

Тема Информационные процессы.

ФИО: Рязанцева Алла Вадимовна

Место работы: ЧОУ школа «ЛАДА»

Должность: учитель

Предмет: информатика

Класс: 7 класс

Тип урока: комбинированный.

Цели урока:

- сформулировать понятие «информационные процессы»;
- использование различных форм работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых;
- сформировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС:

Личностные:

- формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе, своему здоровью и окружающему миру;
- умение находить ответы на вопросы: «Зачем мне нужно это знать, уметь? Что я приобрету, если это узнаю?»
- воспитание творческого подхода к работе, желания экспериментировать.

Метапредметные:

- владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что еще неизвестно;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные:

- иметь общее представление об информационных процессах и их роли в современном мире;
- уметь приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике.

Оборудование: мультимедийная доска, проектор, презентация, раздаточный материал.

Список использованной литературы:

Учебник: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. «Информатика», учебник для 7 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Ход урока

1. Организационный момент. (1 мин)

Здравствуйте ребята, я рада приветствовать вас сегодня на уроке!

Присаживайтесь. Проверим готовность к уроку, покажите свои учебники, рабочие тетради, ручки. На счет 1-2 поднимаем учебники, на счет 3-4 - тетради, 5-6 – ручки. Молодцы!

Внимательно слушай!

Запоминай!

Активно на уроке отвечай!

2. Постановка цели урока. (5 мин)

Сегодняшний урок я хочу начать с песни Владимира Высоцкого «Утренняя гимнастика»:

Не страшны дурные вести,

Начинаем бег на месте,

В выигрыше даже начинающий.

Красота, среди бегущих

Первых нет и отстающих,

Бег на месте общепримирающий.

Красота, среди бегущих

Первых нет и отстающих,

Бег на месте общепримирающий.

- Согласно исследованиям, люди, регулярно занимающиеся спортом, болеют простудой на 25% реже, чем те, кто не ведет здоровый образ жизни.

- Как вы думаете, к чему призывает эта песня? Зачем нужен спорт? Кто такие исследователи и чем они занимаются? Это люди, которые занимаются сбором информации и не просто сбором, они тщательно ее хранят, анализируют, обрабатывают, чтобы на основании своих наблюдений делать дальнейшие выводы.

С первых дней становления человечества люди собирают, хранят, передают и обрабатывают информацию. Как вы думаете, что мы будем изучать на сегодняшнем уроке? Сегодня на уроке мы должны изучить понятия сбора, хранения, передачи информации, и дать им общее определение. Так же вам предстоит определить тему урока и ответить на вопросы: «Зачем мне нужно это знать, уметь? Что я приобрету, если это узнаю?». Но перед изучением нового материала проверим усвоение теории прошлых уроков.

3. Актуализация опорных знаний. (6 мин)

а) Давайте повторим виды информации по способу ее представления (учитель читает стих и показывает соответствующие картинки)

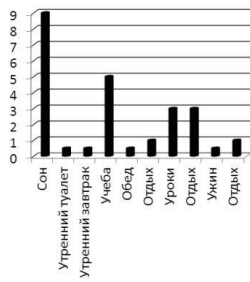
Чтоб здоровье сохранить,

Организм свой укрепить,

Знает вся моя семья —

Должен быть режим у дня.

Диаграмма «Режим дня»



- Сон - 9 ч.
- Утренний туалет – 0,54 ч.
- Утренний завтрак – 0,5 ч.
- Учеба – 5 ч.
- Обед – 0,5 ч.
- Отдых – 1 ч.
- Уроки – 3 ч.
- Отдых – 3 ч.
- Ужин – 0,5 ч.
- Отдых – 1 ч.

- графическая информация

Чтобы быть здоровым тоже,
Книжечка тебе поможет!
Повнимательней читай,
Новое запоминай!



- текстовая информация

Слышен зов со всех сторон
Нас зовут на стадион



- звуковая информация

Я сегодня посчитал
Сколько метров пробежал.

800 м

числовая информация.

Все виды информации перечислены здесь?

4. Проверка домашнего задания (3 мин)

○ Вопросы теста:

- 1. Декларативные: б, д, е, и.

Процедурные: а, в, г, ж,

з.

○ 2. Информативные

5. Изучение нового материала. (20 мин)

Часть 1. Разгадайте ребусы и впишите полученные слова в первый столбик таблицы.

(работа по парам, работа с раздаточным материалом, [Приложение 1](#))

Компьютер	Действие
Клавиатура	Получает/вводит
Процессор	Обрабатывает
Монитор	Передает/выводит
Память	Хранит
Модем	Передает
Устройства ПК	Информационные процессы

Вопрос: как можно назвать одним словом полученные существительные? впишите в зеленую клеточку (устройства компьютера).

Продолжаем заполнять таблицу.

Вопрос: подумайте и впишите во второй столбик, какие действия с информацией выполняют перечисленные устройства компьютера?

Итак, мы выяснили, что информацию можно хранить, обрабатывать, передавать, искать.

Все эти действия с информацией – называются процессами. Осталось выяснить, какие это процессы? впишите в розовую клеточку (информационные).

Итак, тема сегодняшнего урока – «Информационные процессы». Открываем тетради, записываем сегодняшнее число и тему урока.

Постановка задачи: сформулируйте определение информационных процессов.

В информатике к основным процессам относят:

Хранение информации;

Передача информации;

Обработка информации.

Также к информационным процессам относят:

Поиск информации;

Отбор информации;

Кодирование информации;

Защита информации.

Физминутка. (2 мин)

Изучение нового материала.

Часть 2.

1. Хранение информации.
2. Передача информации.
3. Обработка информации.

6. Первичная проверка знаний. (5 мин)

- Я сейчас вам прочитаю отрывок, ваша задача перечислить информационные процессы.

Мальчик Вася не любил гулять на улице и много времени проводил за компьютерными играми. От пассивного времяпровождения и сидячего образа жизни у него начала болеть спина. Вася стал искать статьи в интернете про здоровье, и нашел подходящую для себя гимнастику. Мальчик составил себе график упражнений, и старался каждый день выполнять все упражнения. Через 2 недели у него больше не болела спина, но ему так понравилось заниматься, что он записался и стал посещать спортивную секцию, и больше гулять на свежем воздухе.

По рассказу определите, к какому информационному процессу относится каждая ситуация

Рассмотрим ещё один пример.

- Каждую весну вы наблюдаете, как на деревьях появляются почки, которые потом распускаются, превращаясь в листья, а осенью листья меняют окраску и опадают. Все эти процессы неразрывно связаны с информацией. Дерево воспринимает информацию о состоянии окружающей среды: температуре воздуха и почвы, продолжительности светового дня, интенсивности солнечных лучей. Такая информация служит сигналом для протекания различных физико-химических процессов в клетках, а значит, управляет этими процессами.

6. Подведение итогов (рефлексия, оценка). (5 мин)

Выставление оценок.


В заключение урока, хотелось бы выяснить ваше настроение от урока и получить ответы на вопросы: «Зачем мне нужно это знать, уметь? Что я приобрету, если это узнаю?».


(учащимся раздаются карточки для рефлексии, [Приложение 2](#)).


7. Домашнее задание. (1 мин)


Прочитать § 3. Устно ответить на вопросы № 1-5 на стр.24. Рабочая тетрадь №1, Работа № 3, задание № 1-6

Приложение 1. Лист с ребусами.
















Компьютер	Действие

Приложение 2. Лист рефлексии.

Лист оценки полученных знаний на занятии

Инструкция: "Оцени свои знания, которые Ты получил сегодня на занятии". Поставь галочку в квадратике под смайликом.

<p>Узнал очень много. Все понятно.</p> 	<p>Узнал много. Но не все понятно.</p> 	<p>Есть множество вопросов, многое не понял.</p> 	<p>Узнал немного. Необходимо повторить и уточнить.</p> 	<p>Ничего не запомнил. Трудно.</p> 
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Имя _____

Приложение 3. Приблизительные доклады учащихся.

Доклад 1.

Основной принцип хранения информации можно сформулировать следующим образом: сохраненная информация всегда имеет форму «следа», оттиска на каком-нибудь носителе.

Тип носителя роли не играет. Это может быть камень, дерево, бумага, магнитная лента или фотопленка. След в форме некоторого знака-буквы на камне, дереве, бумаге может быть нанесен непосредственно человеческой рукой, вооруженной резцом, кистью или карандашом. Стоит заметить, что он виден невооруженным взглядом и может быть легко прочитан.

Наиболее известные в наше время средства хранения информации – это диски и флешки.

Доклад 2.

На протяжении XX века сменялось множество способов обмена информацией. Если в XIX веке носителем информации была бумага, а средством передачи была почтовая служба, то в XX веке информация стала передаваться гораздо быстрее с помощью телеграфа, в голосовой форме обмениваться информацией можно по телефону, радио и телевидение призваны только для получения человеком информации. В наши дни есть огромное количество способов передачи информации, причем в любой форме. Телефонные линии до сих пор остаются самым удобным средством передачи информации, но теперь ими обслуживаются не только телефоны, но и самое большое достижение процесса информатизации – Internet, содержащий большую часть информации со всей планеты.

Доклад 3.

Обработка информации - получение одних информационных объектов из других информационных объектов путем выполнения некоторых алгоритмов.

Обработка является одной из основных операций, выполняемых над информацией, и главным средством увеличения объема и разнообразия информации.

Средства обработки информации — это всевозможные устройства и системы, созданные человечеством, и в первую очередь, компьютер — универсальная машина для обработки информации.

Компьютеры обрабатывают информацию путем выполнения некоторых алгоритмов.

Живые организмы и растения обрабатывают информацию с помощью своих органов и систем.