**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Биология** |
| Класс | 5 |
| Учитель | Ренева Ольга Александровна |
| Дата | 16.03.2022. |
| Технологии | ИКТ, смысловое чтение, развитие критического мышления, здоровьесберегающие технологии. |
| Продолжительность урока | 45 минут |
| Тема урока | **Многообразие животных.** |
| Учебник | «Биология» 5 класс В.И.Сивоглазов , А.А. Плешаков М.: Просвещение. 2021. |
| Смысловые блоки, содержание | Представление о животных;  Разнообразие животных;  Роль животных в природе |
| Тип урока | Урок- обобщение. Комбинированный. |
| Цель урока | Формирование представлений о животных как царстве живой природы, их разнообразии, роли в природе, связях с растениями и другими живыми организмами. |
| Задачи по содержанию | *Обучающие*:  - сформировать у учащихся общие представления о многообразии животного мира, о единстве органического мира на основе учения о клетке, о сходстве и различии растений и животных;  - познакомить с простейшей классификацией животных, раскрыть значение животных в природе и жизни человека, значение необходимости охраны животного мира.  *Развивающие*:  - формировать умения сравнивать животных с растениями и объяснять отличительные признаки их, применять знания в новой ситуации, делать вывод на основе сходства, расширить объем жизненных наблюдений и кругозора учащихся;  - формировать универсальные учебные действия: умение самостоятельно искать информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы.  *Воспитательные*:  - продолжать формирование научно-материалистического мировоззрения на основе знаний о родстве животных и растений, взаимосвязях их со средой обитания, воспитывать бережное отношение к животным как составной части природы, формировать экологическое мышление;  - поддерживать интерес к изучению биологии, формировать эволюционные взгляды на живую природу, прививать самостоятельность и любознательность, поддерживать интерес к биологической науке. |
| Формы организация учебной деятельности | Индивидуальная, парная, групповая. |
| Методы обучения и познания | Словесные (фронтальная беседа, диалог), иллюстративно-словесный (работа с ЭОР), практический (поиск информации), дедуктивный (анализ, применения знаний, обобщение) |
| Планируемые результаты | Правильно использовать в речи биологические термины, устанавливать взаимосвязи, рассуждать и делать выводы, слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей. |
| Планируемые результаты изучения темы (требования к уровню подготовки) | *Личностные:* Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир;  Оценивать с позиции социальных норм поступки других людей;  Проявление учебно-познавательного процесса к биологической науке;  *Метапредметные:*  ***Общие:***  - активизировать познавательную активность у учащихся, преодолевая затруднения;  - учащиеся должны уметь ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя. Работать в соответствии поставленной задачи и планом, оценивать работу одноклассников, получать информацию из разных источников;  ***Познавательные УУД:***  - извлекать информацию о животных, делать анализ и отбор данной информации, добывать новые знания из источников ЭОР  - создавать обобщение, анализировать, сравнивать, выявлять причины, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные УУД :***  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Уметь общаться друг с другом. Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств и мыслей;  ***Регулятивные УУД:***  Планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи и познавательной деятельности.  *Предметные:* Умение различать виды животных; находить информацию о разнообразии животных; приобретать навыки подбора, интерпретации и представление информации о животных по заданной теме |
| Домашнее задание | 1. Выберете задание:   * Составьте кроссворд о животных (10 слов); * Подготовьте презентацию из 10 слайдов «Значение животных в природе» или «Значение животных в жизни человека»;   Подготовить сообщения с рисунком, фотографией животного. Отметьте место обитания, приспособленность к жизни и значение его в природе и жизни человека |

**Содержание этапов урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Мотивация к  учебной деятельности  **2 мин** | **Слайд 1.** Звучит музыка П. Мориа.  Здравствуйте, ребята! Включение в деловой ритм.  - Именно так когда-то начиналась любимая многими передача «В мире животных». Сегодня нам предстоит активно поработать. | Подготовка класса к работе.  Записывают дату | Личностные: самоопределение  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 Актуализация знаний  **1 мин** | - Животные окружают нас повсюду, сложно представить мир без птиц, поющих в парках, без кошек, согревающих холодными вечерами. Удивляет и поражает их разнообразие. | Учащиеся слушают информацию. | Коммуникативные:  Умение слушать и вступать в диалог. |
| 3.Обобщение и систематизация знаний.  **2 мин** | **Слайд 2,3,4       «Зарядка для ума»**  Недавно ко мне обратились ребята из 6 класса с вопросами, на которые я попрошу ответить вас:   1. В сказке «Конек-горбунок» есть фраза «чудо-юдо рыба-кит». Что неверно в этой фразе?   2. А. Н. Плещеев:  Травка зеленеет.  солнышко блестит,  Ласточка с весною  в сени к нам летит.  Дам тебе я зёрен,  а ты песню спой,  Что из стран далёких  принесла с собой  3. в басне И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»:  Попрыгунья Стрекоза  Лето красное пропела,  Оглянуться не успела,  Как зима катит в глаза.  4. Есенин С  Где-то плачет иволга,  схоронясь в дупло,  Только мне не плачется-  на душе светло. | ***Учащиеся отвечают на вопросы.***  ***1. (кит – не рыба)***  ***2. Ласточка - насекомоядная***  ***3. Стрекоза не поёт и не прыгает.***  ***4. Иволга - вьет гнездо.*** | Коммуникативные:  Умение слушать и вступать в диалог.  Регулятивные:  Действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности.  Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено  Познавательные :  извлечение необходимой информации из текста;  Личностные:  самоопределение. |
| **Применение знаний и умений**  **23-25 мин** | **Слайд. Как сложен мир животных!**  Раздает текст. ( Приложение 1)  Задание:  1. Прочитайте текст (3 мин)  2. Определите, по каким признакам можно разделить животных, о которых говорится в тексте? (2 мин) записываю на доске:  А) систематика  Б) Среда обитания  В) По материкам  Разделимся на 3 группы.  Подготовка – 7 мин (Можно использовать интернет, учебники биологии и географии)  Слушаем сообщения групп.  (3 мин \*3 гр = 10 мин)  Правила: не перебивать, не выкрикивать, уметь слушать и слышать.  Ребята, а теперь давайте сравним ответы, обратите внимание на экран *(слайд с правильными ответами).* | Ребята читают текст, определяют группы животных,  А) систематика  Б) Среда обитания  В) По материкам  Г) По типу питания (могут предложить).  Распределяются по группам.  Работают в группах, составляют мини-проект (схема, кластер)  Защищают свои мини -проекты Сравнивают с эталоном | Коммуникативные:  умение участвовать в коллективном обсуждении, умение работать в группах.  Познавательные :  извлечение необходимой информации из текста;  Личностные:  самоопределение. |
| **Контроль усвоения знаний**  **5 мин** | Проверочная работа по вариантам.  (Приложение 2) | Выполняют задание | Познавательные : работать с текстом |
| Рефлексия  **2 мин** | Где могут пригодиться вам, полученные знания?  - Какие профессии связаны с животными?  - Всё ли мы изучили с вами о животных? | Отвечают на вопросы.  Приобретают навык рефлексии. | Личностные:  самоопределение |
| **2 мин**  **Результаты деятельности.** | Итак, ребята, подведем итог нашего занятия.  Перед Вами – цветочная поляна..! Три животных (насекомые): бабочка, пчела, комар. Если Вам понравился сегодняшний урок, вы работали хорошо и вам все было понятно\_ прикрепляете Бабочку, если было трудновато, и у вас недочеты- Вы крепите Пчелу, а если Вам было скучно и ничего непонятно, то Вы прикрепляете на цветочек Комара!.  Спасибо за урок. До свидания. | Приобретают навык самооценивания. | Контроль и оценка результатов деятельности  Осознание причастности к успеху в учебной деятельности. |

**Приложения**

**Текст**

**Животные мира – знакомые незнакомцы.**

Наша планета стала домом для огромного количества представителей фауны. Согласно оценкам исследователей, в мире насчитывается от 3 до 30 миллионов видов животных.

С животными люди встречаются повсюду, ведь они обитают в почве и на поверхности земли, в воздухе и в воде. Животные обитают на всех континентах мира. Они встречаются даже там, где очень холодно, например, в Арктике живут белые медведи и тюлени, а верблюды и черепахи комфортно себя чувствуют в пустынях, пингвины – в Антарктике. Овцебык считается одним из самых выносливых животных на земле и обитает на ней уже более миллиона лет.

На Земле обитают сумчатые животные. К ним относятся всем известные кенгуру, а также сумчатый дьявол. Есть животные с необычной внешностью – утконос, броненосец, рыба-меч, рыба-луна, лирохвост, райская птица.

Самым маленьким млекопитающим на Земле является карликовая белозубка, достигающая в длину всего 1 см и весом 3 грамма. Самым большим сухопутным животным является африканский слон.

Самым большим животным на земле является синий кит, самым быстрым бегуном – гепард , а пловцом – парусник , самый сильный – муравей, а жук носорог может поднимать вес, превышающий его в 850 раз. Самым высоким животным является жираф , а самым зубастым – садовая улитка. Существует огромное количество удивительных рыб –лазающая рыбы, опасные пираньи.

Среди круглых червей есть свои рекордсмены. Так, паразитический червь, живущий в организме кашалота может достигать 8,5 метра, свиной цепень – 10 м. Гигантский австралийский дождевой червь достигает в длину 3 метров при толщине тела в 2-3 см и весе около 700 г.

Еще в древние времена человек начал приручать животных. Самым первым животным, которое приручил человек, была собака. Человек одомашнил некоторые виды птиц, например, кур, гусей, индюков, страусов.

**Проверочная работа**

**Вариант 1**

Известно, что ласка обыкновенная – самое маленькое хищное млекопитающее, обитающее в разных экосистемах. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящихся к описанию данных признаков этого животного. Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

1) Длина тела у самцов составляет 13–26 см, вес равен 40–250 г, самки на треть мельче.

2) Хвост у животного очень короткий, не превышает длины ступни.

3) Ласка охотится на мышевидных грызунов, которых ловит в их норах, пользуясь малым размером и гибкостью тела.

4) Живёт ласка на полях и в лесах, в гористых и низменных местностях.

5) В Древнем Риме и раннесредневековой Европе ласка была домашним животным.

6) Ласка выстилает своё гнездо сухой травой, мхом, листьями каштанов и папоротников.

(123)

**Вариант 2**

Известно, что дятел большой пёстрый– лесная птица, живущая на деревьях и питающаяся насекомыми, обитающими под корой. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящихся к описанию данных признаков этого животного. Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

1) Клюв у птицы крепкий, заострённый и долотовидный.

2) Яйца насиживают самец и самка поочерёдно в течение 12–13 дней.

3) Ноги у дятла короткие с загнутыми острыми когтями.

4) Дятел не любит соседства своих родичей.

5) Перья хвоста у дятла упругие, их стержни загнуты в сторону ствола дерева.

6) Длина тела птицы составляет 23–26 см, а масса – 70–100 г.

(135)

**Вариант 3**

Известно, что жаба серая – позвоночное земноводное, питающееся различными беспозвоночными животными. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящихся к описанию данных признаков этого животного. Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

1) Серая жаба – самая крупная жаба в Европе.

2) Питается серая жаба мелкими насекомыми, пауками, дождевыми червями, слизнями, многоножками.

3) Серая жаба постоянно живёт на суше, а в воду входит только для размножения.

4) Зимует серая жаба под опавшими листьями, брёвнами, в норах, иногда закапывается в прибрежный ил.

5) Серая жаба – долгожитель, обычно живёт 10–18 лет.

6) Шейный отдел позвоночника животного состоит из одного позвонка, который обеспечивает подвижность головы в вертикальной плоскости.

(236)

**Вариант 4**

Известно, что краб камчатский — один из самых крупных видов ракообразных, обитатель дальневосточных морей.

Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящихся к описанию данных признаков этого животного. Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

1) Краб дышит растворённым в воде кислородом.

2) Камчатский краб — раздельнополое животное.

3) Мясо краба употребляется человеком в пищу.

4) Тело животного состоит из двух отделов: головогруди и брюшка.

5) Камчатский краб питается останками погибших рыб.

6) Самцы по ширине панциря достигают 23 см, по размаху ног — 1,5 м, а по массе — 7 кг.

(146)

**Вариант 5**

Известно, что норка европейская — хищное млекопитающее, имеющее плавательную перепонку между пальцами ног, является объектом пушного промысла. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящихся к описанию данных признаков этого животного.

Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

1) Ареал обитания европейской норки разорван.

2) Потомство из трёх-семи детёнышей появляется в мае — июне.

3) Окраска тела животного однотонная, тёмно-бурая, встречается более рыжеватая.

4) Выведены различные породы норок разнообразной окраски и крупных размеров.

5) Европейская норка питается рыбой, лягушками, раками.

6) Норки отдают предпочтение водоёмам с подмытыми берегами, где много надёжных убежищ среди корней.

(456)

Список литературы и интернет-источники:

1. <https://animalsik.com/>

2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/В_мире_животных>

3. <https://wildfauna.ru/zhivotnye-raznyx-stran>

4. <https://bio-oge.sdamgia.ru/problem?id=8388>

**Группа № 1. Распределение Систематика Животных**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Черви** | | **Моллюски** | **Насекомые** |
| Паразитический червь кашалота  Свиной цепень  Червь дождевой австралийский | | Садовая улитка | Муравей  Жук-носорог |
| Рыбы | Рептилии | Птицы | Млекопитающие |
| Рыбы-меч  Рыба –луна  Парусник  Летучая рыба  Пиранья | Черепаха  Гадюка  Прыткая Ящерица | Пингвины  Лирохвост  Райская птица | Белые медведи  Тюлени  Верблюды  Овцебык  Кенгуру  Дьявол сумчатый  Утконос  Броненосец  Карликовая белозубка  Слон африканский  Синий кит  Гепард  Жираф  Броненосец |

**Группа № 2. Распределение по материкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Австралия** | **Антарктида** | **Африка** |
| Кенгуру  Дьявол сумчатый  Утконос  Лирохвост  Червь австралийский  Черепахи | Пингвины | Слон  Гепард  Жираф  Жук-носорог  Черепахи |
| Евразия | Америка Северная | Америка Южная |
| Белый медведь  Тюлень  Овцебык  Садовая улитка  Муравьи  Жук-носорог  Черепахи | Белый медведь  Тюлень  Овцебык  Садовая улитка  Муравьи  Черепахи | Райская птица  Жираф  Броненосец  Черепахи |

**Группа № 3. Распределение по средам обитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наземно-воздушная** | | **Водная** | **Организменная** |
| **Улитка садовая**  **Муравей**  **Жук-носорог**  **Черепаха**  **Лирохвост**  **Райская птица**  **Белые медведи**  **Тюлени**  **Верблюды** | **Овцебык**  **Кенгуру**  **Дьявол сумчатый**  **Утконос**  **Слон африканский**  **Синий кит**  **Гепард**  **Жираф**  **Броненосец** | **Рыбы-меч**  **Рыба –луна**  **Парусник**  **Летучая**  **Пиранья** | **Свиной цепень**  **Почвенная**  **Червь дождевой австралийский** |

**Животные мира – знакомые незнакомцы.**

Удивителен мир животных! С животными люди встречаются повсюду, ведь они обитают в почве и на поверхности земли, в воздухе и в воде. Животные обитают на всех континентах мира. Они встречаются даже там, где очень холодно, например, в Арктике живут белые медведи и тюлени, а верблюды и черепахи комфортно себя чувствуют в пустынях, пингвины – в Антарктике. Овцебык считается одним из самых выносливых животных на земле и обитает на ней уже более миллиона лет.

На Земле обитают сумчатые животные. К ним относятся всем известные кенгуру, а также сумчатый дьявол. Есть животные с необычной внешностью – утконос, броненосец, рыба-меч, рыба-луна, лирохвост, райская птица.

Самым маленьким млекопитающим на Земле является карликовая белозубка, достигающая в длину всего 1 см и весом 3 грамма. Самым большим сухопутным животным является африканский слон.

Самым большим животным на земле является синий кит, самым быстрым бегуном – гепард , а пловцом – парусник , самый сильный – муравей, а жук- носорог может поднимать вес, превышающий его в 850 раз. Самым высоким животным является жираф , а самым зубастым – садовая улитка. Существует огромное количество удивительных рыб –лазающая рыба, опасные пираньи.

Среди круглых червей есть свои рекордсмены. Так, паразитический червь, свиной цепень может достигать размеров 10 м. А гигантский австралийский дождевой червь достигает в длину 3 метров при толщине тела в 2-3 см и весе около 700 .