

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ЧОУ школы «ЛАДА»
Протокол No 6 от 24.06.2024г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ЧОУ школы «ЛАДА»
от 24.06.2024г No 202
_____ Е.Н.Квашенникова

**Рабочая программа
воспитания
начального общего
образования
Частного образовательного
учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы
«ЛАДА»
на 2024 – 2029 г.г.**

Тольятти
2024 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	4
2. Целевой раздел.....	5
3. Содержательный раздел.....	9
4. Организационный раздел.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО в ЧОУ школе «ЛАДА». Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания ЧОУ школы «ЛАДА»:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями ЧОУ школы «ЛАДА»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Содержание воспитания обучающихся в ЧОУ школе «ЛАДА» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ЧОУ школе «ЛАДА» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в ЧОУ школе «ЛАДА»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ЧОУ школе «ЛАДА»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ЧОУ школе «ЛАДА» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ЧОУ школы «ЛАДА» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований организована деятельность педагогического коллектива ЧОУ школы «ЛАДА» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Уклад образовательной организации.

Школа «ЛАДА» - частное общеобразовательное учреждение, которое формирует образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных возможностей обучающихся, объединяющее в единый функциональный комплекс образовательную и творческую деятельность.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя, классные руководители, педагоги, а также педагог – психолог и педагоги дополнительного образования.

Эффективность деятельности школы обуславливает организация педагогического взаимодействия: учитель – ученик – родитель – социум.

Расположение школы позволяет использовать в интересах воспитания обучающихся возможности городских образовательных и культурно-спортивных учреждений: МБОУДО «Свежий ветер», технопарк «Кванториум», городской Краеведческий музей, театры «Колесо», «Секрет», городская детско-юношеская библиотека №1, "Начало" творческий центр Тольятти структурное подразделение МБУК "Библиотеки Тольятти", плавательный бассейн ГБОУ «ТПК» «Дельфин», ГКУ СО "Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа", приют для животных Благотворительный фонд «Добрый дом»

Процесс воспитания в школе «ЛАДА» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы

ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически

организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту—носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных мероприятий, между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

3.1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом, направленная на развитие духовно-нравственных, творческих, познавательных, коммуникативных качеств личности, формирование ценностного отношения школьников к исторической памяти и культурному наследию российского народа:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых, традиционных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
- организация совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

Воспитательный аспект мероприятий направлен на выявление и развитие

творческого потенциала личности, формирование потребности в здоровом образе жизни, здоровье развивающей и сберегающей деятельности, экологической деятельности, познавательной активности и приобретения учащимися социального опыта взаимодействия с окружающим миром.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Воспитательный аспект направлен на сострадательное и отзывчивое отношение друг к другу, готовность оказывать бескорыстную помощь людям, воспитание толерантности, потребности в здоровом образе жизни, соблюдение общепринятых норм, правил поведения.

- сплочение коллектива класса.

Воспитательный аспект направлен на формирование социальной ответственности, гражданской активности личности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через организацию коррекционно-профилактической работы и диагностики;

- работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта, выработка с ребенком совместного решения проблемы, по необходимости совместная работа со школьным психологом;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, кружковую, внеклассную деятельность.

Для создания дальнейших индивидуальных благоприятных воспитательных условий.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Создание открытого образовательного и воспитательного пространства.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися и родителями дает возможность самореализоваться и установить доверительные отношения в классном коллективе и с семьёй каждого обучающегося.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Урок содержит образовательный и воспитательный потенциал. Система обучения в школе предполагает единство учебно - воспитательного процесса.

Воспитание на уроке осуществляется через освоение содержания, через организацию деятельности обучающихся в различных педагогических технологиях: модульного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, использование учителем – предметником дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, через организацию научно-исследовательской и творческой деятельности и через систему межличностных взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик».

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление доверительных отношений между учителем и его учениками:**
 - поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение учителя,
 - психолого-педагогическое консультирование, психологические тренинги.
- **побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения:**
 - «Правила и нормы поведения в обществе»
 - знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»,
 - взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
 - Воспитательный аспект мероприятий направлен на формирование социальной ответственности, соблюдение норм поведения в обществе.
- **Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений:**
 - проведение ежеурочно воспитательных мини-бесед,
 - разработка и защита проектов.
- **Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:**
 - демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через создание соответствующих презентаций, подбор текстов для чтения, задач;
 - решение проблемных ситуаций и обсуждение в классе
 - анализ поступков людей, историй, судеб, комментарии к происходящим в мире событиям,
 - деятельность, направленная на формирование духовно – нравственных качеств личности, гражданской сознательности.
- **Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения:**
 - тесты, зачеты в электронных приложениях,
 - мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы,
 - обучающие сайты,
 - уроки онлайн, видеолекции и др.
 - Данные мероприятия обеспечивают современные активности обучающихся для развития познавательных интересов.
- **Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:**
 - интеллектуальные игры, виртуальные экскурсии, дискуссии, использование визуальных образов, групповая работа. Данные формы работы способствуют развитию познавательной активности личности, умению работать в команде.
- **Проведение нестандартных по форме уроков:**
 - Деятельность, направлена на развитие творческого потенциала личности, самовыражения личности.
- **Организация предметных образовательных событий для обучающихся**
 - проведение предметных недель,
 - проведение олимпиад,

- проведение выставок детского творчества.

Воспитательный аспект - развитие познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

• **Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся и их сменяемость в зависимости от тематики:**

-организация социально – значимого сотрудничества и взаимной помощи,

- мастер – класс,

- выступления с исследовательскими проектами.

Деятельность, направленная на формирование духовно – нравственных качеств личности, умения работать в команде, творчески мыслить, оказывать и принимать помощь.

• **Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов:**

-индивидуальные исследовательские проекты,

- групповые исследовательские проекты.

Мероприятия позволяют приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками направлений:

1. Спортивно-оздоровительное – курсы «Динамическая пауза», «Хореография», «Подвижные игры народов России» формируют у обучающихся потребность в ЗОЖ, укрепление физического здоровья, воспитание патриотизма.
2. Проектно-исследовательское – кружок «Оч.ручки» направлен на формирование эстетических ценностей, развивают воображение, способствуют творческому самовыражению личности.
3. Коммуникативная деятельность – «Час психологии», «Разговоры о важном», «Рассказы по истории Самарского края» направлены на расширение кругозора, развитие и совершенствование навыков коммуникации, формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.
4. Художественно-эстетическое – кружок «Изобразительное искусство» направлен на формирование эстетических ценностей, развивают воображение, способствуют творческому самовыражению личности.
5. Информационная культура – кружок «Информатика» направлен на формирование и совершенствование навыков информационной культуры и безопасности.
6. Интеллектуальный марафон – «Развитие функциональной грамотности (модуль читательская грамотность, финансовая грамотность)» способствуют интеллектуальному развитию и самовыражению личности, формированию и совершенствованию навыков

работы с текстом, формированию основ финансовой грамотности и безопасности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, ежегодно формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как кружки, секции, объединения.

Внеурочная деятельность тесно связана с **экскурсионной деятельностью**. Многие экскурсии реализуются в рамках изучения курсов внеурочной деятельности «История Самарского края».

1. Природоведческие и естественнонаучные экскурсии.

Основная задача природоведческих и естественнонаучных экскурсий расширение знаний об окружающей природе, воспитание бережного отношения к природным богатствам. Многие экскурсии проводятся в рамках изучения общеобразовательных предметов: окружающий мир, физика, биология, география, химия.

2. Искусствоведческие экскурсии.

Искусствоведческие экскурсии способствуют развитию духовного мира, эстетическому и нравственному воспитанию, формированию художественного вкуса учащихся.

Экскурсионная деятельность имеет здоровьесберегающий характер и направлена на расширение культурного кругозора детей, их эрудиции, гармоничное развитие творческих, познавательных, исследовательских способностей обучающихся.

3.4.Модуль «Самоуправление»

Виды и формы деятельности данного модуля создают для обучающихся условия для самовыражения и самореализации, формируют гражданскую активность.

Организация Детского самоуправления в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Через Совет старшеклассников, состоящий из двух звеньев ученического коллектива:

1 звено – Совет обучающихся основной школы (5-8 классы), 2 звено – Совет обучающихся (9-11 классы).

На уровне класса:

- через выборных лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах,

- через деятельность актива класса,

- через временные объединения класса для проведения каких-либо мероприятий,

На индивидуальном уровне:

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, классных дел;

- через участие в работе органов самоуправления класса и школы;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5.Модуль «Профориентация»

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы предусмотрены следующие направления деятельности:

- профпросвещение педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке профессий;

- профориентационная работа в школе;

Формы профориентационной работы корректируются в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

1. Профпросвещение.

Знакомство с современными моделями организации профессиональной ориентации

обучающихся:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Открытые уроки»; «Урок цифры»
- посещение лабораторий Кванториума, интерактивных музеев тип «Галилео»);

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

2. Профориентационная работа:

- циклы профориентационных часов общения
- конкурс сочинений, презентаций, поделок, плакатов, рисунков по профориентации
- экскурсии на предприятия города

3.Проадаптация:

- участие во Всероссийском профориентационном проекте «Урок цифры»
- участие в деятельности технопарка «Кванториум»;
- посещение профориентационных выставок.

Воспитательный аспект данных мероприятий ориентирован на успешный выбор профессионального будущего, дальнейшего профессионального личностного самоопределения, продвижение полезных социальных инициатив.

3.6.Модуль «Работа с родителями»

Работа по данному модулю включает:

На школьном уровне:

- общешкольные родительские собрания
- открытые общешкольные мероприятия
- проведение «Дня открытых дверей»,

Воспитательный аспект данных мероприятий - организация тесного сотрудничества между учителями, обучающимися и родителями;

На индивидуальном уровне:

изучение индивидуальных особенностей семей обучающихся:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
- индивидуальные беседы с педагогом - психологом,
- консультации с учителями – предметниками,
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий,

3.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Работа в данном модуле обеспечивает включённость в них большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе «ЛАДА» используются следующие формы и виды деятельности.

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских, окружных, городских акциях, направленных на творческую самореализацию обучающихся.
- Мероприятия развивающие познавательные интересы личности, способствующие ранней профессиональной ориентации:
- разноуровневые олимпиады,
- разноуровневые научно – практические конференции,
- разноуровневые фестивали, конкурсы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, связанные с государственными знаменательными датами

-торжественные мероприятия, связанные с переходом детей на следующую ступень образования

-традиционные линейки, по подведению позитивных результатов деятельности разных классных коллективов по итогам триместров и года.

На уровне класса:

-выбор и делегирование представителей класса, в состав Совета обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на школьном уровне.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в ключевые дела школы.

-индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8.Модуль «Научно – исследовательская деятельность»

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе – вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, которая способствует формированию интеллектуально развитой личности, способной к творческому самосовершенствованию.

В структуре воспитательного процесса учащийся проходит несколько уровней исследовательской деятельности:

1 уровень – репродуктивный, включающий элемент вхождения в поисковую, научно- исследовательскую деятельность через систему олимпиад, конкурсов.

На внешкольном уровне

система олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей:

- научно – практические конференции («Старт» - 1-4 классы)

На уровне школы

- школьный этап всероссийской олимпиады школьников,
- отборочные туры научно – практических конференций ГЦИР

На уровне класса

- игры, конкурсы, викторины к памятным датам, праздникам

2 уровень – эмпирико-практический, включающий усложненный элемент прохождения учащегося через систему экскурсий.

На внешкольном уровне:

- производственные экскурсии, направленные на профессиональную ориентацию обучающихся и развитие научного кругозора
- посещение музея технопарка «Кванториум», знакомство с квантумами (кружками);
- литературно-исторические, искусствоведческие экскурсии направленные на развитие познавательного интереса, расширение кругозора детей, патриотическое и эстетическое воспитание.

На уровне школы

- индивидуальные и групповые проекты.

На уровне класса

- сменяемые выставки работ обучающихся класса,
- экскурсии по музеям и выставочным залам.

3 уровень – творческий, продуктивно-деятельностный, включающий исследовательскую и экспериментальную работу, связанную с конструированием, моделированием и защитой своих проектов.

На внешкольном уровне:

выполнение и защита проектов в рамках научно-исследовательских конкурсов ГЦИР

На уровне школы:

- выполнение индивидуальных проектов
- итог занятий внеурочной деятельности (концерты, выставки и др.),

На уровне класса

- выполнение проектов и защита
- итог занятий внеурочной деятельности,
- презентации авторского творчества, проекта и др.

Воспитательный эффект данной деятельности - развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков, формирование аналитического и критического, абстрактного мышления учащихся в процессе творческого поиска выполнения учебных исследований.

3.9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера совместно с обучающимися школьных помещений
- оформление праздничных, тематических стендов,
- оформление школы, кабинетов к ключевым общешкольным делам
- размещение сменяемых выставок в холле
- оформление доски почёта
- выпуск школьной газеты «ЛАДА»

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создать повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Формы данного модуля акцентируют внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. воспитывают художественный вкус, развивают творческие способности.

3.10.Модуль «Профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»

Мероприятия данного модуля направлены на:

- создание условий для обучения приемам безопасного и законопослушного поведения, правовую культуру обучающихся, ПДД как основы стабильного общества;
- воспитание толерантности у обучающихся, развитие негативного отношения к проявлениям экстремизма, подросткового терроризма;
- развитие у обучающихся умения противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам;
- принятие мер общей профилактики правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов подростков, их полезной деятельности;
- профилактика суицидальных настроений, буллинга и девиантного поведения;
- реализация комплекса мероприятий (в том числе информационно-просветительских) по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на формирование межнационального и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного общения.

Модуль 3.11. «Экскурсии, экспедиции, походы» (вариативный модуль программы воспитания)

Этот модуль описывает сферу совместной деятельности детей и взрослых, которая организуется школой в разных формах:

- в форме регулярных кружковых занятий;
- в форме проводимых экскурсий;
- в форме походов выходного дня, спортивных походов;
- в форме турслетов, соревнований и т.п.

Экскурсии, экспедиции и походы обладают огромным воспитательным потенциалом. Они приучают детей к самостоятельности, сдерживают развитие их инфантилизма, учат брать на себя ответственность за общее дело, бережному отношению к родной природе и культуре, рациональному использованию своего времени, сил, имущества, формируют навыки самообслуживающего труда.

Модуль 3.12. «Школьный музей» (вариативный модуль программы воспитания)

Потенциал школьного музея для воспитания и развития личности учащихся реализуется через функции музея - информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую. Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт как музей.

Школьный музей вносит достойную лепту не только в воспитание патриотизма и гражданственности обучающихся, но и помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины.

Модуль 3.13 «Спортивный клуб» (вариативный модуль программы воспитания)

Мероприятия данного модуля направлены на привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом; формирование у обучающихся здорового образа жизни, их успешную социализацию.

При планировании работы учитываются индивидуальные, возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся, роль, значения видов деятельности и форм общения.

На ступени основного образования мероприятия данного модуля помогают интенсивно формировать личность и получить подростку правильный нравственный опыт, снизить негативные факторы, обуславливающие различные поведенческие отклонения в этом возрасте: наркоманию, алкоголизм, курение, преступное поведение.

Мероприятия для старших школьников готовят их к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Знания становятся личным достоянием старшеклассника, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность. Он стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь: профилируется, готовится к труду, к выполнению гражданских обязанностей

Модуль 3.14. «Добровольческая деятельность» (вариативный модуль программы воспитания)

Добровольческая или волонтерская деятельность позволяет реализовать воспитательный процесс при помощи раскрытия потенциала учащихся, формирования навыков социально ответственного поведения, которые предусматривают:

- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально – значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий;
- участие в формировании среды, способствующей максимально эффективной самореализации личности ученика, поддержанию нравственных, культурных традиций и патриотизма;
- участие в формировании бережного отношения обучающихся к историко-культурному наследию страны; к окружающей среде и экологии;
- содействие в решении образовательных задач, организации досуга обучающихся, пропаганде здорового образа жизни; воспитание патриота.

Добровольческая деятельность позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Реализация волонтерской деятельности в школе осуществляется через деятельность волонтерского отряда «Доброе дело». В рамках этого сообщества ведется работа с такими умениями школьников, как умение командовать и подчиняться, умение быть организатором, умение взаимодействовать в трудовом процессе, умение идти на компромиссы, умение уступать и т. д.

Воспитательная деятельность в рамках данного модуля пересекается с деятельностью в рамках модуля «Самоуправление»

Формы организации волонтерства в школе:

В рамках событийного волонтерства - привлечение ребят к организации:

- праздников, торжественных мероприятий,
- спортивных соревнований, проводимых на базе школы

В рамках длительного волонтерства - работа с младшими школьниками, проведение для них праздников, утренников, тематических праздников

- работа с предметно-эстетической средой в здании школы (благоустройство, изготовление предметов интерьера);

Для среднего окружения работа строится в рамках взаимодействия с приютом для обездоленных животных «Добрый дом»

Для дальнего окружения – сбор помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих, в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной деятельности осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Впоследствии, его результаты освещаются на заседании педагогического совета школы. Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности школы заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности, а также сопоставлением всех видов информации в процессе исследования.

В качестве **основных показателей и объектов** исследования эффективности реализации программы воспитания выступают:

1. Особенности развития личности учащихся.

Воспитанность представляет собой свойство личности, которое характеризуется совокупностью сформированных и социально значимых качеств, в общем отражающих отношение индивида к миру, к людям и к самому себе.

Степень воспитанности учащегося определяет уровень сформированности личностных качеств ребенка в соответствии с особенностями возраста. Общая оценка воспитанности школьника определяется на основе определенных оценочных показателей:

Поведение ребенка в семье:

- степень интереса к делам и проблемам семьи;
- вежливое обращение по отношению к членам семьи;
- реакция на замечания в семье;
- проявление уважения по отношению к старшим по возрасту;
- проявление заботы о младших членах семьи;
- выполнение данных поручений и обязанностей в семье.

Поведение ребенка в школе:

- внимательность в процессе учебной деятельности;
- старательность при выполнении домашних заданий;
- трудолюбие, усердие, аккуратность в учебной деятельности;
- проявление ответственности при выполнении общественных дел;
- бережное отношение к материальным средствам обучения;
- адекватное отношение к успехам и неудачам в учебной деятельности;
- соблюдение дисциплины на переменах.

Отношение к старшим по возрасту:

- вежливое и уважительное общение со старшими;
- выполнение поручений и просьб старших;
- оказание помощи тем, кто в ней нуждается.

Отношение к сверстникам:

- активное участие в коллективной деятельности;
- готовность к бескорыстной помощи;
- стремление не подвести членов коллектива;
- стремление делиться своими эмоциями с членами коллектива сверстников

Поведение в общественных местах:

- соблюдение порядка и чистоты в общественных местах;
- бережное отношение к природе.

Отношение к себе:

- соблюдение личной гигиены;
- аккуратность и бережливость к личным вещам;
- самокритичность;

- выполнение режима дня;
- правдивость, честность, принципиальность.

Диагностирование по данным критериям проводится в начале и конце учебного года. Во второй половине октября и первой половине апреля соответственно.

Оценка проводится по **пятибалльной шкале**.

Высокий уровень воспитанности оценивается в пять баллов и подразумевает яркое проявление воспитанности. Высокий уровень воспитанности школьника проявляется в активной поддержке учителя, сотрудничестве с ним в различных сферах школьной жизнедеятельности. Такой ребенок положительно реагирует на требования старших по возрасту людей, проявляет стремление к учению и общественной деятельности. Школьник с высоким уровнем воспитанности самостоятелен.

Уровень выше среднего оценивается в четыре балла и свидетельствует, что воспитанность проявляется в целом, но имеет отклонение от нормы в частных случаях. Уровень выше среднего свидетельствует о том, что нравственные установки соответствуют моральным требованиям общества. Ученик выборочно реагирует на требования, сотрудничает с педагогом только при совпадении общих и личных интересов. Такие школьники достаточно болезненно воспринимают замечания и часто не доводят начатое дело до конца. Самовоспитание у них не носит систематического характера.

Средний уровень воспитанности соответствует оценке три балла и говорит о том, что воспитанность проявляется недостаточно или время от времени. При среднем уровне воспитанности школьник положительно реагирует только на устойчивые требования, стремится избегать контроля и не стремится помогать учителю. Учащийся с таким уровнем воспитанности не понимает ценности образования для развития своих способностей, тем самым сужая круг своих интересов. Личные интересы в такой ситуации ставятся выше общественных. Знания учащихся часто бывают поверхностны. Слабое проявление воспитанности оценивается двумя баллами и соответствует низкому уровню.

Низкий уровень воспитанности требует повышенного внимания со стороны педагогов и родителей. Школьники с данным уровнем воспитанности равнодушно относятся к общественной жизни, не видят социального смысла в учебе и трудовой деятельности. Наблюдается систематическое неподчинение требованиям. Учебные, трудовые и жизненные навыки у таких детей не сформированы и носят поверхностный характер.

Результат считается достигнутым, если: сформирована личность, способная к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией; воспитано чувство ответственности, гражданственности, нравственности и гуманизма у школьников; школьники осознают учебные, общественные и трудовые обязанности. **Основу мониторинга** воспитанности составляют наблюдение за поступками, действиями, отношениями школьников, выявление и анализ их мотивации, «Портфолио учащегося».

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в школе.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей(законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основными направлениями анализа воспитательной деятельности являются:

1. Отчет учителя-предметника по воспитательной работе за учебный год (Приложение 1)
2. Анализ воспитательной работы классного руководителя за учебный год (Приложение 2)
3. Анализ активности классов в общешкольных делах за учебный год (Приложение 3)
4. Анализ работы классного руководителя с родителями за учебный год (Приложение 4)
5. Сводный анализ воспитательной работы учителей-предметников (Приложение 5)
6. Сводный анализ реализации воспитательной работы за год (Приложение 6)
7. Карта мониторинга воспитания ЧОУ школы «ЛАДА» (Приложение 7)

Отчет учителя-предметника по воспитательной работе за 202_/2_ учебный год

Ф. И. О.

Предмет:

№	Наименование мероприятия	Классы	Охват (%)
1			
2			

Перечислите воспитательные мероприятия по вашему предмету, которые Вы считаете наиболее эффективными в достижении воспитательных целей.

Анализ воспитательной работы классного руководителя за учебный год

Ф. И. О.

Класс:

Кол-во мероприятий по плану	Кол-во проведенных мероприятий	В том числе проведенных в дистанционной форме	Название мероприятий
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Модуль «Классное руководство»			
Модуль «Самоуправление»			
Модуль «Профориентация»			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Модуль «Научно – исследовательская деятельность»			
ИТОГО ЗА ГОД			

Анализ активности классов в общешкольных делах за учебный год

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников				Всего участников
		_класс	_класс	_класс	_класс	
ВСЕГО мероприятий						

Анализ работы классного руководителя с родителями за учебный год

Ф. И. О.**Класс:**

Кол-во мероприятий	Из них в дистанционной форме	Формы проведения мероприятия	Название мероприятия
ИТОГО ЗА ГОД			

Сводный анализ воспитательной работы учителей-предметников

№	Ф. И. О. учителя	Всего мероприятий по предмету	Формы и виды деятельности	Классы	Охват учащихся (%)
1					
2					
3					

Сводный анализ реализации воспитательной работы за год

Наименование модуля	Кол-во запланированных мероприятий	Кол-во проведенных мероприятий	Из них в дистанционной форме	Охват учащихся (%)
Ключевые общешкольные дела				
Профориентация				
Самоуправление				

Классное руководство				
Курсы внеурочной деятельности				
Организация предметно-эстетической среды				
Научно – исследовательская деятельность				
Всего				

Приложение 7.

Карта мониторинга воспитания ЧОУ школы «ЛАДА».

Заполняется карта в конце учебного года:

- заместителем, курирующим в школе воспитательную работу;
- учителями-предметниками, классными руководителями (выборочно);
- старшеклассниками, членами совета старшеклассников (выборочно).

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, эталон, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей Педагогов	1 2 3 4 5	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям

Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	1 2 3 4 5	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	1 2 3 4 5	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями

Качество организуемых курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	1 2 3 4 5	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)

Качество реализации личносно - развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	1 2 3 4 5	Дети заинтересованы деятельностью
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	1 2 3 4 5	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество работы ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество профориентационной работы		

Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	1 2 3 4 5	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая Реализации

Качество научно – исследовательской деятельности		
Участие школьников в научно – исследовательской деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5	Занятия в рамках научно – исследовательской деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях.
Занятия олимпиадных школ, студий, кружков скучны, не ориентированы на всестороннее развитие личности, творческое самовыражение.	1 2 3 4 5	Занятия олимпиадных школ, студий, кружков не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на всестороннее развитие личности, творческое самовыражение
Отсутствуют научно – исследовательские проекты, творческие выступления детей, показываются низкие результаты выступлений обучающимися на разноуровневых олимпиадах и конференциях.	1 2 3 4 5	Итогом занятий научно – исследовательской деятельностью являются научно – исследовательские проекты, творческие выступления, успешные выступления обучающихся на разноуровневых олимпиадах и конференциях. С итогами могут ознакомиться родители на конференциях, концертах, выставках, сайте школы
Качество организации предметно-эстетической среды		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная

		жизнь школы
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях