

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ЛАДА»
Г.О. ТОЛЬЯТТИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Технологическая карта
открытого урока русского языка.**

Тема урока:
«Части речи».

Тип урока: изучение нового материала.

Дата проведения:
13.10.2020г.
Учитель начальных классов:
Вдовина Т.А.
Класс: 4

Учебный предмет	Русский язык
Класс	4
Тип урока	Урок «открытия» новых знаний
Цели урока	<p><i>Образовательная:</i> ввести понятие части речи; формировать умение определять части речи;</p> <p><i>развивающая:</i> учить работать с текстом, совершенствовать навык чтения; формировать универсальные учебные действия;</p> <p><i>воспитательная:</i> воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи</p>
Технологии, методы, приемы	Метод решения учебных задач
Основные понятия, термины	Часть речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол

Планируемый результат	
<p><i>Предметные</i></p> <p><i>правописные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно записывать слова и предложения; <p><i>учебно-языковые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с текстом, задавать к нему вопросы; - определять части речи; <p><i>речевые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться научным стилем речи при ответе на вопросы 	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои достижения; - осознавать границу знания /незнания, стремиться преодолеть этот разрыв. <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному учителем плану; высказывать свои предположения на основе учебного материала; осуществлять контроль за выполнением деятельности; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке (р.)</p> <p>формулировать учебные задачи; осуществлять информационный поиск; моделировать открытые свойства объектов, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключения и выводы; классифицировать, указывая на основание классификации; подводить под понятие (п.) - сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебной задачи; уметь полно и точно выражать свои мысли; владеть


	диалогической формой речи (к.)
Организация пространства	
<i>Формы работы</i>	<i>Ресурсы</i>
Фронтальная Индивидуальная Работа в группах	<p><i>Книгопечатная продукция:</i> «Русский язык 3 класс» (1 часть) Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина, УМК «Перспектива».</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> документ-камера, интерактивная доска, проектор, учебник, 12 комплектов «PROClass», ноутбук.</p> <p><i>Экранно- звуковые пособия:</i> презентация в Power Point</p>

Технология обучения				
Этапы урока	Формируемые умения: предметные, УУД	Оформление доски, наглядность	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	<p><i>УУД:</i> - умение мобилизовать свои силы для работы (р.) - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, следовать им (к.)</p>		Организует проговаривание правил поведения на уроке	Читают стихотворение, повторяют правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно пользоваться этими правилами
2. Актуализация знаний	<p><i>Предметные:</i> – находить слова, обозначающие предмет, признак, действие.</p> <p><i>УУД:</i> – оценивать результаты работы (р.); – моделировать, классифицировать, указывая на основание</p>		<p>В первом классе вы работали со словами и предложениями. Скажите, пожалуйста, кто помнит, какой моделью мы обозначаем слово. Нарисуйте и покажите друг другу.</p> <p>– Ребята, а что могут обозначать слова?</p>	<p>Дети рисуют модели, демонстрируют их друг другу и на документ-камере.</p> <div data-bbox="1778 1289 1883 1334" data-label="Image"> </div> <p>– Слова могут обозначать предмет, действие, признак.</p>

	<p>классификации (п.); – слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка (к.)</p>		<p>– А как различать слова, обозначающие предмет, действие и признак?</p> <p>– Ребята, а теперь поиграем в игру. Я вам говорю, что обозначает слово, а вы называете его. Например: предмет – <i>мяч</i>. – Оцените себя. Поставьте за работу «+» или «-»</p>	<p>– Можно различать по вопросам. Слова – названия предметов отвечают на вопрос кто? что?; слова – названия действий – что сделать? что делать?; слова – названия признаков – какой? какая? какое? Называют слова. Предмет – <i>мяч, доска, парта...</i> Действие – <i>играть, прыгать, бегать...</i> Признак – <i>большая, красивая, белый...</i> Дети показывают «+», демонстрируя успешность выполненной работы</p>
<p>3. Выявление места и причины затруднения</p>	<p><i>Предметные:</i> – находить слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какой? (-ая, -ое, -ие)? что делает?; грамотно писать слова под диктовку; отвечать на вопросы, пользуясь научным стилем речи; находить примеры слов разных частей речи, опираясь на свой речевой опыт. <i>УУД:</i> – определять границу знания/незнания (л.); – контролировать и оценивать</p>	<p>Слайд с картинкой инопланетянина</p>	<p>– Ребята, а вы знаете, что я вчера получила письмо от инопланетянина. Но самое главное, что он послал письмо и вам. Это письмо есть в вашем учебнике. Откройте учебник на странице 127 и найдите упражнение 224. Прочитайте текст.</p>	<p>Открывают учебник на с. 127, находят упражнение 224 и читают текст: <i>Сянала Калуша с Калушатами по напушке. И увазила Бутявку, и волит:</i></p>

	<p>свои действия (р.);</p> <p>– классифицировать, указывая на основание группировки; формулировать учебную задачу (п.);</p> <p>– полно и точно выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи (к.)</p>		<p>– Вот такая история. Поняли ли вы, что произошло?</p> <p>– А слова вам знакомы?</p> <p>– Действительно ли здесь ничего не понятно? Давайте разберемся. О ком идет речь в этом тексте?</p> <p>– Что делали калушата? Что делала бутявка?</p> <p>– Уже стало что-то понятно. А теперь попробуйте догадаться, есть ли в этом тексте слова, которые обозначают предметы, признаки и действия. Если обнаружите, то выпишите из рассказа по одному слову, обозначающему предмет, признак, действие.</p> <p>– Проверим, как вы выполнили задание. Выписали ли вы слова, которые, возможно, обозначают предметы?</p> <p>– Оцените работу этих</p>	<p>– <i>Калушата! Калушаточки! Бутявка!</i> <i>Калушата присяпали и Бутявку стрямкали. И подудонились...</i></p> <p>– Нет, мы ничего не поняли.</p> <p>– Мы не поняли эти слова..</p> <p>– Речь идет о калушатах и бутявке.</p> <p>– Калушата присяпали, а бутявки стрямкали.</p> <p>Дети работают в парах.</p> <p>Дети показывают на документ - камере: <i>калушата, бутявка.</i></p> <p>Оценивают знаком «+».</p>
--	---	--	--	---

			<p>ребят.</p> <p>– А как вы догадались, где слова, обозначающие предмет, признак, действие, ведь ранее вы утверждали, что не знаете, о чем говорится в этом тексте?</p> <p>– А можете ли вы добавить к каждому слову, которое выписали из текста, русские слова?</p> <p>– А теперь все слова, которые вы назвали, запишите в тетрадь, распределив их на группы. (Учитель идет по классу и замечает детей, которые распределили слова на группы по их грамматическому значению.)</p> <p>– Проверим, как вы распределили слова на группы.</p> <p>– Как интересно! Почти у всех у вас получилось три</p>	<p>Ребята показывают слова, которые, по их мнению, могут обозначать признаки – <i>некузавые, непалявые</i>, и действия – <i>стрямкали, присяпали</i> и др.</p> <p>– Нам подсказали вопросы: <i>кто? какие? что делали?</i></p> <p>Устно называют примеры слов, обозначающих предметы, признаки, действия.</p> <p>Дети записывают, подчеркивая или пропуская «опасные» места.</p> <p>Называют слова.</p>
--	--	--	---	---

			<p>группы слов. Что это за группы, на которые могут распределяться слова нашего языка? – Что нам предстоит узнать?</p> <p>Фиксирует на доске учебную задачу</p>	<p>Дети пока ответить не могут.</p> <p>– Какие группы слов есть в нашем языке?</p>
4. Построение проекта выхода из затруднения	<p><i>Предметные:</i> – умение работать с лингвистическим текстом; строить высказывания в научном стиле. <i>УУД:</i> – применять методы информационного поиска; Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (п.); – владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (к.)</p>	<p>? группы слов</p> <p>? группы слов</p> <p>части речи  С. П. Г.</p>	<p>– Ребята, ученые тоже заметили, что в языке есть группы слов. Хотите знать, что пишут ученые про них? – Откройте учебник на странице 125 и ознакомьтесь с текстом. Возьмите в руки карандаши. Если найдете ответ на наш вопрос, поставьте «!», а если вам встретится что-нибудь непонятное, то поставьте на полях знак «?».</p> <p>– Ребята, нашли ли вы ответ на вопрос, на который ранее не смогли ответить?</p> <p>– Как ответите на него теперь?</p>	<p>Да, мы хотим знать, что пишут ученые про эти группы слов. Ребята открывают учебник на странице 125, читают текст, ставят на полях нужные знаки карандашом.</p> <p>– Да, нашли.</p> <p>Дети отвечают, опираясь на прочитанные сведения. Обсуждают, как графически показать ответ на вопрос; один из учащихся вносит</p>

				изменения и показывает через документ – камеру.
5. Физминутка				Выполняют двигательную физминутку
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно трактовать признаки частей речи. <p><i>УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (р.); – моделировать признаки понятия (п.); – сотрудничать с учителем и одноклассниками по решению учебной задачи; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (к.) 	<p style="text-align: center;">С</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <div style="color: blue; font-size: 20px; margin: 5px 0;">↓</div> <p>предмет кто? что?</p> </div> <p style="text-align: center;">П.</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <div style="color: blue; font-size: 20px; margin: 5px 0;">↓</div> <p>признак какой?</p> </div> <p style="text-align: center;">Г.</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <div style="color: blue; font-size: 20px; margin: 5px 0;">↓</div> <p>действие что делать?</p> </div>	<p>– Ребята, а теперь поучимся определять части речи. Работать без ошибок нам помогут модели. Построим их для каждой части речи.</p> <p>– Проверим результаты вашей работы.</p> <p>Учитель организует работу по составлению общих моделей для каждой части речи.</p>	<p>Дети распределяются в группы и выполняют задание.</p> <p>После завершения работы дети представляют свои результаты всему классу.</p> <p>Дети совместно с учителем анализируют составленные модели, выбирают те из них, на которые они будут опираться при составлении общих моделей для каждой части речи</p>
7. Самостоятельная	<i>Предметные:</i>		– Поучимся распределять	Открывают учебник

работа с самопроверкой по эталону	– определять части речи. <i>УУД:</i> – подводить под понятие; классифицировать по заданному основанию; логически рассуждать (п.); – точно и доказательно выражать свои мысли (к.)		слова по частям речи. Выполните упражнение 225 на странице 128 (в упражнении предлагается распределить слова на группы по частям речи). – Проверим работу.	и читают задание, выполняют упражнение самостоятельно. Организуется коллективная проверка
8. Физминутка		Презентация физминутки		Выполняют зрительную физминутку «Лови Снежинку»
9. Включение в систему знаний и повторение	<i>УУД</i> - осуществлять контроль за выполнением деятельности (р); - проводить анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключения и выводы (п.);	Использование системы контроля и мониторинга качества знаний PROClass	<u>Тест</u> Вопрос № 1 Указать количество предложений в тексте <i>За вершинами леса скрылось солнце прохладно и сыро в лесу оживает земля пахнет весенними почками вот шевельнулся на земле мокрый листок под ним показалась зеленая стрелка молодой травки.</i> А) 5 В) 6 С) 7 Вопрос № 2 Указать группу слов, относящихся к именам существительным: А) <i>солнце, житель, коврик</i> В) <i>жесткий, близкий, зима</i> С) <i>светил, кипело, стояла</i> Вопрос № 3	Новые знания используют вместе с изученными ранее

			<p>Указать группу слов, относящихся к именам прилагательным: <i>А) подросла, мешает, светит</i> <i>В) уборка, солнце, дорога,</i> <i>С) голодный, утренняя, позднее</i></p> <p>Вопрос № 4 Указать группу слов, относящихся к глаголам: <i>А) яркое, пушистая, нарядный</i> <i>В) ночевал, гуляет, победит</i> <i>С) бабочка, лампа, озеро</i></p> <p>Вопрос № 5 Указать имена существительные во множественном числе: <i>А) птицы, озёра, аллеи</i> <i>В) глубина, темнота, сирень</i> <i>С) тень, степь, граница</i></p>	
10. Рефлексия учебной деятельности	<p><i>Предметные:</i> – умение характеризовать признаки частей речи. <i>УУД:</i> – оценивать свои достижения (л.); – полно и точно выражать свои мысли(к.)</p>		<p>– Подведем итоги урока. – Сегодня на уроке вы узнали много нового о словах нашего языка. О чем бы вы хотели рассказать своим родителям или друзьям?</p> <p>– А теперь вам предстоит оценить свою работу. Приготовьте листочки,</p>	<p>– Я бы хотел рассказать своим друзьям, что я знаю, что такое имя существительное, имя прилагательное, глагол. Дети готовят листочки.</p> <p>Дети оценивают свои достижения, прикрепляя листочки к дереву знаний.</p>

			<p>которыми будете себя оценивать.</p> <p>– Напоминаю: красные листочки означают «не открыл для себя ничего нового»; зеленые – «я продвинулся по дороге знаний»; желтые – «готов был продвигаться, но пока кое-что для меня осталось неясным».</p> <p>Учитель вывешивает на доску картинку дерева знаний.</p>	
--	--	--	---	--