология 11 класс, профильный уровень, В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов, Дрофа	да
	Физическая культура 10-11 класс	«Комплексная программа физического воспитания, 1-11 классы», Лях В.И., Кофман Л.Б., Мейксон Г.Б., Москва, Просвещение.	«Физическая культура 10-11 классы», Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Москва, Просвещение	да
	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы» базовый уровень, С.В. Ким, В.А. Горский, Вентана – Граф, 2020г.	«Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы, С.В. Ким, В.А. Горский, Вентана – Граф	да
	Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы» базовый уровень, С.В. Ким, В.А. Горский, Вентана – граф, 2020г.	«Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы, С.В. Ким, В.А. Горский, Вентана – Граф	да
	Модули курса «Основы проектирования»	Министерство образования и науки Самарской		да

	10-11 класс	области, Центр профессионального образования Самарской области «Основы проектной деятельности», модуль «Бизнес - план», Ерёмина А.П., Самара,		
	Информатика и ИКТ 10 класс	«Информатика 10-11 классы общеобразовательный курс информатики и ИКТ для старших классов», Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Москва, БИНОМ «Информатика 10-11 классы общеобразовательный курс информатики и ИКТ для старших классов» (углубленный уровень), Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Москва, БИНОМ	«Информатика. 10 класс», Семакин И.Г., Москва, БИНОМ, «Информатика. 10 класс», (углубленный уровень) Семакин И.Г., Москва, БИНОМ,	да
	Информатика и ИКТ 11 класс	«Информатика 10-11 классы общеобразовательный курс информатики и ИКТ для старших классов», Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Москва, БИНОМ	«Информатика. 11 класс», Семакин И.Г., Москва, БИНОМ,	да

2.7. Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2010 года
---------	---	--

1-4 классы	1306	1306
5-9 классы	789	789
10-11 классы	143	143
ИТОГО	1527	1527

2.8. Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам ФГОС, а также по классам и ступеням общего образования):

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Обязательная часть											
Русский язык	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Литература (литературное чтение)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Родной (русский) язык		1			1					1	
Литературное чтение на родном (русском) языке		2									
Родная (русская) литература					1						
Иностранный язык		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика (алгебра, геометрия)	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2
Информатика и ИКТ								1	1	1	1
История					1	1	2	2	2	2	2
Обществознание						1	1	1	1	1	1
География					1	1	1	1	1	1	
Окружающий мир	2	2	2	2							
Биология					1	1	1	1	1	1	1
Физика							1	1	1	1	1
Химия								1	1	1	1
Искусство (музыка, изобразительное искусство)	2	2	2	2	2	2	2	1			
Технология	1	1	1	1	1	1	1	1			
Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности								1	1	1	1

Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося	13	17	14	14	15	14	16	18	16	17	15
Численность учащихся по классам (чел.)	28	20	23	20	13	15	15	8	14	4	5
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего	364	340	322	280	195	210	240	144	224	68	75
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего	364	340	322	280	195	210	240	144	224	68	75
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Численность учащихся по ступеням (чел.)	91			65					9		
Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего	1306			789					143		
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего	1306			789					143		
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)	100			100					100		

2.9. Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется соответствующими локальными актами	Положение о внутришкольной системе оценки качества (утвержден приказом № 29 от 22.10.2014г.)
Носит плановый характер	Имеется план, утвержденный администрацией
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Есть кодификаторы, спецификации, контрольно-измерительные материалы, составленные в соответствии с требованиями ФГОС по каждой теме исследования
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа (аналитические справки, отчеты, протоколы заседаний методических объединений, методического совета)

Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Наличие документов, подтверждающих использование результатов внутреннего мониторинга для принятия управленческих решений (протокол методического совета №5 от 31.05.2022г.)
--	--

2.10. Сведения о занятости учащихся:

Кружки, секции, студии	Число занимающихся
Английский для детей	63
Хореография	117
Информатика	104
Очумелые ручки	91
Кружок ИЗО	91
Умники и умницы	40
Психология	165
Парусный спорт	3
Легкая атлетика	5
Фигурное катание	2
Вокальная студия	10
Боевые искусства	15

2.11. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни (наличие локальных актов, плана, условий для осуществления, аналитических материалов, уровень медицинского обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий, осуществление мониторинга уровня здоровья и физического развития учащихся).

Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни регламентируется локальными актами:

- Устав школы
- Единые требования предъявляемые учащимся ЧОУ школы «ЛАДА»
- Положение о формах и объемах домашнего задания
- Положение о получении образования в форме семейного образования и самообразования
- Положение о совете профилактики правонарушений
- Положение о постановке обучающихся ЧОУ школы «ЛАДА» на внутришкольный учет и снятия с внутришкольного учета.

Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. ЧОУ школа «ЛАДА» осуществляется в рамках комплексно-целевого проекта «**Здоровое поколение 21 века**».

Актуальность проекта

Совершенствование системы образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» требует внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекс мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания и оздоровления.

В основе организации образовательного учреждения лежит социальный заказ, отражающий общественные и индивидуальные потребности.

Анализ заболеваемости показывает, что в ЧОУ поступает большой процент детей с ослабленным здоровьем, пониженным иммунитетом, с функциональными различными нарушениями.

Цель проекта

Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся и воспитанников.

Задачи

1. Создание системы оздоровительной и лечебно-профилактической работы.
2. Формирование знаний, умений, навыков обучающихся и воспитанников, необходимых для устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.
3. Повышение квалификации сотрудников с целью обеспечения реализации данного проекта.
4. Совершенствование инструментария по обработке данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях и резервных возможностях организма обучающихся и воспитанников.

Ожидаемые результаты

Снижение заболеваемости на 1% в год, сохранение здоровья обучающихся и воспитанников с устойчивой мотивацией на здоровье и здоровый образ жизни.

Общее положение проекта «Здоровое поколение 21 века».

1. Настоящий проект определяет организационно-методическую основу деятельности по содействию укреплению здоровья обучающихся ЧОУ школы «ЛАДА».
2. В своей деятельности коллектив ЧОУ школы «ЛАДА» руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

Основные направления деятельности

1. Оздоровительная и лечебно-профилактическая работа
2. Комплексная диагностика
3. Работа с родителями
4. Работа с кадрами

1. **Оздоровительная работа** строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития. Оздоровительная работа включает в себя:

1.1 Система эффективных закаливающих процедур:

- Сезонная профилактика простудных заболеваний осенью и весной в течение месяца (элеутерокок, витамины, прививки против гриппа)
- Комплекс закаливающих процедур в течение всего года
- Физкультурные занятия на улице

- Полоскание полости рта и гортани соевым раствором.

1.2 Лечебно-профилактическую работу

- В зимний период вводится в рацион лук и чеснок
- «С» витаминизация 3-го блюда
- Фитотерапия (настой шиповника в зимний и весенний периоды, витаминный чай)
- Аэронизация
- Зрительная гимнастика

1.3 Комплекс психогигиенических и коррекционных мероприятий

- Курс психогимнастики
- Мини – проект «Коррекция тревожности у детей младшего школьного возраста»
- Поддержание нормального температурного режима
- Использование кондиционных и фильтрующих приборов
- Регулярное проветривание помещения
- Неоднократное проведение влажной уборки
- Естественное достаточное и искусственное освещение
- Подбор мебели в соответствии с ростом детей

1.4 Организация двигательной активности

- Утренняя гимнастика
- Гимнастика после третьего урока
- Минутки здоровья
- Физкультминутка
- Организация дополнительных занятий, связанных с движениями, логоритмикой, танцами, подвижными играми.
- Динамические часы
- Подвижные игры.

2. Комплексная диагностика

- 2.1 Исследование состояние здоровья детей, мониторинг успешности обучения и здоровья учащихся
- 2.2 Создание банка данных донозологической диагностики
- 2.3 Определение ответственности соответствия образовательной среды социум возрастным, половым, индивидуальным особенностям детей

3. Работа с родителями

- 3.1 Курсовая переподготовка
- 3.2 Проведение семинаров
- 3.3 Оказание консультационной помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса.

4. Работа с кадрами

- 4.1 Обеспечение преемственности в работе по оздоровлению и закаливанию детей

4.2 Просветительская работа

4.3 Активные формы сотрудничества с семьей включая в себя:

- Консультации, беседы, собрания
- Анкетирование
- Передвижные библиотечки
- Совместные праздники, досуги и развлечения.

2.12. Краткий анализ мероприятий по воспитанию обучающихся (наличие плана работы, его доступность для всех участников образовательного процесса; привлечение к реализации плана обучающихся и их родителей; существуют ли самоуправление, детские объединения; направления внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ)

Программа воспитательной работы на 2021– 2022 учебный год в ЧОУ школе «ЛАДА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ЧОУ школы «ЛАДА» является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания (далее – Программа) ЧОУ школы «ЛАДА» разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать школу воспитывающей организацией. В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса»*, в котором кратко описывается специфика деятельности ОУ в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях его социального окружения, источниках положительного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, а также важных принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ОУ предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показывается, каким образом будет осуществляться достижение

поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных ОУ задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация».

Вариативными модулями выступают: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показывается, каким образом осуществляется самоанализ организуемой в школе воспитательной работы, перечень основных его направлений.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Школа «ЛАДА» - это частное общеобразовательное учреждение, которое формирует образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных возможностей обучающихся, объединяющее в единый функциональный комплекс образовательную и творческую деятельность.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя, классные руководители, педагоги, а также педагог – психолог и педагоги дополнительного образования.

Эффективность деятельности школы обуславливает организация педагогического взаимодействия: учитель – ученик – родитель – социум.

Расположение школы позволяет использовать в интересах воспитания обучающихся возможности городских образовательных и культурно-спортивных учреждений: МБОУДО

«Свежий ветер», технопарк «Кванториум», городской Краеведческий музей, театры «Колесо», «Секрет», городская детско-юношеская библиотека №1, "Начало" творческий центр Тольятти структурное подразделение МБУК "Библиотеки Тольятти", плавательный бассейн ГБОУ «ТПК» «Дельфин», ГКУ СО "Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа", приют для животных Благотворительный фонд «Добрый дом»

Процесс воспитания в школе «ЛАДА» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или

иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту—носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных мероприятий, между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.Цель и задачи воспитания .

Цель воспитательной системы школы «ЛАДА» - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым **приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед

собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким *приоритетом* является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким *приоритетом* является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опытоказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых **приоритетов**, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- б) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Задачи для ступеней образования и воспитания:

1 ступень (1-4 классы):

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности и потребности в творческой деятельности.
3. Воспитание общительности, коллективизма, духа товарищества и сотрудничества.
4. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о Родине, окружающем мире.
5. Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений.
6. Воспитание любви к чтению, природе, здоровому образу жизни, развития любознательности.

2 ступень (5-9 классы):

1. Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и в преодолении трудностей подросткового возраста.
2. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей, создание ситуаций успеха.
3. Создание условий для поддержки стабильного здоровья учащихся.
4. Формирование гражданских, патриотических качеств личности на основе расширения краеведческой деятельности и реализации программы «Я - гражданин России».

3 ступень (10- 11 класс):

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
2. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самореализации, самоопределения и профориентации.
3. Дальнейшее физическое и духовное развитие личности.
4. Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование коммуникативных, нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован

на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом, направленная на развитие духовно-нравственных, творческих, познавательных, коммуникативных качеств личности, формирование ценностного отношения школьников к исторической памяти и культурному наследию русского народа:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых, традиционных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
- организация совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

Воспитательный аспект мероприятий направлен на выявление и развитие творческого потенциала личности, формирование потребности в здоровом образе жизни, здоровье развивающей и сберегающей деятельности, экологической деятельности, познавательной активности и приобретения учащимися социального опыта взаимодействия с окружающим миром.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Воспитательный аспект направлен на сострадательное и отзывчивое отношение друг к другу, готовность оказывать бескорыстную помощь людям, воспитание толерантности, потребности в здоровом образе жизни, соблюдение общепринятых норм, правил поведения.

- сплочение коллектива класса.

Воспитательный аспект направлен на формирование социальной ответственности, гражданской активности личности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через организацию коррекционно-профилактической работы и диагностики;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта, выработка с ребенком совместного решения проблемы, по необходимости совместная работа со школьным психологом;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, кружковую, внеклассную деятельность.

Для создания дальнейших индивидуальных благоприятных воспитательных условий.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Создание открытого образовательного и воспитательного пространства.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися и родителями дает возможность самореализоваться и установить доверительные отношения в классном коллективе и с семьей каждого обучающегося.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Урок содержит образовательный и воспитательный потенциал. Система обучения в школе предполагает единство учебно - воспитательного процесса.

Воспитание на уроке осуществляется через освоение содержания, через организацию деятельности обучающихся в различных педагогических технологиях: модульного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, использование учителем – предметником дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, через организацию научно-исследовательской и творческой деятельности и через систему межличностных взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик».

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление доверительных отношений между учителем и его учениками:**
 - поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение учителя,
 - психолого-педагогическое консультирование, психологические тренинги.
- **побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения:**
 - «Правила и нормы поведения в обществе»
 - знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»,
 - взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Воспитательный аспект мероприятий направлен на формирование социальной ответственности, соблюдение норм поведения в обществе.

- **Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений:**

- проведение ежеурочно воспитательных мини-бесед,
- разработка и защита проектов.

- **Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:**

-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через создание соответствующих презентаций, подбор текстов для чтения, задач;

- решение проблемных ситуаций и обсуждение в классе
- анализ поступков людей, историй, судебных, комментарии к происходящим в мире событиям,
- деятельность, направленная на формирование духовно – нравственных качеств личности, гражданской сознательности.

- **Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения:**

- тесты, зачеты в электронных приложениях,
- мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы,
- обучающие сайты,
- уроки онлайн, видеолекции и др.

Данные мероприятия обеспечивают современные активности обучающихся для развития познавательных интересов.

- **Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:**

-интеллектуальные игры, виртуальные экскурсии, дискуссии, использование визуальных образов, групповая работа..
Данные формы работы способствуют развитию познавательной активности личности, умению работать в команде.

- **Проведение нестандартных по форме уроков:**

Деятельность, направлена на развитие творческого потенциала личности, самовыражения личности.

- **Организация предметных образовательных событий для обучающихся**

- проведение предметных недель,
- проведение олимпиад,
- проведение выставок детского творчества.

Воспитательный аспект - развитие познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

- **Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся и их сменяемость в зависимости от тематики:**

- организация социально – значимого сотрудничества и взаимной помощи,
- мастер – класс,
- выступления с исследовательскими проектами.

Деятельность, направленная на формирование духовно – нравственных качеств личности, умения работать в команде, творчески мыслить, оказывать и принимать помощь.

- **Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов:**

- индивидуальные исследовательские проекты,
- групповые исследовательские проекты.

Мероприятия позволяют приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

1. *Направление - Спортивно-оздоровительная деятельность* – курсы «Динамическая пауза», «Хореография», «Ритмика» формируют у обучающихся потребность в ЗОЖ, укрепление физического здоровья, воспитание патриотизма.
2. *Направление – Духовно-нравственное* – кружок «Изобразительное искусство», «Оч.ручки», «Я-гражданин России» направлено на формирование эстетических ценностей, развивают воображение, способствуют творческому самовыражению личности.
3. *Направление – Социальное* – «Час психологии», час психологии «Я учусь владеть собой» формируют ценностное отношение к личности, формирование толерантности, отзывчивости, доброго отношения к людям и т.д.
4. *Направление – Общекультурное* – курсы «Умники и умницы», «Рассказы по истории Самарского края», «Мир вокруг нас», «История Самарского края» направлены на расширение кругозора.
5. *Направление – Общеинтеллектуальное* – «Английский для детей», «Информатика», «Развитие функциональной грамотности», клуб «Английский язык и культура», «Наглядная геометрия», «За страницами учебника», «Сокровища текста», «Средства речевой выразительности», «За страницами учебника «Алгебра»», «Основы проектной деятельности», «Черчение», «Решение задач по физике», «Информационная безопасность» способствуют интеллектуальному развитию и самовыражению личности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, ежегодно формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как кружки, секции, объединения.

Внеурочная деятельность тесно связана с экскурсионной деятельностью. Многие экскурсии реализуются в рамках изучения курсов внеурочной деятельности «История Самарского края».

Природоведческие и естественнонаучные экскурсии.

Основная задача природоведческих и естественнонаучных экскурсий расширение знаний об окружающей природе, воспитание бе-

режного отношения к природным богатствам. Многие экскурсии проводятся в рамках изучения общеобразовательных предметов: окружающий мир, физика, биология, география, химия.

Искусствоведческие экскурсии.

Искусствоведческие экскурсии способствуют развитию духовного мира, эстетическому и нравственному воспитанию, формированию художественного вкуса учащихся.

Экскурсионная деятельность имеет здоровьесберегающий характер и направлена на расширение культурного кругозора детей, их эрудиции, гармоничное развитие творческих, познавательных, исследовательских способностей обучающихся.

3.4.Модуль «Самоуправление»

Виды и формы деятельности данного модуля создают для обучающихся условия для самовыражения и самореализации, формируют гражданскую активность.

Организация Детского самоуправления в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Через Совет старшеклассников, состоящий из двух звеньев ученического коллектива:

1 звено – Совет обучающихся основной школы (5-8 классы), 2 звено – Совет обучающихся (9-11 классы).

На уровне класса:

- через выборных лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах,
- через деятельность актива класса,
- через временные объединения класса для проведения каких-либо мероприятий,

На индивидуальном уровне:

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, классных дел;
- через участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций поконтролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5.Модуль «Профориентация»

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы предусмотрены следующие направления деятельности:

- профпросвещение педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;
- диагностика и консультирование обучающихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии;
- профориентационная работа в школе;

Формы профориентационной работы корректируются в соответствии с возрастными особенностями учащихся в рамках данных направлений.

1. Профпросвещение.

Знакомство с современными моделями организации профессиональной ориентации обучающихся:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Открытые уроки»;
- посещение лабораторий, встреча с преподавателями, Дней открытых дверей в ВУЗах города, области (очно и дистанционно);
- оформление стендов по профориентации, изготовление буклетов.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

2. Диагностика и консультирование учащихся с целью формирования обучающихся осознанного выбора профессии:

- изучение познавательных и профессиональных интересов у младших школьников
- анкетирование обучающихся педагогом-психологом школы и составление рекомендаций для родителей и обучающихся
- участие обучающихся 8 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA
- индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей психологические игры-тренинги.

3. Профориентационная работа:

- циклы профориентационных часов общения
- участие обучающихся в научно – практических конференциях с исследовательскими и социально – значимыми проектами
- участие в городских профильных сменах
- конкурс сочинений, презентаций, поделок, плакатов, рисунков по профориентации
- экскурсии на предприятия города
- авторский предпрофильный курс для 9 класса «Профнавигатор»
- защита итогового индивидуального проекта в 9 классах;
- прохождение профпроб в учреждениях города, в «Примерочной профессий» на платформе «ПроеКТОриЯ»

3. Профадаптация:

- участие во Всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ», «Открытые уроки» (6-11 классы);
- участие учащихся 10 и 11-х классов в профориентационных проектах вузов (олимпиады, «Дни открытых дверей» и др.);
- участие в деятельности технопарка «Кванториум»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей (профильных смен).

Воспитательный аспект данных мероприятий ориентирован на успешный выбор профессионального будущего, дальнейшего профессионального личностного самоопределения, продвижение полезных социальных инициатив.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа по данному модулю включает:

На школьном уровне:

- общешкольные родительские собрания
- открытые общешкольные мероприятия
- проведение «Дня открытых дверей»,

Воспитательный аспект данных мероприятий - организация тесного сотрудничества между учителями, обучающимися и родителями;

На индивидуальном уровне:

изучение индивидуальных особенностей семей обучающихся:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
- индивидуальные беседы с педагогом - психологом,
- консультации с учителями – предметниками,
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий,

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Работа в данном модуле обеспечивает включённость в них большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе «ЛАДА» используются следующие формы и виды деятельности.

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских, окружных, городских акциях, направленных на творческую самореализацию обучающихся.
- Мероприятия развивающие познавательные интересы личности, способствующие ранней профессиональной ориентации:
- разноуровневые олимпиады,
- разноуровневые научно – практические конференции,
- разноуровневые фестивали, конкурсы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, связанные с государственными знаменательными датами
- торжественные мероприятия, связанные с переходом детей на следующую ступень образования
- традиционные линейки, по подведению позитивных результатов деятельности разных классов коллективов по итогам триместров и года.

На уровне класса:

- выбор и делегирование представителей класса, в состав Совета обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на школьном уровне.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в ключевые дела школы.

- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8.Модуль «Научно – исследовательская деятельность»

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе – вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, которая способствует формированию интеллектуально развитой личности, способной к творческому самосовершенствованию.

В структуре воспитательного процесса учащийся проходит несколько уровней исследовательской деятельности:

1 уровень – репродуктивный, включающий элемент вхождения в поисковую, научно- исследовательскую деятельность через систему олимпиад, конкурсов.

На внешкольном уровне

система олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей:

- олимпиады (этапы ВСОШ, олимпиады ВУЗов города Тольятти (ТГУ, ПВГУС, ВуиТ, Православного университета и др.), «САММАТ», Ломоносовский турнир, олимпиады ВУЗов страны – МГУ, МФТИ, СПбГУ и др.
- научно – практические конференции («Старт» - 1-4 классы, городская и областная НПК «Первые шаги в науку» 5-9 классы», «Взлет», «Высший пилотаж», «Большие вызовы» - 8-11кл., Всероссийский форум молодых исследователей «Шаг в будущее»),

На уровне школы

- школьный этап всероссийской олимпиады школьников,
- отборочные туры научно – практических конференций.

На уровне класса

- игры, конкурсы, викторины к памятным датам, праздникам

2 уровень – эмпирико-практический, включающий усложненный элемент прохождения учащегося через систему экскурсий.

На внешкольном уровне:

- производственные экскурсии*, направленные на профессиональную ориентацию обучающихся и развитие научного кругозора
 - посещение ВУЗов города, области, страны, лабораторий очно и дистанционно (ТГУ, Самарский университет, ВУЗы Санкт – Петербурга, ВУЗы Москвы, др.);
 - посещение музея технопарка «Кванториум», знакомство с квантумами (кружками);
- литературно-исторические, искусствоведческие экскурсии* направленные на развитие познавательного интереса, расширение кругозора детей, патриотическое и эстетическое воспитание.

На уровне школы

- индивидуальные и групповые проекты.

На уровне класса

- сменяемые выставки работ обучающихся класса,
- виртуальные экскурсии по музеям и выставочным залам.

3 уровень – творческий, продуктивно-деятельностный, включающий исследовательскую и экспериментальную работу, связанную с конструированием, моделированием и защитой своих проектов.

На внешкольном уровне:

выполнение и защита проектов в рамках научно-исследовательских конкурсов

На уровне школы:

- выполнение индивидуальных проектов и их публичная защита
- итог занятий внеурочной деятельности (концерты, выставки и др.),

На уровне класса

- выполнение проектов и защита
- итог занятий внеурочной деятельности,
- презентации авторского творчества, проекта и др.

Воспитательный эффект данной деятельности - развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков, формирование аналитического и критического, абстрактного мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований.

3.9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера совместно с обучающимися школьных помещений
- оформление праздничных, тематических стендов,
- оформление школы, кабинетов к ключевым общешкольным делам
- размещение сменяемых выставок в холле
- оформление доски почёта
- выпуск школьной газеты «ЛАДА»

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создать повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Формы данного модуля акцентируют внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. воспитывают художественный вкус, развивают творческие способности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной деятельности осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Впоследствии, его результаты освещаются на заседании педагогического совета школы. Главная особенность

эффективности развития воспитательной деятельности школы заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности, а также сопоставлением всех видов информации в процессе исследования.

В качестве **основных показателей и объектов** исследования эффективности реализации программы воспитания выступают:

1. Особенности развития личности учащихся.

Воспитанность представляет собой свойство личности, которое характеризуется совокупностью сформированных и социально значимых качеств, в общем отражающих отношение индивида к миру, к людям и к самому себе.

Степень воспитанности учащегося определяет уровень сформированности личностных качеств ребенка в соответствии с особенностями возраста. Общая оценка воспитанности школьника определяется на основе определенных оценочных показателей:

Поведение ребенка в семье:

- степень интереса к делам и проблемам семьи;
- вежливое обращение по отношению к членам семьи;
- реакция на замечания в семье;
- проявление уважения по отношению к старшим по возрасту;
- проявление заботы о младших членах семьи;
- выполнение данных поручений и обязанностей в семье.

Поведение ребенка в школе:

- внимательность в процессе учебной деятельности;
- старательность при выполнении домашних заданий;
- трудолюбие, усердие, аккуратность в учебной деятельности;
- проявление ответственности при выполнении общественных дел;
- бережное отношение к материальным средствам обучения;
- адекватное отношение к успехам и неудачам в учебной деятельности;
- соблюдение дисциплины на переменах.

Отношение к старшим по возрасту:

- вежливое и уважительное общение со старшими;
- выполнение поручений и просьб старших;
- оказание помощи тем, кто в ней нуждается.

Отношение к сверстникам:

- активное участие в коллективной деятельности;
- готовность к бескорыстной помощи;
- стремление не подвести членов коллектива;
- стремление делиться своими эмоциями с членами коллектива сверстников

Поведение в общественных местах:

- соблюдение порядка и чистоты в общественных местах;

- бережное отношение к природе.
- Отношение к себе:
- соблюдение личной гигиены;
 - аккуратность и бережливость к личным вещам;
 - самокритичность;
 - выполнение режима дня;
 - правдивость, честность, принципиальность.

Диагностирование по данным критериям проводится в начале и конце учебного года. Во второй половине октября и первой половине апреля соответственно.

Оценка проводится по **пятибалльной шкале**.

Высокий уровень воспитанности оценивается в пять баллов и подразумевает яркое проявление воспитанности. Высокий уровень воспитанности школьника проявляется в активной поддержке учителя, сотрудничестве с ним в различных сферах школьной жизнедеятельности. Такой ребенок положительно реагирует на требования старших по возрасту людей, проявляет стремление к учению и общественной деятельности. Школьник с высоким уровнем воспитанности самостоятелен.

Уровень выше среднего оценивается в четыре балла и свидетельствует, что воспитанность проявляется в целом, но имеет отклонение от нормы в частных случаях. Уровень выше среднего свидетельствует о том, что нравственные установки соответствуют моральным требованиям общества. Ученик выборочно реагирует на требования, сотрудничает с педагогом только при совпадении общих и личных интересов. Такие школьники достаточно болезненно воспринимают замечания и часто не доводят начатое дело до конца. Самовоспитание у них не носит систематического характера.

Средний уровень воспитанности соответствует оценке три балла и говорит о том, что воспитанность проявляется недостаточно или время от времени. При среднем уровне воспитанности школьник положительно реагирует только на устойчивые требования, стремится избегать контроля и не стремится помогать учителю. Учащийся с таким уровнем воспитанности не понимает ценности образования для развития своих способностей, тем самым сужая круг своих интересов. Личные интересы в такой ситуации ставятся выше общественных. Знания учащихся часто бывают поверхностны. Слабое проявление воспитанности оценивается двумя баллами и соответствует низкому уровню.

Низкий уровень воспитанности требует повышенного внимания со стороны педагогов и родителей. Школьники с данным уровнем воспитанности равнодушно относятся к общественной жизни, не видят социального смысла в учебе и трудовой деятельности. Наблюдается систематическое неподчинение требованиям. Учебные, трудовые и жизненные навыки у таких детей не сформированы и носят поверхностный характер.

Результат считается достигнутым, если: сформирована личность, способная к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией; воспитано чувство ответственности, гражданственности, нравственности и гуманизма у школьников; школьники осознают учебные, общественные и трудовые обязанности. Основу мониторинга воспитанности составляют наблюдение за поступками, действиями, отношениями школьников, выявление и анализ их мотивации.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в школе.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей(законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**План мероприятий
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
ЧОУ школы «ЛАДА» на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Утверждение плана работы школы по профилактике ДДТТ на 2021-2022 учебный год.	август	Директор
2	Организация и проведение месячника безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»	Сентябрь, май	Зам.директора по ВР
Инструктивно-методическая работа			
3	Ежедневное проведение 5-минутных бесед-напоминаний о соблюдении Правил дорожного движения.	В течение учебного года	Классные руководители 1-5 классов
4	Оформление информационного стенда по ПДД, постоянное обновление информации	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Массовые мероприятия			
5	Проведение тематических классных часов, конкурсов, соревнований, игр, викторин	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 классов
6	Праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	сентябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
7	Конкурс рисунков «Мы рисуем улицу»	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
8	Конкурс рисунков, плакатов, коллажей по безопасности дорожного движения «Детям – безопасные дороги».	Ноябрь Январь май	Классные руководители 1-11 классов
9	Конкурс поделок и наглядных пособий «Наш друг – светофор»	сентябрь	Учителя начальных классов
10	Конкурс презентаций «Дорожная мозаика»	январь	Зам.директора по ВР
11	Конкурс на лучшую загадку по ПДД.	февраль	Классные руководители 1-4 классов
12	Просмотр кинофильмов по профилактике ДТП.	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 классов
Профилактика нарушений ПДД			

13	Анализ поступивших документов о нарушениях ПДД учащимися школы.	В течение 3-х дней после каждого нарушения	Зам.директора по ВР
14	Индивидуальные и групповые беседы с детьми, нарушившими ПДД.	В течение недели	Классные руководители
15	Оповещение родителей о нарушениях учащимися ПДД.	В течение недели	Классные руководители
16	Посещение занятий по ПДД в классах, имеющих нарушителей ПДД.	По плану занятий	Зам.директора по ВР
Работа с родителями			
17	<p>Беседы на <u>родительских собраниях</u> на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дети и дорога»; - «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»; - «Требование к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно» <p>-Выступление родителей, профессия которых связана с использованием автотранспорта на профилактических мероприятиях</p> <p>Проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков, используя информационно-аналитические материалы справки из ГИБДД</p> <p>Проведение индивидуальных бесед по фактам нарушений ПДД детьми, информация о которых поступила из подразделения ГИБДД</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p> <p>По факту</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Зам.директора УВР</p>
Работа с педагогами			
18	<p>Проведение инструктажей по дорожной безопасности.</p> <p>Информирование педагогов с целью проведения информационной и пропагандистской работы среди родителей на родительских собраниях.</p>	<p>Конец четверти</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Инспектор по БДД, зам.директора.</p>

III. Результативность образовательной деятельности

3.1. Результаты освоения образовательной программы (по объему учебного времени).

	Класс	Наименование предмета	Процент выполнения программы
--	-------	-----------------------	------------------------------

Учеб- ный год			Кол-во часов по плану	Кол-во часов по класс- ному жур- налу	Процент выполнения программы
2019-2020 учебный год					
	1А класс	<i>Русский язык</i>	165	166	100
		<i>Литературное чтение</i>	132	132	100
		<i>Математика</i>	132	132	100
		<i>Окружающий мир</i>	66	69	100
		<i>Музыка</i>	33	34	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	33	33	100
		<i>Технология</i>	33	33	100
		<i>Физическая культура</i>	99	101	100
	1Б класс	<i>Русский язык</i>	165	166	100
		<i>Литературное чтение</i>	132	132	100
		<i>Математика</i>	132	132	100
		<i>Окружающий мир</i>	66	69	100
		<i>Музыка</i>	33	34	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	33	33	100
		<i>Технология</i>	33	33	100
		<i>Физическая культура</i>	99	101	100
	2А класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100
		<i>Литературное чтение</i>	136	136	100
		<i>Английский язык</i>	68	70	100
		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	35	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
	2Б класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100
		<i>Литературное чтение</i>	136	137	100
		<i>Английский язык</i>	68	69	100
		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	70	100

		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	35	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
	3 класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100
		<i>Литературное чтение</i>	136	137	100
		<i>Английский язык</i>	68	68	100
		<i>Математика</i>	136	137	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	71	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	35	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
	4 класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100
		<i>Литературное чтение</i>	102	102	100
		<i>Английский язык</i>	68	70	100
		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	71	100
		<i>ОРКСЭ</i>	34	34	100
		<i>Музыка</i>	34	35	10
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	35	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
	5 класс	<i>Русский язык</i>	170	170	100
		<i>Литература</i>	102	106	100
		<i>Английский язык</i>	102	102	100
		<i>Математика</i>	170	171	100
		<i>История России. Всеобщая история</i>	68	71	100
		<i>Обществознание</i>	34	34	100
		<i>Биология</i>	34	34	100
		<i>География</i>	34	35	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100

		<i>Технология</i>	68	68	100	
		<i>Физическая культура</i>	102	105	100	
		<i>ОДНКНР</i>	34	35	100	
	6 класс	<i>Русский язык</i>	204	206	100	
		<i>Литература</i>	102	106	100	
		<i>Английский язык</i>	102	103	100	
		<i>Математика</i>	170	171	100	
		<i>Информатика</i>	34	34	100	
		<i>История России. Всеобщая история</i>	68	69	100	
		<i>Обществознание</i>	34	34	100	
		<i>География</i>	34	35	100	
		<i>Биология</i>	34	34	100	
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100	
		<i>Музыка</i>	34	35	100	
		<i>Технология</i>	68	68	100	
		<i>Физическая культура</i>	102	105	100	
		7 класс	<i>Русский язык</i>	136	136	100
			<i>Литература</i>	68	69	100
			<i>Английский язык</i>	102	107	100
			<i>Алгебра</i>	102	102	100
	<i>Геометрия</i>		68	69	100	
	<i>Информатика</i>		34	34	100	
	<i>История России. Всеобщая история</i>		68	69	100	
	<i>Обществознание</i>		34	36	100	
	<i>География</i>		68	70	100	
	<i>Физика</i>		68	68	100	
	<i>Биология</i>		68	70	100	
	<i>Музыка</i>		34	35	100	
	<i>Изобразительное искусство</i>		34	34	100	
	<i>Технология</i>		34	34	100	
	<i>Физическая культура</i>		102	105	100	

		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	34	100	
		<i>Проектная деятельность</i>	34	35	100	
	8 класс	<i>Русский язык</i>	102	102	100	
		<i>Литература</i>	68	71	100	
		<i>Английский язык</i>	102	102	100	
		<i>Алгебра</i>	102	105	100	
		<i>Геометрия</i>	68	69	100	
		<i>Информатика</i>	34	34	100	
		<i>История России. Всеобщая история</i>	68	71	100	
		<i>Обществознание</i>	34	34	100	
		<i>География</i>	68	70	100	
		<i>Физика</i>	68	68	100	
		<i>Химия</i>	68	71	100	
		<i>Биология</i>	68	70	100	
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100	
		<i>Технология</i>	34	34	100	
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	36	100	
		<i>Физическая культура</i>	102	105	100	
		<i>Модули курса «Основы проектной деятельности»</i>	34	35	100	
		<i>Проектная деятельность</i>	34	35	100	
		9 класс	<i>Русский язык</i>	102	102	100
			<i>Литература</i>	102	102	100
	<i>Английский язык</i>		102	102	100	
	<i>Алгебра</i>		102	102	100	
	<i>Геометрия</i>		68	70	100	
	<i>Информатика</i>		68	68	100	
	<i>История России. Всеобщая история</i>		102	102	100	
	<i>Обществознание</i>		34	34	100	
	<i>География</i>		68	70	100	

		<i>Физика</i>	68	68	100
		<i>Химия</i>	68	71	100
		<i>Биология</i>	68	70	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	34	100
		<i>Модули курса «Основы проектной деятельности»</i>	34	35	100
		<i>Проектная деятельность</i>	34	35	100
	10 класс	<i>Русский язык</i>	68	69	100
		<i>Литература</i>	102	103	100
		<i>Английский язык</i>	102	106	100
		<i>Алгебра и начала математического анализа (Б)</i>	102	106	100
		<i>Алгебра и начала математического анализа (П)</i>	140	142	100
		<i>Геометрия (Б)</i>	68	70	100
		<i>Геометрия (П)</i>	68	70	100
		<i>История России. Всеобщая история</i>	68	68	100
		<i>Обществознание</i>	68	70	100
		<i>Экономика</i>	34	35	100
		<i>Право</i>	34	35	100
		<i>Физика (Б)</i>	68	68	100
		<i>Физика (П)</i>	170	171	100
		<i>Химия (Б)</i>	34	34	100
		<i>Химия (П)</i>	102	105	100
		<i>Биология (Б)</i>	34	34	100
		<i>Биология (П)</i>	102	106	100
		<i>Физическая культура</i>	102	105	100
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	35	100
		<i>Модули курса «Основы проектирования»</i>	34	34	100

		<i>Информатика</i>	34	35	100
		<i>Проектная деятельность</i>	34	35	100
	11 класс	<i>Русский язык</i>	68	68	100
		<i>Литература</i>	102	105	100
		<i>Английский язык</i>	102	106	100
		<i>Алгебра и начала математического анализа</i>	102	104	100
		<i>Геометрия</i>	68	68	100
		<i>История России. Всеобщая история</i>	68	68	100
		<i>Обществознание (включая экономику и право)</i>	68	69	100
		<i>Физика</i>	68	68	100
		<i>Астрономия</i>	34	36	100
		<i>Химия</i>	34	35	100
		<i>Биология</i>	34	34	100
		<i>Физическая культура</i>	102	105	100
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	36	100
		<i>Модули курса «Основы проектирования»</i>	34	35	100
		<i>Информатика и ИКТ</i>	34	35	100
		<i>Проектная деятельность</i>	34	35	100
2020 – 2021 учебный год					
	1А класс	<i>Русский язык</i>	165	165	100
		<i>Литературное чтение</i>	132	132	100
		<i>Математика</i>	132	132	100
		<i>Окружающий мир</i>	66	67	100
		<i>Музыка</i>	33	34	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	33	33	100
		<i>Технология</i>	33	33	100
		<i>Физическая культура</i>	99	101	100
	1Б класс	<i>Русский язык</i>	165	165	100
		<i>Литературное чтение</i>	132	132	100

		<i>Математика</i>	132	132	100	
		<i>Окружающий мир</i>	66	67	100	
		<i>Музыка</i>	33	34	100	
		<i>Изобразительное искусство</i>	33	33	100	
		<i>Технология</i>	33	33	100	
		<i>Физическая культура</i>	99	101	100	
	2А класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100	
		<i>Литературное чтение</i>	136	136	100	
		<i>Родной (русский) язык</i>	17	23	100	
		<i>Литературное чтение на родном (русском) языке</i>	17	23	100	
		<i>Английский язык</i>	68	70	100	
		<i>Математика</i>	136	136	100	
		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100	
		<i>Музыка</i>	34	35	100	
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100	
		<i>Технология</i>	34	35	100	
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100	
		2Б класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100
			<i>Литературное чтение</i>	136	137	100
			<i>Родной (русский) язык</i>	17	23	100
	<i>Литературное чтение на родном (русском) языке</i>		17	23	100	
	<i>Английский язык</i>		68	69	100	
	<i>Математика</i>		136	136	100	
	<i>Окружающий мир</i>		68	70	100	
	<i>Музыка</i>		34	35	100	
	<i>Изобразительное искусство</i>		34	34	100	
	<i>Технология</i>		34	35	100	
	<i>Физическая культура</i>	102	103	100		
	3А класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100	
		<i>Литературное чтение</i>	136	137	100	
		<i>Английский язык</i>	68	68	100	
		<i>Математика</i>	136	137	100	

		<i>Окружающий мир</i>	68	71	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	35	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
	3Б класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100
		<i>Литературное чтение</i>	136	137	100
		<i>Английский язык</i>	68	68	100
		<i>Математика</i>	136	137	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	71	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	35	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
	4 класс	<i>Русский язык</i>	170	171	100
		<i>Литературное чтение</i>	102	102	100
		<i>Английский язык</i>	68	70	100
		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	71	100
		<i>ОРКСЭ</i>	34	34	100
		<i>Музыка</i>	34	35	10
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	35	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
	5 класс	<i>Русский язык</i>	170	170	100
		<i>Литература</i>	102	102	100
		<i>Родной (русский) язык</i>	17	23	100
		<i>Родная (русская) литература</i>	17	35	100
		<i>Английский язык</i>	102	102	100
		<i>Математика</i>	170	171	100
		<i>История России. Всеобщая история</i>	68	71	100
		<i>Биология</i>	34	34	100
		<i>География</i>	34	35	100

		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100	
		<i>Музыка</i>	34	35	100	
		<i>Технология</i>	68	68	100	
		<i>Физическая культура</i>	102	105	100	
		<i>ОДНКНР</i>	34	35	100	
	6 класс	<i>Русский язык</i>	204	206	100	
		<i>Литература</i>	102	106	100	
		<i>Английский язык</i>	102	103	100	
		<i>Математика</i>	170	171	100	
		<i>Информатика</i>	34	34	100	
		<i>История России. Всеобщая история</i>	68	69	100	
		<i>Обществознание</i>	34	34	100	
		<i>География</i>	34	35	100	
		<i>Биология</i>	34	34	100	
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100	
		<i>Музыка</i>	34	35	100	
		<i>Технология</i>	68	68	100	
		<i>Физическая культура</i>	102	105	100	
		7 класс	<i>Русский язык</i>	136	136	100
			<i>Литература</i>	68	69	100
			<i>Английский язык</i>	102	107	100
	<i>Алгебра</i>		102	102	100	
	<i>Геометрия</i>		68	69	100	
	<i>Информатика</i>		34	34	100	
	<i>История России. Всеобщая история</i>		68	69	100	
	<i>Обществознание</i>		34	36	100	
	<i>География</i>		68	70	100	
	<i>Физика</i>		68	68	100	
	<i>Биология</i>		68	70	100	
	<i>Музыка</i>		34	35	100	
	<i>Изобразительное искусство</i>		34	34	100	
	<i>Технология</i>	34	34	100		

		<i>Физическая культура</i>	102	105	100	
		<i>Проектная деятельность</i>	34	35	100	
	8 класс	<i>Русский язык</i>	102	102	100	
		<i>Литература</i>	68	71	100	
		<i>Английский язык</i>	102	102	100	
		<i>Алгебра</i>	102	105	100	
		<i>Геометрия</i>	68	69	100	
		<i>Информатика</i>	34	34	100	
		<i>История России. Всеобщая история</i>	68	71	100	
		<i>Обществознание</i>	34	34	100	
		<i>География</i>	68	70	100	
		<i>Физика</i>	68	68	100	
		<i>Химия</i>	68	71	100	
		<i>Биология</i>	68	70	100	
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100	
		<i>Технология</i>	34	34	100	
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	36	100	
		<i>Физическая культура</i>	102	105	100	
		<i>Модули курса «Основы проектной деятельности»</i>	34	35	100	
		<i>Проектная деятельность</i>	34	35	100	
		9 класс	<i>Русский язык</i>	102	102	100
			<i>Литература</i>	102	102	100
	<i>Английский язык</i>		102	102	100	
	<i>Алгебра</i>		102	102	100	
	<i>Геометрия</i>		68	70	100	
	<i>Информатика</i>		68	68	100	
	<i>История России. Всеобщая история</i>		102	102	100	
	<i>Обществознание</i>		34	34	100	
	<i>География</i>		68	70	100	
	<i>Физика</i>		68	68	100	

		<i>Химия</i>	68	71	100
		<i>Биология</i>	68	70	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	34	100
		<i>Модули курса «Основы проектной деятельности»</i>	34	35	100
		<i>Проектная деятельность</i>	34	35	100
	10 класс	<i>Русский язык</i>	68	69	100
		<i>Литература</i>	102	103	100
		<i>Родной (русский) язык</i>	34	34	100
		<i>Английский язык</i>	102	106	100
		<i>Алгебра и начала математического анализа (Б)</i>	102	106	100
		<i>Алгебра и начала математического анализа (П)</i>	140	142	100
		<i>Геометрия (Б)</i>	68	70	100
		<i>Геометрия (П)</i>	68	70	100
		<i>История России. Всеобщая история</i>	68	68	100
		<i>Обществознание</i>	68	70	100
		<i>Экономика</i>	34	35	100
		<i>Право</i>	34	35	100
		<i>Физика (Б)</i>	68	68	100
		<i>Химия (Б)</i>	34	34	100
		<i>Химия (П)</i>	102	105	100
		<i>Биология (Б)</i>	34	34	100
		<i>Биология (П)</i>	102	106	100
		<i>Физическая культура</i>	102	105	100
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	35	100
		<i>Модули курса «Основы проектирования»</i>	34	34	100
	<i>Информатика</i>	34	35	100	

		<i>Индивидуальный проект</i>	34	35	100
	11 класс	<i>Русский язык</i>	68	69	100
		<i>Литература</i>	102	103	100
		<i>Родной (русский) язык</i>	34	34	100
		<i>Английский язык</i>	102	106	100
		<i>Алгебра и начала математического анализа (Б)</i>	102	106	100
		<i>Алгебра и начала математического анализа (П)</i>	140	142	100
		<i>Геометрия (Б)</i>	68	70	100
		<i>Геометрия (П)</i>	68	70	100
		<i>История России. Всеобщая история</i>	68	68	100
		<i>Обществознание</i>	68	70	100
		<i>Экономика</i>	34	35	100
		<i>Право</i>	34	35	100
		<i>Астрономия</i>	34	34	100
		<i>Физика (Б)</i>	68	68	100
		<i>Физика (П)</i>	170	172	100
		<i>Химия (Б)</i>	34	34	100
		<i>Химия (П)</i>	102	105	100
		<i>Биология (Б)</i>	34	34	100
		<i>Биология (П)</i>	102	106	100
		<i>Физическая культура</i>	102	105	100
	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	35	100	
	<i>Модули курса «Основы проектирования»</i>	34	34	100	
	<i>Информатика</i>	34	35	100	
	<i>Индивидуальный проект</i>	34	35	100	
2021 – 2022 учебный год					
	1А класс	<i>Русский язык</i>	165	165	100
		<i>Литературное чтение</i>	132	132	100
		<i>Математика</i>	132	132	100

		<i>Окружающий мир</i>	66	66	100
		<i>Музыка</i>	33	33	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	33	33	100
		<i>Технология</i>	33	33	100
		<i>Физическая культура</i>	99	99	100
	1Б класс	<i>Русский язык</i>	165	165	100
		<i>Литературное чтение</i>	132	132	100
		<i>Математика</i>	132	132	100
		<i>Окружающий мир</i>	66	66	100
		<i>Музыка</i>	33	33	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	33	33	100
		<i>Технология</i>	33	33	100
		<i>Физическая культура</i>	99	99	100
	2А класс	<i>Русский язык</i>	136	136	100
		<i>Литературное чтение</i>	136	136	100
		<i>Родной язык</i>	17	17	100
		<i>Литературное чтение на родном языке</i>	17	17	100
		<i>Английский язык</i>	68	68	100
		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	34	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
	2Б класс	<i>Русский язык</i>	136	136	100
		<i>Литературное чтение</i>	136	136	100
		<i>Родной язык</i>	17	17	100
		<i>Литературное чтение на родном языке</i>	17	17	100
		<i>Английский язык</i>	68	68	100
		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100

		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100	
		<i>Технология</i>	34	34	100	
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100	
	3А класс	<i>Русский язык</i>	170	170	100	
		<i>Литературное чтение</i>	136	136	100	
		<i>Английский язык</i>	68	68	100	
		<i>Математика</i>	136	136	100	
		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100	
		<i>Музыка</i>	34	34	100	
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100	
		<i>Технология</i>	34	34	100	
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100	
		3Б класс	<i>Русский язык</i>	170	170	100
			<i>Литературное чтение</i>	136	136	100
			<i>Английский язык</i>	68	68	100
			<i>Математика</i>	136	136	100
			<i>Окружающий мир</i>	68	68	100
	<i>Музыка</i>		34	34	100	
	<i>Изобразительное искусство</i>		34	34	100	
	<i>Технология</i>		34	34	100	
	<i>Физическая культура</i>		102	102	100	
	4А класс	<i>Русский язык</i>	170	170	100	
		<i>Литературное чтение</i>	102	102	100	
		<i>Английский язык</i>	68	68	100	
		<i>Математика</i>	136	136	100	
		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100	
		<i>ОРКСЭ</i>	34	34	100	
		<i>Музыка</i>	34	34	100	
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100	
		<i>Технология</i>	34	34	100	
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100	
		4Б класс	<i>Русский язык</i>	170	170	100
	<i>Литературное чтение</i>		102	102	100	
	<i>Английский язык</i>		68	68	100	

		<i>Математика</i>	136	136	100	
		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100	
		<i>ОРКСЭ</i>	34	34	100	
		<i>Музыка</i>	34	34	100	
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100	
		<i>Технология</i>	34	34	100	
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100	
	5 класс	<i>Русский язык</i>	170	170	100	
		<i>Литература</i>	102	102	100	
		<i>Родной русский язык</i>	17	17	100	
		<i>Родная русская литература</i>	17	17	100	
		<i>Английский язык</i>	102	102	100	
		<i>Математика</i>	170	170	100	
		<i>История России. Всеобщая история.</i>	68	68	100	
		<i>География</i>	34	34	100	
		<i>Биология</i>	34	34	100	
		<i>Музыка</i>	34	34	100	
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100	
		<i>Технология</i>	68	68	100	
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100	
		<i>ОДНКР</i>	34	34	100	
		6 класс	<i>Русский язык</i>	204	204	100
			<i>Литература</i>	102	102	100
	<i>Английский язык</i>		102	102	100	
	<i>Математика</i>		170	170	100	
	<i>Информатика</i>		34	34	100	
	<i>История России. Всеобщая история.</i>		68	68	100	
	<i>Обществознание</i>		34	34	100	
	<i>География</i>		34	34	100	
	<i>Биология</i>		34	34	100	
	<i>Музыка</i>		34	34	100	
	<i>Изобразительное искусство</i>		34	34	100	
	<i>Технология</i>		68	68	100	
	<i>Физическая культура</i>		102	102	100	

	7 класс	<i>Русский язык</i>	136	136	100
		<i>Литература</i>	68	68	100
		<i>Английский язык</i>	102	102	100
		<i>Алгебра</i>	102	102	100
		<i>Геометрия</i>	68	68	100
		<i>Информатика</i>	34	34	100
		<i>История России. Всеобщая история.</i>	68	68	100
		<i>Обществознание</i>	34	34	100
		<i>География</i>	68	68	100
		<i>Физика</i>	68	68	100
		<i>Биология</i>	68	68	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	68	68	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
		<i>Проектная деятельность</i>	34	34	100
	8 класс	<i>Русский язык</i>	102	102	100
		<i>Литература</i>	68	68	100
		<i>Английский язык</i>	102	102	100
		<i>Алгебра</i>	102	102	100
		<i>Геометрия</i>	68	68	100
		<i>Информатика</i>	34	34	100
		<i>История России. Всеобщая история.</i>	68	68	100
		<i>Обществознание</i>	34	34	100
		<i>География</i>	68	68	100
		<i>Физика</i>	68	68	100
		<i>Химия</i>	68	68	100
		<i>Биология</i>	68	68	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	34	100
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	34	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
	<i>Проектная деятельность</i>	34	34	100	

		<i>Основы проектной деятельности</i>	34	34	100	
	9 класс	<i>Русский язык</i>	102	102	100	
		<i>Литература</i>	102	102	100	
		<i>Английский язык</i>	102	102	100	
		<i>Алгебра</i>	102	102	100	
		<i>Геометрия</i>	68	68	100	
		<i>Информатика</i>	68	68	100	
		<i>История России. Всеобщая история.</i>	68	68	100	
		<i>Обществознание</i>	34	34	100	
		<i>География</i>	68	68	100	
		<i>Физика</i>	102	102	100	
		<i>Химия</i>	68	68	100	
		<i>Биология</i>	68	68	100	
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	34	100	
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100	
		<i>Проектная деятельность</i>	34	34	100	
		10 класс	<i>Русский язык Б</i>	34	34	100
			<i>Литература Б</i>	102	102	100
	<i>Литература П</i>		170	170	100	
	<i>Родной русский язык</i>		34	34	100	
	<i>Английский язык</i>		102	102	100	
	<i>Россия в мире</i>		68	68	100	
	<i>История П</i>		136	136	100	
	<i>Экономика П</i>		68	68	100	
	<i>Право П</i>		68	68	100	
	<i>Обществознание</i>		68	68	100	
	<i>Математика Б</i>		136	136	100	
	<i>Математика П</i>		204	204	100	
	<i>Информатика Б</i>		34	34	100	
	<i>Информатика П</i>		136	136	100	
	<i>Физика Б</i>		68	68	100	
	<i>Физика П</i>		170	170	100	
	<i>Химия Б</i>		34	34	100	

		<i>Биология Б</i>	34	34	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	34	100
		<i>Индивидуальный проект</i>	34	34	100
		<i>Модули «Основы проектирования»</i>	34	34	100
		<i>Математика «Практикум по решению задач»</i>	34	34	100
		<i>Теория и практика анализа художественного текста</i>	34	34	100
		<i>Решение задач по информатике</i>	34	34	100
	11 класс	<i>Русский язык Б</i>	34	34	100
		<i>Литература Б</i>	102	102	100
		<i>Английский язык</i>	102	102	100
		<i>Россия в мире</i>	68	68	100
		<i>История П</i>	136	136	100
		<i>Экономика П</i>	68	68	100
		<i>Право П</i>	68	68	100
		<i>Обществознание</i>	68	68	100
		<i>Математика Б</i>	136	136	100
		<i>Математика П</i>	204	204	100
		<i>Информатика Б</i>	34	34	100
		<i>Физика Б</i>	68	68	100
		<i>Химия Б</i>	34	34	100
		<i>Химия П</i>	170	170	100
		<i>Биология Б</i>	34	34	100
		<i>Биология П</i>	102	102	100
		<i>Астрономия</i>	34	34	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
		<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	34	100
		<i>Индивидуальный проект</i>	34	34	100
		<i>Модули «Основы проектирования»</i>	34	34	100

	<i>Математика «Практикум по решению задач»</i>	34	34	100
	<i>Теория и практика анализа художественного текста</i>	34	34	100
	<i>Решение задач по информатике</i>	34	34	100

3.2. Внутренний мониторинг качества образования

Тема исследования	Периодичность исследования (сколько проведено на текущий момент)	Динамика результатов исследования
<i>Стартовая диагностика обучающихся 1-х, 5-х классов к новым учебным условиям</i>	1 раз в год (1 исследование)	1 класс: высокий уровень - 11% Средний уровень – 89%, Низкий уровень – 0% 5 класс: русский язык 100% успеваемости 64% качества Математика 100% успеваемости 75% качества
<i>Диагностика профессиональной ориентации обучающихся 9 классов</i>	2 раза в год (1 исследование)	Профильная направленность: Техническая – 36% Физико-математическая – 21% Гуманитарная – 43%
<i>Мониторинг обучающихся 9 классов готовности к ОГЭ</i>	2 раза в год (1 исследование)	Справились с работой по русскому языку – 93% По математике – 93 %

Стартовая диагностика обучающихся 10-классов усвоение программного материала, готовности к продолжению образования	1 раз в год (1 исследование)	Справились с работой: По русскому языку – 100% По математике – 100% По истории – 100% По обществоведению -100 % По химии – 100% По биологии – 100% По английскому языку – 100% По физике – 100%
Мониторинг обучающихся 11 классов готовности к ЕГЭ	2 раза в год (1 исследование)	Справились с работой: По русскому языку – 100% По математике – 100% По истории – 100% По обществоведению – 100% По химии – 100% По биологии – 100% По английскому языку – 100%

3.3. Сведения о промежуточной аттестации учащихся

Учебный год	Класс	Степень образования	Количество учащихся	Процент общей успеваемости
2019-2020	<i>1класс</i>	Начальное общее образование	23	100
	<i>2класс</i>		21	100
	<i>3класс</i>		12	100
	<i>4класс</i>		13	100
	<i>5класс</i>	Основное общее образование	15	100
	<i>6класс</i>		12	100
	<i>7класс</i>		15	100
	<i>8класс</i>		14	100
	<i>9класс</i>		15	100
	<i>10класс</i>	Среднее общее образование	14	100
	<i>11класс</i>		6	100
2020-2021	<i>1класс</i>	Начальное общее образование	20	100
	<i>2класс</i>		23	100
	<i>3класс</i>		19	95

	<i>4класс</i>		14	100
	<i>5класс</i>	Основное общее образование	15	100
	<i>6класс</i>		14	100
	<i>7класс</i>		11	82
	<i>8класс</i>		13	100
	<i>9класс</i>		15	100
	<i>10класс</i>	Среднее общее образование	5	100
	<i>11класс</i>		13	100
2021-2022	<i>1классы</i>	Начальное общее образование	28	100
	<i>2классы</i>		20	100
	<i>3классы</i>		23	100
	<i>4классы</i>		20	100
	<i>5класс</i>	Основное общее образование	13	92
	<i>6класс</i>		15	100
	<i>7класс</i>		15	100
	<i>8класс</i>		8	100
	<i>9класс</i>		14	100
	<i>10класс</i>	Среднее общее образование	4	100
	<i>11класс</i>		5	100

3.4. Внешняя экспертиза уровня освоения ФГОС – нет

3.5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг:

Имеется в ОУ программа исследования	да
Используется в ОУ определенная методика	да
Имеется в ОУ инструментарий исследования	да
Имеется в ОУ аналитический отчет и результаты исследования	да
Исследование проведено специализированными организациями (реквизиты договора, имеется заключение, обозначен процент удовлетворенности)	нет

3.6. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся (за три года)*:
В 2019-2020 учебном году ОГЭ не сдавали из-за пандемии корона вируса (COVID - 19)

Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл (по пяти-балльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2020-2021	15	15	4,1	0	3	8	4	100	80
2021-2022	14	14	4,3	0	2	6	6	100	86

Математика (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл(по пяти-балльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2020-2021	15	14	3,5	0	6	8	0	100	57
2021-2022	14	14	3,6	0	7	6	1	100	50

Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2019-2020	6	6		6	100
2020-2021	13	13	4,6	13	100

2021-2022	5	5	4,6	5	100
-----------	---	---	-----	---	-----

Математика (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2019-2020	6	6		6	100
2020-2021	10	10	4,1	9	90
2021-2022	5	5	4,8	5	100

3.7. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена обучающихся, освоивших программы дополнительной (углубленной) подготовки:

Предмет углубления	Кол-во учащихся, углубленно изучавших предмет	Кол-во сдававших	Из них изучавших углубленно	Средний балл по ОУ	Средний балл среди учащихся, изучавших углубленно	Средний балл по управлению	Средний балл по области
нет							

3.8. Количество и доля обучающихся – участников и победителей олимпиад, конкурсов различной направленности, профильным заявленным программам дополнительной (углубленной) подготовки:

Год: 2020-2021 учебный год

Уровень, Предмет	5-9 классы с углубленным изучением отдельных предметов (лицейские, гимназические)		10-11 классы с углубленным изучением отдельных предметов (лицейские, гимназические)	
	Количество участников	Доля к общему количеству	Количество участников	Доля к общему количеству
Окружной (городской)				
Физика	1	7%		

Право			2	22%
Обществознание	7	19%	4	44%
История			2	22%
Математика	3	8%		
Английский язык	4	14%	4	44%
XXI открытая Олимпиада EF Education по английскому языку 2020 - 2021	6	22%	1	11%
IV городской конкурс «Руслан и Людмила»	1	7%	1	11%
Детско-юношеский фестиваль английского языка ENGLISHBURGH	8	57%		
Конкурс детского и юношеского творчества "Виват, Победа!" в рамках областного фестиваля "Берегиня"	15	100%		
Всероссийский				
Общероссийский конкурс «Русский медвежонок»	20	6%		
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру	5	38%		
Всероссийский конкурс молодежных проектов (специальная номинация «Детские народные сказки»)	1	8%		
Международный				
«British bulldog»	62	95%		
Математический конкурс «Кенгуру»	5	38%		
Всероссийский проект «Живая классика»	2	15%		
ИТОГО	140	85%		

3.9. Сведения о грантах, полученных учреждением, педагогами, учащимися за прошлый и текущий учебные годы:

Грантов не получали

3.10. Сведения о правонарушениях обучающихся за прошлый и текущий учебные годы (год, вид правонарушения, решение по поводу правонарушения):

Сведения о правонарушениях обучающихся за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы.

Учебный год	Совершено преступлений	Общественно – опасные деяния	Правонарушения	Итого
2019-2020	0	0	0	0

2020-2021	0	0	0	0
2021-2022	0	0	0	0

Решения по поводу правонарушений:

1. обучающихся, совершивших правонарушения, поставить на внутришкольный учёт
2. вызвать родителей обучающихся на Совет профилактики и ознакомить их о постановке детей на учет.
3. обеспечить социально-педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся, совершивших правонарушения, с целью проведения профилактической работы

3.11. Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и аттестаты о среднем общем образовании для награжденных золотой или серебряной медалью – нет

Учебный год	Количество выпускников, медалистов			
	общее		получивших медали	
	9 класс	11 класс	серебряные	золотые
1	2	3	4	5
2019-2020	2	1	1	0
2020-2021	2	3	0	3
2021-2022	1	1	0	1

IV. Кадровое обеспечение учебного процесса

4.1. Сведения о кадрах.

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Базовое образование (наименование вуза/ссуза, специальность по диплому)	Стаж работы (педагогический)	Квалификационная категория	Тема и сроки последнего повышения квалификации	Кол-во часов по ИОЧ
1	Канина Ирина Анатольевна (штатный)	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Самарский педагогический университет, учитель русского языка и литературы	32 года	Первая, приказ МОиН СО №175 –од, от 11.05.2018г.	ООО «Межрегиональный центр образования и консалтинга» «Актуальные вопросы введения и реализации ФГОС среднего общего образования 19.08.2019-03.09.2019	72ч

						<p>ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» - СПб, по программе: «Особенности преподавания русского языка, в условиях реализации обновленного ФГОС ООО 2021»-27.05.2022г.</p> <p>ГБОУ ДПО «РЦМО» - Самарская область, по программе: «Обучение кандидатов в члены предметной комиссии Самарской области по русскому языку для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 19.05.2022 г.</p>	<p>72ч</p> <p>36ч</p>
2	Маркова Юлия Валерьевна (штатный)	Заместитель директора по УВР	Высшее, Самарский государственный педагогический университет, учитель – логопед, олигофренопедагог	27 год	Первая, приказ МОиН СО № 29-од от 17.01.2020г.	<p>Содержательные и методические ресурсы УМК по русскому языку и литературе 17.01.2017</p> <p>ФБУН «Новосибирский институт гигиены» «Основы здорового питания» 18.12.2020</p> <p>ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» «Педагогическая</p>	<p>8ч</p> <p>15ч</p> <p>288ч.</p>

						<p>деятельность в общем образовании (Русский язык и литература)», 25.10.2021.</p> <p>ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» -СПб, по программе: «Особенности преподавания русского языка, в условиях реализации обновленного ФГОС ООО 2021»- 27.05.2022г.</p>	72ч.
3	Скворцова Наталья Вячеславовна (штатный)	Заместитель директора по УВР	Высшее, Самарский педагогический университет, учитель начальных классов	34 лет	соответствие, приказ № 96-од от 10.02.2020г. по ЧОУ школе «ЛАДА»	<p>НОЧУОДПО «Аktion – МЦФЭР» «Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО» 01.05.2020 – 30.06.2020г.</p> <p>РАНХиГС «Система управления проектами в образовательных организациях» 19.10.2020 – 18.12.2020г</p> <p>РЦМО Самарской области «Подготовка экспертов к проведению аккредитационной экспертизы образовательной деятельности образовательных организаций» 14.12.2020г. – 18.12.2020г.</p>	<p>72 ч</p> <p>72ч</p> <p>36ч</p> <p>288ч.</p>

						ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» - СПб, по программе: «Педагогическая деятельность в общем образовании (Математика)».25.10.2021 г	
4	Самсонова Елена Михайловна (штатный)	Учитель начальных классов	Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования», 2004г.	34 года	Соответствие	<p>ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» «Проектный менеджмент в государственном и муниципальном управлении» 16.09.2019-27.09.2019г.</p> <p>ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» «Методическое сопровождение введения ФГОС СОО в образовательных организациях Поволжского округа» 05.03.2020г.</p> <p>«Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021»,27.05. 2022г.</p> <p>ООО «ЦДПО Универсум»- Екатеринбург, по программе: «Развитие управленческих компетенций руководителя со-</p>	<p>72ч</p> <p>72ч</p> <p>72ч</p> <p>18ч</p>

						временной образовательной организации», 31.03.2022 г	
5	Васильева Ксения Николаевна (штатный)	Учитель английского языка	Высшее, Образовательная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт), по специальности «Филология»	7 лет	Первая, приказ МОиН СО №459 –од от 13.12.2019г.	<p>ООО «Межрегиональный центр образования и консалтинга» «Актуальные вопросы введения и реализации ФГОС среднего общего образования 19.08.2019-03.09.2019</p> <p>УЦ «Академия Директории» ООО «Издательская фирма «Сентябрь» «Стратегия формирующего оценивания: Постановка SMART-целей и артериальное оценивание» 21.09.2020 – 23.10.2020</p> <p>УЦ «Академия Директории» ООО «Издательская фирма «Сентябрь» «Стратегии формирующего оценивания в условиях реализации ФГОС: развивающая и обратная связь» 26.10.2020 – 27.11.2020</p> <p>ФГБНУ «ФИПИ»- Москва, по программе: «Эксперт ОГЭ по английскому языку», 2022 г</p> <p>ГБОУ ДПО «РЦМО» - Самарская область, по программе: «Обучение кандидатов в</p>	<p>72ч</p> <p>36ч</p> <p>36ч</p> <p>36ч</p>

						лены предметной комиссии Самарской области по английскому языку для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 19.05.2022 г.	
6	Трухова Евгения Николаевна (штатный)	Учитель английского языка	Высшее, Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, учитель английского и немецкого языков средней школы	47 лет	Соответствие, приказ № 94-од от 22.03.2018г.	ООО «Межрегиональный центр образования и консалтинга» «Актуальные вопросы введения и реализации ФГОС среднего общего образования 19.08.2019-03.09.2019 ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» - СПб, по программе: «Теория и методика преподавания английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»- 27.05.2022г	72ч 72ч.
7	Квашенникова Елена Николаевна (штатный)	Директор школы	Высшее, Самарский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, учитель начальных классов	31 года	соответствие, приказ № 96-од от 10.02.2020г. по ЧОУ школе «ЛАДА»	РАНХиГС «Система управления проектами в образовательных организациях» 19.04.2019 УЦ «Академия Директории» ООО «Издательская фирма «Сентябрь» «Эмоциональный интеллект как управленческий ре-	72ч 36ч

						<p>SMART-целей и артериальное оценивание» 21.09.2020 – 23.10.2020 УЦ «Академия Директории» ООО «Издательская фирма «Сентябрь» «Стратегии формирующего оценивания в условиях реализации ФГОС: развивающая и обратная связь» 26.10.2020 – 27.11.2020 ФГБНУ «ФИПИ» «Эксперт ОГЭ по обществознанию» 29.10. 2021 г. ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» - СПб, по программе: «Преподавание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации ФГОС»- 27.05. 2022г. ГБОУ ДПО «РЦМО» - Самарская область, по программе: «Обучение кандидатов в члены предметной комиссии Самаркой области по обществознанию для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным про-</p>	<p>36ч</p> <p>36ч.</p> <p>72ч</p> <p>36ч</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						СПб, по программе: «Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»-27.05.2022г	
14	Ренева Ольга Александровна (штатный)	Учитель биологии, химии	Высшее, Куйбышевский государственный университет. Преподаватель биологии, химии	29 года	соответствие, приказ № 96-од от 10.02.2020г. по ЧОУ школе «ЛАДА»	<p>ООО «Межрегиональный центр образования и консалтинга» «Актуальные вопросы введения и реализации ФГОС среднего общего образования 19.08.2019-03.09.2019</p> <p>РАНХиГС «Счастье в деятельности. Источники энергии в работе учителя» 28.10.2019 – 28.11.2019</p> <p>ЦДПО «Экстерн»</p> <p>ООО «Международные Образовательные Проекты» -СПб, по программе: «Педагогическая деятельность в общем образовании (География)»,25.10.2021</p> <p>ЦДПО «Экстерн»</p> <p>ООО «Международные Образовательные Проекты» - СПб, по программе: «Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»-27.05.2022 г. ГБОУ ДПО «РЦМО» -</p>	<p>72ч</p> <p>72ч</p> <p>288ч.</p> <p>72ч.</p>

						Самарская область, по программе: «Обучение кандидатов в члены предметной комиссии Самарской области по биологии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 19.05. 2022 г.	36ч.
15	Федорова Наталья Юрьевна (штатный)	Учитель музыки	Высшее, Чимкентский педагогический институт культуры, учитель музыки и пения	39 лет	Первая	ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» - СПб, по программе: «Теория и методика преподавания музыки в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»-27.05.2022г.	72ч.
16	Вдовина Татьяна Александровна (штатный)	Учитель начальных классов	Высшее, Самарский государственный педагогический университет, учитель начальных классов	22 лет	Первая	ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты»- СПб, по программе: «Педагогическая деятельность в общем образовании (учитель начальных классов)»,21.10.2021 ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» - СПб, по программе: «Особенности преподавания русского	288ч 72ч.

						языка, в условиях реализации обновленного ФГОС ООО 2021»- 29.05.2022г.	
17	Груненко Людмила Евгеньевна (штатный)	учитель начальных классов	Высшее, Самарский государственный педагогический институт им В.В. Куйбышева, учитель начальных классов	22 лет	Соответствие, приказ № 23-од от 19.09.2017г.	РАНХиГС «Счастье в деятельности. Источники энергии в работе учителя» 28.10.2019 – 28.11.2019 ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» - СПб, по программе: «Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО», 21.10.2021 г.	72ч 72ч.
18	Асташина Татьяна Николаевна (штатный)	Учитель физики	Высшее, Куйбышевский педагогический институт им В.В. Куйбышева, учитель физики средней школы	50 лет	Соответствие, приказ № 23-од от 19.09.2017г.	СИПКРО г. Самара «Новое в содержании и методике предмета «Астрономия» 9.10.2018 – 15.10.2018г. ТГУ г. Тольятти «Педагогические технологии изучения разделов физики: «Оптика», «Квантовая физика» 29.10.2018 – 02.11.2018г. ООО «Межрегиональный центр образования и консалтинга» «Актуальные вопросы введения и реализации ФГОС среднего	16ч 36ч 72ч

						общего образования 19.08.2019-03.09.2019	
19	Сафонов Дмитрий Александрович (совместитель)	Хореограф	Среднее – специальное, музыкальный педагогический колледж №2, г. Ульяновск	18 лет	2 года	Актуальные вопросы теории и методики преподавания классического танца в учреждениях дополнительного образования детей, 2020 г	36ч.
20	Власова Наталья Николаевна (штатный)	Учитель начальных классов	Высшее, Самарский педагогический институт, учитель начальных классов	33 года	Высшая категория, приказ МОиН СО №4-од от 17.01.2018	ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П.Королева» по программе «Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе», 2021г. ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П.Королева» по программе «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)», 2021 г.	72 ч. 72ч.
21	Мунтян Любовь Ивановна (штатный)	Учитель начальных классов	Высшее, Мордовский педагогический институт. учитель начальных классов	43 года	«Отличник народного просвещения», Высшая категория приказ МОиН СО № 137-од от 13.03.2020	ФГБОУ ВО ПВГУС по программе «Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне в сфере начального общего образования)», 2020г.	72 ч

						лигиозных культур и светской этики» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021» - 27.05.2022г.	
24	Касатьева Юлия Петровна (штатный)	Учитель начальных классов	Высшее, Москва, «Российский государственный социальный университет, социальная работа	30 лет	Первая, приказ МОиН Самарской области № 382 – од, от 15.09.2020	УЦ «Академия Директории» «Стратегия формирующего оценивания. Постановка SMART – целей и критериальное оценивание» 21.09.2020 – 23.10.2020 УЦ «Академия Директории» «Стратегия формирующего оценивания в условиях реализации ФГОС: развивающая и обратная связь» 26.10.2020 – 27.11.2020 УЦ «Академия Директории» «Стратегия формирующего оценивания в условиях реализации ФГОС: использование вопросов для развития мышления» 30.11.2020 – 31.12.2020	72ч 366ч 36ч
25	Ларина Алмазия Анварбековна (штатный)	учитель внеурочной деятельности	Среднее, педагогический класс г. Тольятти, воспитатель детского сада	39 лет	соответствие приказ № 31/1 от 05.10.2016	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности, 2020	36ч
26	Николаева Диана Николаевна (штатный)	Воспитатель ГПД	основное общее, студент, Тольяттинского социально-педагогического колледжа	1 год			

4.2. По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
24	20	0	0	3	1

По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
1	0	1	1	0	2	19

По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
24	3	10	10
Итого: % от общего числа педагогических работников	13%	42%	42%

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
4	0	0	0
Итого: % от общего числа руководящих работников	0	0	0

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат) указать уровень	Прочие (Почетные грамоты МОиН РФ)
4	0	0	1	0	3

Сведения о совместителях:

Всего	Из них			По образовательному уровню				
	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Н/высшее	Сред. спец.	Среднее
				Общее кол-во	канд. и доктора наук			
2	0	0	1	0	0	0	1	1

4.3. Наличие вакансий и причины их незаполнения более 3-х месяцев __нет__.

4.4. Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет - 24 человек (~100%).

V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

5.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	23
Количество ПК, используемых в учебном процессе	22
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	8
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	6
Количество видеотехнических устройств	9
Количество аудиотехнических устройств	6

5.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	23

5.3. Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета ____да_____.

Наличие медицинского кабинета ____да_____.

Наличие процедурного кабинета ____да_____.

Медицинский работник:

квалификация __медсестра, врач педиатр_____.

условия привлечения к труду _____ трудовой договор_____.

Наличие спортивного зала _____да (по договору аренды №20-22-5 от 27.05.2022г.)_____.

Наличие спортивных площадок _____да (по договору аренды №20-22-5 от 27.05.2022г.)_____.

Наличие актового зала _____да (по договору аренды №20-22-5 от 27.05.2022г.)_____.

Наличие столовой _____да (по договору аренды №20-22-5 от 27.05.2022г.)_____.

Охват горячим питанием _____165_____детей, _____100_____ % от общего кол-ва уч-ся.

5.4. Дополнительные сведения (при проведении самообследования могут быть проанализированы достаточность нормативно-правового обеспечения, исполнение планов работы образовательного учреждения, результаты внешних проверок образовательного учреждения органами управления образования и др.)

VI. Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС (ГОС)

№	Уро- вень	Соответствие содержания и качества подготовки			
		содержание ОП	сроки освоения ОП	результаты освоения ОП	учебно-методическое обеспечение учебного процесса
1	2	3	4	5	6
1		Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

VII. Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду.

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
1	2
Уровень реализуемых образовательных программ	Соответствует

<i>Направленность реализуемых образовательных программ</i>	Соответствует
<i>Структура классов</i>	Соответствует
<i>Качество подготовки выпускников</i>	Соответствует
<i>Кадровое обеспечение</i>	Соответствует
<i>Информационно-техническое оснащение образовательного процесса</i>	Соответствует

Директор ЧОУ школы «ЛАДА»

Квашенникова Е.Н.

Дата составления 24.06.2022г.