

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ЛАДА»
Г.О. ТОЛЬЯТТИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Технологическая карта
открытого урока русского языка.**

Тема урока:
«Слова - антонимы».

Тип урока: изучение нового материала.

Дата проведения:
17.01.2019г.
Учитель начальных классов:
Вдовина Т. А.
Класс: 2

<i>Учебный предмет</i>	Русский язык
<i>Класс</i>	2
<i>Тип урока</i>	Урок «открытия» новых знаний
<i>Цели урока</i>	<p><i>Образовательные:</i> формировать у учеников понятие об антонимах, умение различать синонимы и антонимы; развивать умение распознавать антонимы в тексте, подбирать их к заданным словам, выражать их с помощью мысли и чувства в общении: расширять словарный запас.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать навык применения приобретенных знаний и умений в повседневной жизни, развивать умение совершать коммуникативные, регулятивные и познавательные учебные действия.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, прививать умение оценивать свои достижения в учебной деятельности, степень ее успешности.</p>
<i>Технологии, методы, приемы</i>	Метод решения учебных задач
<i>Основные понятия, термины</i>	Антонимы.

Планируемые результаты

<p><i>Предметные:</i></p> <p>- знакомство обучающихся со словами - антонимами, формирование знаний о роли антонимов в речи, умение находить антонимы в тексте, обогащение словарного запаса;</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- формирование способности к самооценке на основе критерия успешной деятельности, мотивации к учебной деятельности, умения сотрудничать в группе;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- формирование умения оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем; (регулятивные)</p> <p>- систематизация материала, изученного на предыдущих уроках, развитие умения использовать различные способы обработки, анализа и представления информации; (познавательные)</p> <p>- формирование умения слушать собеседника, формировать собственное мнение и позицию, полно и точно выражать свои мысли. (коммуникативные)</p>
--	---

Организация пространства	
<i>Формы работы</i>	<i>Ресурсы</i>
Фронтальная Индивидуальная Работа в группах	<i>Книгопечатная продукция:</i> «Русский язык 2 класс» Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина, УМК «Перспектива», словарь синонимов, антонимов и омонимов. <i>Технические средства обучения:</i> интерактивная доска, проектор, ноутбук. <i>Экранно- звуковые пособия:</i> презентация в Power Point

Технология обучения				
Этапы урока	Формируемые умения: предметные, УУД	Оформление доски, наглядность	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	<i>УУД:</i> - умение мобилизовать свои силы для работы (р.) - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, следовать им (к.)		Организует проговаривание правил поведения на уроке	Читают стихотворение, повторяют правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно пользоваться этими правилами
2. Актуализация знаний	<i>Предметные:</i> – находить слова-синонимы. <i>УУД:</i> – оценивать результаты работы (р.); – моделировать, классифицировать, указывая на основание	Словарная работа Слайд 1 со словами	<i>-Запишите словарные слова:</i> Ученик, скоро, товарищ, мечта, ребята. <i>- Проверьте правильность написания слов.</i> <i>- Что общего у записанных вами слов?</i>	Учащиеся записывают словарные слова под диктовку. Учащиеся выполняют проверку в парах, сверяясь со слайдом презентации.

	<p>классификации (п.);</p> <p>– слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка (к.)</p>		<p>- Подберите к записанным словам синонимы.</p> <p>- Что вы знаете о синонимах? Чем отличаются синонимы друг от друга? Какова их роль?</p>	
<p>3. Открытие новых знаний. Постановка целей урока.</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>– находить слова-антонимы, отвечать на вопросы, пользуясь научным стилем речи; находить примеры слов, опираясь на свой речевой опыт.</p> <p><i>УУД:</i></p> <p>– определять границу знания/незнания (л.);</p> <p>– контролировать и оценивать свои действия (р.);</p> <p>– формулировать учебную задачу (п.);</p> <p>– полно и точно выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи (к.)</p>	<p>Слайд 2</p>	<p>- Ребята, рассмотрите рисунки на слайде. Сравните их.</p> <p>- Запишите слова парами в столбик.</p> <p>- Какие по значению слова вы написали?</p> <p>- Можно ли их назвать синонимами?</p> <p>Как же мы можем назвать слова с противоположным значением?</p> <p>- Слушайте подсказку. Название таких слов произошло от древнегреческих слов анти-против и онима- имя.</p> <p>- Вернемся к словам, которые вы записали.</p> <p>- На какой вопрос отвечают слова в паре?</p> <p>- Сформулируйте правило о том, какие слова называются антонимами.</p> <p>- Какова тема сегодняшнего урока русского языка?</p>	<p>Опираясь на картинки презентации, учащиеся подбирают к словам антонимы:</p> <p>чистый-грязный;</p> <p>легкий-тяжелый;</p> <p>большой-маленький.</p> <p>Формулируют правило об антонимах.</p>

			<p><i>Что можно узнать об антонимах? Поставьте перед собой цели урока, продолжив фразы.</i></p>	<p>Ставят цели урока и продолжают фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы будем учиться... • Мы будем развивать... • Мы будем воспитывать...
<p>4. Этап усвоения новых знаний.</p>	<p><i>Предметные:</i> – умение работать со словарем; строить высказывания в научном стиле. <i>УУД:</i> – применять методы информационного поиска; (п.); – формировать собственное мнение и позицию, полно и точно выражать свои мысли (к.)</p>	<p>Слайд 3 Игра « Наоборот»</p>	<p>- Проверим, ка вы поняли, что такое антонимы. А поможет в этом игра « Наоборот» Скажу я слово <i>высоко</i>, а ты ответишь <i>низко</i>, Скажу я слово <i>далеко</i>, а ты ответишь <i>близко</i>, Скажу тебе я слово <i>трус</i>, ответишь ты: <i>храбрец</i>. Теперь <i>начало</i> я скажу. Ответишь ты <i>конец</i>! - <i>Молодцы, а для чего в речи нужны антонимы?</i> - <i>Сделайте вывод о роли антонимов в нашей речи.</i> -<i>Когда трудно определить значение слов, что может помочь?</i> -<i>Спишите предложения.</i> <i>Подчеркните антонимы.</i></p>	<p>Дети продолжают стихотворные строки.</p> <p>Работа в парах. (по</p>

			<i>Проверьте правильность выполнения задания.</i>	учебнику)
5. Физминутка.				Выполняют двигательную физминутку
6. Первичное закрепление.	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о роли антонимов в речи, умение находить антонимы в тексте, обогащение словарного запаса; <i>УУД:</i> – уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (р.); – моделировать признаки понятия (п.); – сотрудничать с учителем и одноклассниками по решению учебной задачи; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (к.) 		<p><i>- Как вы думаете на каких уроках можно использовать антонимы, кроме уроков русского языка?</i></p> <p><i>-Предлагаю каждой группе вспомнить и записать антонимы, которые встречаются на разных уроках.</i></p> <p>1 группа – математика.</p> <p>2 группа – окружающий мир.</p> <p>3 группа – физическая культура.</p> <p>4 группа – музыка.</p> <p>5 группа – изобразительное искусство.</p>	<p>Дети распределяются в группы и выполняют задание.</p> <p>После завершения работы дети представляют свои результаты всему классу.</p> <p>Дети совместно с учителем анализируют слова, выбирают те из них, на которые они будут опираться при составлении общих моделей.</p>
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний о роли антонимов в речи, 		<i>- К приведенным словам подберите антонимы, запишите их. Если вы сделаете правильно, то из первых</i>	Открывают учебник и читают задание, выполняют упражнение

<p>эталону</p>	<p>умение находить антонимы в речи. УУД: – подводить под понятие; классифицировать по заданному основанию; логически рассуждать (п.); – точно и доказательно выражать свои мысли (к.)</p>		<p><i>букв подобранных вами слов получится ключевое слово.</i></p> <p><i>АНТОНИМ</i></p>	<p>225 самостоятельно.</p> <p>Организуется коллективная проверка</p>
<p>8. Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p><i>Предметные:</i> – умение подбирать слова-антонимы. <i>УУД:</i> – оценивать свои достижения (л.); – полно и точно выражать свои мысли (к.)</p>		<p>– Подведем итоги урока. – <i>Сегодня на уроке вы узнали много нового о словах нашего языка.</i> - <i>О чем бы вы хотели рассказать своим родителям или друзьям?</i> - <i>Какое задание вам показалось наиболее трудным?</i> - <i>А какое – самым интересным?</i> - <i>Выскажите свое мнение об уроке. выберите одно из предложенных фраз, продолжите фразу.</i></p> <p>– <i>А теперь вам предстоит оценить свою работу.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Урок мне не понравился... • Урок мне понравился... • Мне было сложно... • Хочу отметить работу своих товарищей ... <p>Парад смайликов. Урок прошел легко – веселый смайлик. Урок прошел сложно – грустный смайлик.</p>

9. Домашнее задание.			<p>- Самостоятельно выберите то задание, с которым, на ваш взгляд, вы сможете справиться, которое вам будет по силам. При желании можно выполнить оба задания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Выполнить по учебнику упражнение 229:• Творческое задание. Найти произведения фольклора, в которых используются антонимы.	Выбор задания.
----------------------	--	--	---	----------------