

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ЧОУ школы «ЛАДА»
Протокол N1 от 30.08 2022

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ЧОУ школы «ЛАДА»
от 31.08.2022N 258
_____ Е.Н.Квашенникова

**Рабочая программа воспитания
Частного образовательного
учреждения**

**средней общеобразовательной школы «ЛАДА»
на 2020 – 2025 г.г.
(новая редакция)**

Тольятти
2022 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	2
2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
3. Цель и задачи воспитания.....	5
4. Виды, формы и содержание деятельности.....	8
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	16
6. Приложения.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ЧОУ школы «ЛАДА» является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания (далее – Программа) ЧОУ школы «ЛАДА» разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать школу воспитывающей организацией. В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса»*, в котором кратко описывается специфика деятельности ОУ в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях его социального окружения, источниках положительного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, а также важных принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ОУ предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных ОУ задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативными модулями выступают: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показывается, каким образом осуществляется самоанализ организуемой в школе воспитательной работы, перечень основных его направлений.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Школа «ЛАДА» - это частное общеобразовательное учреждение, которое формирует образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных возможностей обучающихся, объединяющее в единый функциональный комплекс образовательную и творческую деятельность.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя, классные руководители, педагоги, а также педагог – психолог и педагоги дополнительного образования.

Эффективность деятельности школы обуславливает организация педагогического взаимодействия: учитель – ученик – родитель – социум.

Расположение школы позволяет использовать в интересах воспитания обучающихся возможности городских образовательных и культурно-спортивных учреждений: МБОУДО

«Свежий ветер», технопарк «Кванториум», городской Краеведческий музей, театры «Колесо», «Секрет», городская детско-юношеская библиотека №1, "Начало" творческий центр Тольятти структурное подразделение МБУК "Библиотеки Тольятти", плавательный бассейн ГБОУ «ТПК» «Дельфин», ГКУ СО "Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа", приют для животных Благотворительный фонд «Добрый дом»

Процесс воспитания в школе «ЛАДА» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает

идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту—носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для

воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных мероприятий, между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания .

Цель воспитательной системы школы «ЛАДА» - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым **приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким *приоритетом* является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким **приоритетом** является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых **приоритетов**, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее

воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Задачи для ступеней образования и воспитания:

1 ступень (1-4 классы):

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности и потребности в творческой деятельности.
3. Воспитание общительности, коллективизма, духа товарищества и сотрудничества.
4. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о Родине, окружающем мире.
5. Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений.
6. Воспитание любви к чтению, природе, здоровому образу жизни, развития любознательности.

2 ступень (5-9 классы):

1. Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и в преодолении трудностей подросткового возраста.
2. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей, создание ситуаций успеха.
3. Создание условий для поддержки стабильного здоровья учащихся.
4. Формирование гражданских, патриотических качеств личности на основе расширения краеведческой деятельности и реализации программы «Разговоры о важном».

3 ступень (10- 11 класс):

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
2. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самореализации, самоопределения и профориентации.
3. Дальнейшее физическое и духовное развитие личности.
4. Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование коммуникативных, нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

3.1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом, направленная на развитие духовно-нравственных, творческих, познавательных, коммуникативных качеств личности, формирование ценностного отношения школьников к исторической памяти и культурному наследию российского народа:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых, традиционных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
- организация совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

Воспитательный аспект мероприятий направлен на выявление и развитие творческого потенциала личности, формирование потребности в здоровом образе жизни, здоровье развивающей и сберегающей деятельности, экологической деятельности, познавательной активности и приобретения учащимися социального опыта взаимодействия с окружающим миром.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Воспитательный аспект направлен на сострадательное и отзывчивое отношение друг к другу, готовность оказывать бескорыстную помощь людям, воспитание толерантности, потребности в здоровом образе жизни, соблюдение общепринятых норм, правил поведения.

- сплочение коллектива класса.

Воспитательный аспект направлен на формирование социальной ответственности, гражданской активности личности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через организацию коррекционно-профилактической работы и диагностики;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта, выработка с ребенком совместного решения проблемы, по необходимости совместная работа со школьным психологом;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, кружковую, внеклассную деятельность.

Для создания дальнейших индивидуальных благоприятных воспитательных условий.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Создание открытого образовательного и воспитательного пространства.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися и родителями дает возможность самореализоваться и установить доверительные отношения в классном коллективе и с семьей каждого обучающегося.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Урок содержит образовательный и воспитательный потенциал. Система обучения в школе предполагает единство учебно - воспитательного процесса.

Воспитание на уроке осуществляется через освоение содержания, через организацию деятельности обучающихся в различных педагогических технологиях: модульного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, использование учителем – предметником дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, через организацию научно-исследовательской и творческой деятельности и через систему межличностных взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик».

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление доверительных отношений между учителем и его учениками:**

- поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение учителя,
- психолого-педагогическое консультирование, психологические тренинги.

- **побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения:**

- «Правила и нормы поведения в обществе»
- знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»,
- взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Воспитательный аспект мероприятий направлен на формирование социальной ответственности, соблюдение норм поведения в обществе.

- **Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений:**

- проведение ежеурочно воспитательных мини-бесед,
- разработка и защита проектов.

- **Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:**

- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через создание соответствующих презентаций, подбор текстов для чтения, задач;
- решение проблемных ситуаций и обсуждение в классе
- анализ поступков людей, историй, судеб, комментарии к происходящим в мире событиям,
- деятельность, направленная на формирование духовно – нравственных качеств личности, гражданской сознательности.

- **Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения:**

- тесты, зачеты в электронных приложениях,
- мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы,
- обучающие сайты,
- уроки онлайн, видеолекции и др.

Данные мероприятия обеспечивают современные активности обучающихся для развития познавательных интересов.

- **Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:**

- интеллектуальные игры, виртуальные экскурсии, дискуссии, использование визуальных образов, групповая работа..

Данные формы работы способствуют развитию познавательной активности личности, умению работать в команде.

- **Проведение нестандартных по форме уроков:**

Деятельность, направлена на развитие творческого потенциала личности, самовыражения личности.

- **Организация предметных образовательных событий для обучающихся**

- проведение предметных недель,
- проведение олимпиад,
- проведение выставок детского творчества.

Воспитательный аспект - развитие познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

• Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся и их сменяемость в зависимости от тематики:

- организация социально – значимого сотрудничества и взаимной помощи,
- мастер – класс,
- выступления с исследовательскими проектами.

Деятельность, направленная на формирование духовно – нравственных качеств личности, умения работать в команде, творчески мыслить, оказывать и принимать помощь.

• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов:

- индивидуальные исследовательские проекты,
- групповые исследовательские проекты.

Мероприятия позволяют приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

1. *Направление - Спортивно-оздоровительная деятельность* – курсы «Динамическая пауза», «Хореография», «Ритмика» формируют у обучающихся потребность в ЗОЖ, укрепление физического здоровья, воспитание патриотизма.
2. *Направление – Духовно-нравственное* – кружок «Изобразительное искусство», «Оч.ручки», «Я-гражданин России» направлено на формирование эстетических ценностей, развивают воображение, способствуют творческому самовыражению личности.
3. *Направление – Социальное* – «Час психологии», час психологии «Я учусь владеть собой» формируют ценностное отношение к личности, формирование толерантности, отзывчивости, доброго отношения к людям и т.д.
4. *Направление – Патриотическое* – «**Разговоры о важном**» «Рассказы по истории Самарского края», «Мир вокруг нас», «История Самарского края» направлены на расширение кругозора, формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.
5. *Направление – Общеинтеллектуальное* – «Умники и умницы», «Английский для детей», «Информатика», «Развитие функциональной грамотности», клуб «Английский язык и культура», «Наглядная геометрия», «За страницами учебника», «Сокровища текста», «Средства речевой выразительности», «За страницами учебника «Алгебра»», «Основы проектной деятельности», «Черчение», «Решение задач по

физике», «Информационная безопасность» способствуют интеллектуальному развитию и самовыражению личности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, ежегодно формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как кружки, секции, объединения.

Внеурочная деятельность тесно связана с экскурсионной деятельностью. Многие экскурсии реализуются в рамках изучения курсов внеурочной деятельности «История Самарского края».

Природоведческие и естественнонаучные экскурсии.

Основная задача природоведческих и естественнонаучных экскурсий расширение знаний об окружающей природе, воспитание бережного отношения к природным богатствам. Многие экскурсии проводятся в рамках изучения общеобразовательных предметов: окружающий мир, физика, биология, география, химия.

Искусствоведческие экскурсии.

Искусствоведческие экскурсии способствуют развитию духовного мира, эстетическому и нравственному воспитанию, формированию художественного вкуса учащихся.

Экскурсионная деятельность имеет здоровьесберегающий характер и направлена на расширение культурного кругозора детей, их эрудиции, гармоничное развитие творческих, познавательных, исследовательских способностей обучающихся.

3.4.Модуль «Самоуправление»

Виды и формы деятельности данного модуля создают для обучающихся условия для самовыражения и самореализации, формируют гражданскую активность.

Организация Детского самоуправления в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Через Совет старшеклассников, состоящий из двух звеньев ученического коллектива:

1 звено – Совет обучающихся основной школы (5-8 классы),

2 звено – Совет обучающихся (9-11 классы).

На уровне класса:

-через выборных лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах,

-через деятельность актива класса,

-через временные объединения класса для проведения каких-либо мероприятий,

На индивидуальном уровне:

-через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, классных дел;

-через участие в работе органов самоуправления класса и школы;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5.Модуль «Профориентация»

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы предусмотрены следующие направления деятельности:

-профпросвещение педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;

-диагностика и консультирование обучающихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии;

-профориентационная работа в школе;

Формы профориентационной работы корректируются в соответствии с возрастными особенностями учащихся в рамках данных направлений.

1. Профпросвещение.

Знакомство с современными моделями организации профессиональной ориентации обучающихся:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Открытые уроки»;
- посещение лабораторий, встреча с преподавателями, Дней открытых дверей в ВУЗах города, области (очно и дистанционно);
- оформление стендов по профориентации, изготовление буклетов.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

2. Диагностика и консультирование учащихся с целью формирования у обучающихся осознанного выбора профессии:

- изучение познавательных и профессиональных интересов у младших школьников
 - анкетирование обучающихся педагогом-психологом школы и составление рекомендаций для родителей и обучающихся
 - участие обучающихся 8 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA
 - индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей
- психологические игры-тренинги.

3. Профориентационная работа:

- циклы профориентационных часов общения
- участие обучающихся в научно – практических конференциях с исследовательскими и социально – значимыми проектами
- участие в городских профильных сменах
- конкурс сочинений, презентаций, поделок, плакатов, рисунков по профориентации
- экскурсии на предприятия города
- авторский предпрофильный курс для 9 класса «Профнавигатор»
- защита итогового индивидуального проекта в 9 классах;
- прохождение профпроб в учреждениях города, в «Примерочной профессий» на платформе «ПроеКТОрия»

3. Профадаптация:

- участие во Всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОрия», «Открытые уроки» (6-11 классы);
- участие учащихся 10 и 11-х классов в профориентационных проектах вузов (олимпиады, «Дни открытых дверей» и др.);
- участие в деятельности технопарка «Кванториум»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей (профильных смен).

Воспитательный аспект данных мероприятий ориентирован на успешный выбор профессионального будущего, дальнейшего профессионального личностного самоопределения, продвижение полезных социальных инициатив.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа по данному модулю включает:

На школьном уровне:

- общешкольные родительские собрания
- открытые общешкольные мероприятия
- проведение «Дня открытых дверей»,

Воспитательный аспект данных мероприятий - организация тесного сотрудничества между учителями, обучающимися и родителями;

На индивидуальном уровне:

изучение индивидуальных особенностей семей обучающихся:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
- индивидуальные беседы с педагогом - психологом,
- консультации с учителями – предметниками,
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий,

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Работа в данном модуле обеспечивает включённость в них большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, ставит их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе «ЛАДА» используются следующие формы и виды деятельности.

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских, окружных, городских акциях, направленных на творческую самореализацию обучающихся.
- Мероприятия развивающие познавательные интересы личности, способствующие ранней профессиональной ориентации:
 - разноуровневые олимпиады,
 - разноуровневые научно – практические конференции,
 - разноуровневые фестивали, конкурсы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, связанные с государственными знаменательными датами
- торжественные мероприятия, связанные с переходом детей на следующую ступень образования
- традиционные линейки, по подведению позитивных результатов деятельности разных классов коллективов по итогам триместров и года.

На уровне класса:

- выбор и делегирование представителей класса, в состав Совета обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на школьном уровне.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в ключевые дела школы.
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Научно – исследовательская деятельность»

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе – вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, которая способствует формированию интеллектуально развитой личности, способной к творческому самосовершенствованию.

В структуре воспитательного процесса учащийся проходит несколько уровней

исследовательской деятельности:

1 уровень – репродуктивный, включающий элемент вхождения в поисковую, научно-исследовательскую деятельность через систему олимпиад, конкурсов.

На внешкольном уровне

система олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей:

- олимпиады (этапы ВСОШ, олимпиады ВУЗов города Тольятти (ТГУ, ПВГУС, ВуиТ, Православного университета и др.), «САММАТ», Ломоносовский турнир, олимпиады ВУЗов страны – МГУ, МФТИ, СПбГУ и др.

- научно – практические конференции («Старт» - 1-4 классы, городская и областная НПК «Первые шаги в науку» 5-9 классы», «Взлет», «Высший пилотаж», «Большие вызовы» - 8-11 кл., Всероссийский форум молодых исследователей «Шаг в будущее»),

На уровне школы

- школьный этап всероссийской олимпиады школьников,
- отборочные туры научно – практических конференций.

На уровне класса

- игры, конкурсы, викторины к памятным датам, праздникам

2 уровень – эмпирико-практический, включающий усложненный элемент прохождения учащегося через систему экскурсий.

На внешкольном уровне:

производственные экскурсии, направленные на профессиональную ориентацию обучающихся и развитие научного кругозора

- посещение ВУЗов города, области, страны, лабораторий очно и дистанционно (ТГУ, Самарский университет, ВУЗы Санкт – Петербурга, ВУЗы Москвы, др.);

- посещение музея технопарка «Кванториум», знакомство с квантумами (кружками);

литературно-исторические, искусствоведческие экскурсии направленные на развитие познавательного интереса, расширение кругозора детей, патриотическое и эстетическое воспитание.

На уровне школы

- индивидуальные и групповые проекты.

На уровне класса

-сменяемые выставки работ обучающихся класса,
- виртуальные экскурсии по музеям и выставочным залам.

3 уровень – творческий, продуктивно-деятельностный, включающий исследовательскую и экспериментальную работу, связанную с конструированием, моделированием и защитой своих проектов.

На внешкольном уровне:

выполнение и защита проектов в рамках научно-исследовательских конкурсов

На уровне школы:

- выполнение индивидуальных проектов и их публичная защита

- итог занятий внеурочной деятельности (концерты, выставки и др.),

На уровне класса

- выполнение проектов и защита

- итог занятий внеурочной деятельности,

- презентации авторского творчества, проекта и др.

Воспитательный эффект данной деятельности - развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков, формирование аналитического и критического, абстрактного мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований.

3.9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера совместно с обучающими школьных помещений
- оформление праздничных, тематических стендов,

- оформление школы, кабинетов к ключевым общешкольным делам
- размещение сменяемых выставок в холле
- оформление доски почёта
- выпуск школьной газеты «ЛАДА»

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создать повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Формы данного модуля акцентируют внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. воспитывают художественный вкус, развивают творческие способности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной деятельности осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Впоследствии, его результаты освещаются на заседании педагогического совета школы. Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности школы заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности, а также сопоставлением всех видов информации в процессе исследования.

В качестве **основных показателей и объектов** исследования эффективности реализации программы воспитания выступают:

1. Особенности развития личности учащихся.

Воспитанность представляет собой свойство личности, которое характеризуется совокупностью сформированных и социально значимых качеств, в общем отражающих отношение индивида к миру, к людям и к самому себе.

Степень воспитанности учащегося определяет уровень сформированности личностных качеств ребенка в соответствии с особенностями возраста. Общая оценка воспитанности школьника определяется на основе определенных оценочных показателей:

Поведение ребенка в семье:

- степень интереса к делам и проблемам семьи;
- вежливое обращение по отношению к членам семьи;
- реакция на замечания в семье;
- проявление уважения по отношению к старшим по возрасту;
- проявление заботы о младших членах семьи;
- выполнение данных поручений и обязанностей в семье.

Поведение ребенка в школе:

- внимательность в процессе учебной деятельности;
- старательность при выполнении домашних заданий;
- трудолюбие, усердие, аккуратность в учебной деятельности;
- проявление ответственности при выполнении общественных дел;
- бережное отношение к материальным средствам обучения;
- адекватное отношение к успехам и неудачам в учебной деятельности;
- соблюдение дисциплины на переменах.

Отношение к старшим по возрасту:

- вежливое и уважительное общение со старшими;
- выполнение поручений и просьб старших;
- оказание помощи тем, кто в ней нуждается.

Отношение к сверстникам:

- активное участие в коллективной деятельности;
- готовность к бескорыстной помощи;
- стремление не подвести членов коллектива;
- стремление делиться своими эмоциями с членами коллектива сверстников

Поведение в общественных местах:

- соблюдение порядка и чистоты в общественных местах;
- бережное отношение к природе.

Отношение к себе:

- соблюдение личной гигиены;
- аккуратность и бережливость к личным вещам;
- самокритичность;
- выполнение режима дня;
- правдивость, честность, принципиальность.

Диагностирование по данным критериям проводится в начале и конце учебного года. Во второй половине октября и первой половине апреля соответственно.

Оценка проводится по **пятибалльной шкале**.

Высокий уровень воспитанности оценивается в пять баллов и подразумевает яркое проявление воспитанности. Высокий уровень воспитанности школьника проявляется в активной поддержке учителя, сотрудничестве с ним в различных сферах школьной жизнедеятельности. Такой ребенок положительно реагирует на требования старших по возрасту людей, проявляет стремление к учению и общественной деятельности. Школьник с высоким уровнем воспитанности самостоятелен.

Уровень выше среднего оценивается в четыре балла и свидетельствует, что воспитанность проявляется в целом, но имеет отклонение от нормы в частных случаях. Уровень выше среднего свидетельствует о том, что нравственные установки соответствуют моральным требованиям общества. Ученик выборочно реагирует на требования, сотрудничает с педагогом только при совпадении общих и личных интересов. Такие школьники достаточно болезненно воспринимают замечания и часто не доводят начатое дело до конца. Самовоспитание у них не носит систематического характера.

Средний уровень воспитанности соответствует оценке три балла и говорит о том, что воспитанность проявляется недостаточно или время от времени. При среднем уровне воспитанности школьник положительно реагирует только на устойчивые требования, стремится избегать контроля и не стремится помогать учителю. Учащийся с таким уровнем воспитанности не понимает ценности образования для развития своих способностей, тем самым сужая круг своих интересов. Личные интересы в такой ситуации ставятся выше общественных. Знания учащихся часто бывают поверхностны. Слабое проявление воспитанности оценивается двумя баллами и соответствует низкому уровню.

Низкий уровень воспитанности требует повышенного внимания со стороны педагогов и родителей. Школьники с данным уровнем воспитанности равнодушно относятся к общественной жизни, не видят социального смысла в учебе и трудовой деятельности. Наблюдается систематическое неподчинение требованиям. Учебные, трудовые и жизненные навыки у таких детей не сформированы и носят поверхностный характер.

Результат считается достигнутым, если: сформирована личность, способная к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией; воспитано чувство ответственности, гражданственности, нравственности и гуманизма у школьников; школьники осознают учебные, общественные и трудовые обязанности. Основу мониторинга воспитанности составляют наблюдение за поступками, действиями, отношениями школьников, выявление и анализ их мотивации.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в школе.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основными направлениями анализа воспитательной деятельности являются:

1. Отчет учителя-предметника по воспитательной работе за учебный год (Приложение 1)
2. Анализ воспитательной работы классного руководителя за учебный год

- (Приложение 2)
3. Анализ активности классов в общешкольных делах за учебный год (Приложение 3)
 4. Анализ активности классов во внешкольных мероприятиях за учебный год (Приложение 4)
 5. Анализ работы классного руководителя с родителями за учебный год (Приложение 5)
 6. Сводный анализ воспитательной работы учителей-предметников (Приложение 6)
 7. Сводный анализ реализации воспитательной работы за год (Приложение 7)
 8. Карта мониторинга воспитания ЧОУ школы «ЛАДА» (Приложение 8)

Отчет учителя-предметника по воспитательной работе за 2021/22 учебный год

Ф. И. О.

Предмет:

Классы:

№	Наименование мероприятия	Классы	Охват (%)
1			
2			

Перечислите воспитательные мероприятия по вашему предмету, которые Вы считаете наиболее эффективными в достижении воспитательных целей.

Анализ воспитательной работы классного руководителя за учебный год

Ф. И. О.

Класс:

Кол-во мероприятий по плану	Кол-во проведенных мероприятий	В том числе проведенных в дистанционной форме	Название мероприятий
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Модуль «Классное руководство»			
Модуль «Самоуправление»			
Модуль «Профориентация»			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Модуль «Научно – исследовательская деятельность»			
ИТОГО ЗА ГОД			

Анализ активности классов в общешкольных делах за учебный год

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников				Всего участников
		_класс	_класс	_класс	_класс	
ВСЕГО мероприятий						

Анализ активности классов во внешкольных мероприятиях за учебный год

Класс	Всего мероприятий	Кол-во участ-ов	% участия по школе	Результативность участия				
				1 место	2 место	3 место	Призер	Всего мест
Международный								
всего								
Федеральный								
всего								
Региональный								
всего								
Муниципальный								
всего								

Анализ работы классного руководителя с родителями за учебный год

Ф. И. О.

Класс:

Кол-во мероприятий	Из них в дистанционной форме	Формы проведения мероприятия	Название мероприятия
ИТОГО ЗА ГОД			

Сводный анализ воспитательной работы учителей-предметников

№	Ф. И. О. учителя	Всего мероприятий по предмету	Формы и виды деятельности	Классы	Охват учащихся (%)
1					
2					
3					

Сводный анализ реализации воспитательной работы за год

Наименование модуля	Кол-во запланированных мероприятий	Кол-во проведенных мероприятий	Из них в дистанционной форме	Охват учащихся (%)
Ключевые общешкольные дела				
Профориентация				
Самоуправление				
Классное руководство				
Курсы внеурочной деятельности				
Организация предметно-эстетической среды				
Научно – исследовательская деятельность				
Всего				

Карта мониторинга воспитания ЧОУ школы «ЛАДА».

Заполняется карта в конце учебного года:

- заместителем, курирующим в школе воспитательную работу;
- учителями-предметниками, классными руководителями (выборочно);
- старшеклассниками, членами совета старшеклассников (выборочно).

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, эталон, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей Педагогов	1 2 3 4 5	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	1 2 3 4 5	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	1 2 3 4 5	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями

Качество организуемых курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	1 2 3 4 5	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации лично - развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	1 2 3 4 5	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	1 2 3 4 5	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество работы ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления

Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	1 2 3 4 5	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их Реализации

Качество научно – исследовательской деятельности		
Участие школьников в научно – исследовательской деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5	Занятия в рамках научно – исследовательской деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях.
Занятия олимпиадных школ, студий, кружков скучны, не ориентированы на всестороннее развитие личности, творческое самовыражение.	1 2 3 4 5	Занятия олимпиадных школ, студий, кружков не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на всесторонне развитие личности, творческое самовыражение
Отсутствуют научно – исследовательские проекты, творческие выступления детей, показываются низкие результаты выступлений обучающимися на разноуровневых олимпиадах и конференциях.	1 2 3 4 5	Итогом занятий научно – исследовательской деятельностью являются научно – исследовательские проекты, творческие выступления, успешные выступления обучающихся на разноуровневых олимпиадах и конференциях. С итогами могут ознакомиться родители на конференциях, концертах, выставках, сайте школы
Качество организации предметно-эстетической среды		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях